

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум
им. Г.И. Усманова»



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ФОРМУЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Материалы

V Всероссийского конкурса студенческих проектов и семинара-практикума «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет»

21 февраля 2024 года

г. Чистополь

Министерство образования и науки Республики Татарстан
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ФОРМУЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА

Материалы

V Всероссийского конкурса студенческих проектов и семинара-практикума «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет»

21 февраля 2024 года

г. Чистополь

УДК 377
ББК 74.5
Н34

*Издается по решению научно-методического совета
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

Редакционная коллегия:

А.А. Нуруллин, директор ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», кандидат биологических наук, доцент;

Т.А. Сатунина, заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», кандидат экономических наук.

Научный консультант:

А.В. Паньков, заместитель директора по учебной и научной работе Чистопольского филиала Казанского инновационного университета, кандидат педагогических наук.

Ответственные за выпуск:

Л.Н. Хаматгалеева, преподаватель ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова».

Н34 Профессионалитет: формула профессионального успеха: материалы V Всероссийского конкурса студенческих проектов. Чистополь, 21 февраля 2024 г. / ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова». – Электронное издание, 2024. – 195.

В сборнике представлены материалы V Всероссийского конкурса студенческих проектов. Предназначен для преподавателей, методистов, студентов, а также для всех, кто проявляет интерес к рассматриваемым проблемам.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов, размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирования, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласования издателя запрещается. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может не совпадать с мнением авторов.

УДК 377
ББК 74.5

СОДЕРЖАНИЕ

Направление 1. Лучший информационный проект

Александрова Л.А.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ТУРИЗМА В ТАТАРСТАНЕ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ
УЛУЧШЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ТУРИСТОВ..... 9

Бикмуллина Э.Р., Нестерова А.В.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ..... 10

Бодрягина А.А.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ
ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА И РАСЧЕТ ЗАТРАТ ПРОЕКТА..... 11

Гимранова Х.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ
СИСТЕМЫ «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»..... 13

Лебедева А.К.

АКТУАЛЬНОСТЬ АЗИАТСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В КУЛИНАРИИ И
ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ЕГО АКТИВНОГО ВВЕДЕНИЯ РЫНОК..... 14

Мишин Р.А.

ФРАНЧАЙЗИНГ В РЕСТОРАННОМ ДЕЛЕ..... 16

Савельева А.В.

ИСТОРИЯ КОЛЛЕДЖА В ЛИЦАХ..... 17

Хайдарова Э., Хайрутдинова Г.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРАНСПОРТИРОВКИ НЕФТИ И
НЕФТЕПРОДУКТОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН..... 18

Хафизов И.А.

ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ..... 20

Шакиров М.

ИННОВАЦИИ В ОТРАСЛИ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА..... 22

Направление 2. Лучший исследовательский проект

Андреанов Д.Е.

УПРАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕМ С ПОМОЩЬЮ ЧАСТОТНОГО
ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ И ПРОГРАММИРУЕМОГО ЛОГИЧЕСКОГО РЕЛЕ..... 23

Баширяк Д.А.

ИССЛЕДОВАНИЕ СРОКОВ ЗАМЕНЫ МАСЕЛ АВТОМОБИЛЕЙ ПРИ
ТЕХНИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ДВИГАТЕЛЯ И ГИДРАВЛИКИ..... 24

Вахитов Д.Р.

ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ПРОГРАММИРОВАНИИ
РАСЧЕТОВ В НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ..... 26

Закирова А.А., Саитгараева И.Ф.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЗЬЕГО МОЛОКА И НОВЫХ ФОРМУЛ, ОСНОВАННЫХ
НА НЕМ, В ПИТАНИИ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ..... 27

Идиятов А.М.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА..... 32

Калугина В.А., Садыкова А.И.

БИЗНЕС-ПЛАН ИП «ЧУДО»..... 34

Карнов М., Мифтахов Р.

СИСТЕМА ОТЧИСТКИ ВОЗДУХА ДЛЯ МЕГАПОЛИСА..... 35

Кашапова Р.Р.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КУЛИНАРНОЙ
ПРОДУКЦИИ..... 37

<i>Кормасова А.М.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУТУРЛИНСКОГО РАЙОНА..	39
<i>Лукьянова Е.</i> БИОНИКА СЕГОДНЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В АРХИТЕКТУРЕ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ ЗАВТРА.....	40
<i>Мадияров Ф.Р.</i> МЕТОД МОНТЕ-КАРЛО ИЛИ МЕТОД СТАТИСТИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ.....	43
<i>Набиуллина А.</i> СИСТЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ ТРУБОПРОВОДОВ ЧЕРЕЗ ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ИСКУССТВЕННЫЕ ПРЕГРАДЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ НАПРАВЛЕННЫХ УЛЬТРАЗВУКОВЫХ ВОЛН (LRUT).....	44
<i>Никольский Д.Л.</i> ЗАГРЯЗНЕНИЕ И ОХРАНА АТМОСФЕРЫ.....	46
<i>Пермякова О., Хвостова Э.</i> ОТКРЫТИЕ МАГАЗИНА «BEZ YPAKOBKI».....	55
<i>Раимова В.Р.</i> ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ МЧС РОССИИ.....	56
<i>Садыкова Д., Изгарова В.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВАЖНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.....	58
<i>Самсонова Ю.</i> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОНДИТЕРСКОГО ПРОИЗВОДСТВА. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ.....	59
<i>Сафин А.Ф.</i> ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СУДОВОГО ОСВЕЩЕНИЯ.....	61
<i>Слэзко Е., Вирабян А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСТОЧНОГО СПОСОБА ВАРКИ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ПРИГОТОВЛЕНИЯ РИСА.....	62
<i>Тодояков С.А.</i> ИСТОРИЯ ТРАКТОРОСТРОЕНИЯ.....	63
<i>Топоев Е.</i> ФИТОЭКСПЕРТИЗА СЕМЯН ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ СОРТА АЧА МАКРОСКОПИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ПО А. Т. ТРОПОВОЙ.....	64
<i>Шевцова А.А.</i> МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ.....	66
<i>Шиббаева М.</i> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА.....	68
<i>Яшенко Д.Д., Чернобровкина А.А.</i> МАРКЕТИНГОВАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ НЕВЕРОЯТНЫХ ОТЕЛЕЙ МИРА.....	69
 Направление 3. Лучший прикладной проект	
<i>Богданова К.М.</i> РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУВЕНИРНЫХ СУМОК В ТЕХНИКЕ КОЖАНАЯ МОЗАИКА.....	71
<i>Костина Ю.</i> НИЖНЕКАМСК: ПОЧТОВАЯ ОТКРЫТКА.....	72

<i>Нугманова Д.Д., Гимадиева Э.Р.</i>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОСТАВКАМИ ПРИ ЗАКУПКЕ СЫРЬЯ В ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	73
<i>Прокофьева А.С.</i>	
СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИИ ТРАДИЦИОННЫХ БЛЮД ТЮРКСКИХ НАРОДОВ НА ПРИМЕРЕ ПАПОРОТНИКА – ОРЛЯКА.....	75
<i>Сергеев Р., Фаттахов Р.</i>	
СИСТЕМА АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УРОВНЯ ОСВЕЩЕНИЯ.....	77
<i>Скворцов Г.А.</i>	
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОТРАСЛИ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ЧАТ-БОТА ДЛЯ ПАССАЖИРОВ РЕЧНОГО КРУИЗА НА ТЕПЛОХОДЕ «ЛЕОНИД КРАСИН».....	80
<i>Сулейманов С.</i>	
РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «PRO-FI».....	81
<i>Тимофеева Е.Е.</i>	
ЛАМПА НА ОСНОВЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДАТЧИКА, УПРАВЛЯЕМАЯ ДВИЖЕНИЕМ РУКИ.....	83
<i>Голстов М.М.</i>	
ЭКСПЛУАТАЦИЯ СКВАЖИН С ГОРИЗОНТАЛЬНЫМ ОКОНЧАНИЕМ УСТАНОВКАМИ ШТАНГОВЫХ ГЛУБИННЫХ НАСОСОВ.....	85
Направление 4. Лучший бизнес-проект	
<i>Беляева В.Д., Низамутдинова А.Р.</i>	
БИЗНЕС-ПЛАН ИП «КАКАОНТА».....	87
<i>Дмитриев Д.А., Евсеева А.С.</i>	
ЭКСКУРСИОННЫЙ ТУР «МАЛЫЕ ГОРОДА ТАТАРСТАНА».....	89
<i>Добролюбова К.А.</i>	
К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	91
<i>Жораева А.Ф.</i>	
БИЗНЕС-ПЛАН КОНДИТЕРСКОЙ.....	92
<i>Зотова В.А.</i>	
БИЗНЕС-ПЛАН «VEST'ИЯ» - BEAUTY BAR (НОГТЕВОЙ БАР).....	94
<i>Иванов Ф.И., Стешенко К.А.</i>	
БУКЕТЫ ИЗ ЗЕФИРА РУЧНОЙ РАБОТЫ «ЗЕФИРНОЕ ЧУДО».....	96
<i>Кацура К., Лутфуллина Д.</i>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОТДЕЛЕНИЯ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ № 8 В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД НИЖНЕКАМСК.....	97
<i>Лебедева А.Д.</i>	
БИЗНЕС-ПРОЕКТ «КУЛИНАРНЫЙ РАЙ».....	99
<i>Никулина А.В.</i>	
БИЗНЕС-ПРОЕКТ СТРАУСИНАЯ ФЕРМА «СТРАУС-DUG».....	101
<i>Остапюк Д.П., Постникова Л.Г.</i>	
ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ НА ЯМАЛЕ. РАЗВИТИЕ ЭКСКУРСИОННЫХ МАРШРУТОВ – ОБДОРСК КУПЕЧЕСКИЙ.....	103
<i>Рафиков С.И., Мейлиев А.Б.</i>	
БИЗНЕС-ПЛАН МАССАЖНОГО САЛОНА «RELAX» В ГОРОДЕ БУГУЛЬМА.....	104
<i>Сутенко А., Горбунова А.</i>	
БИЗНЕС-ПРОЕКТ «САМЕРАТАМЕР».....	105
<i>Юриков Н.Д.</i>	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛИНАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	107

Направление 5. Лучший социальный проект

Власов С.В., Козулин В.Г.

КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО ПАРКА ОТДЫХА..... 110

Дрожжова М.П.

ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНЫЙ ШАГ»..... 112

Евдокимова К., Майорова В.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО ТУРИЗМА В БГИАМЗ..... 114

Зверев А.В.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ..... 116

Данилова В.А., Лодыгина В.С.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ В ОТДЕЛЕНИИ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ..... 118

Сахабутдинова Д., Валиев А.

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ..... 120

Семинар – практикум «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет»

Аверман Е.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН..... 122

Аветисян О.С.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»..... 123

Ахмадеева Р.М., Маликова З.А.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА..... 124

Ахтямов А.Р.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА «КОМПАС 3D» В ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ..... 127

Барсова В.И.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»..... 130

Бронникова Н.Р. Фархутдинова Н.В.

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ..... 132

Вәлиева З.Н.

ТАТАР ӘДӘБИЯТЫН УКЫТУДА ЗАМАН ПРОБЛЕМАЛАРЫ..... 133

Варламова Роза Витальевна, Сахабутдинова Гульнара Наисовна

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СПО..... 134

Габитов Р.Л.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА..... 136

Гарифуллина А.А., Замайдинов А.А.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН..... 138

<i>Гиляев А.М.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ПОСАДОЧНОГО МАТЕРИАЛА ЯСЕНЯ ЛАНЦЕТНОГО (FRAXINUS LANCEOLATA) В УСЛОВИЯХ СЕВЕРО-ВОСТОКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН.....	140
<i>Живойкина Екатерина Сергеевна</i> ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ И МАСТЕР-КЛАССЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ ТУРИСТСКО-ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ С ПРОФИЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ.....	145
<i>Заббаров Э.И., Шакиров М.Р., Валиев Ф.А.</i> ЭЛЕКТРОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».....	147
<i>Зинурова А.Г., Копьев А.А.</i> АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ.....	149
<i>Иванова Е.И.</i> ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».....	150
<i>Васильева Н.А., Казакова А.М.</i> РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	152
<i>Каюмова А.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К САМОПОЗНАНИЮ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ.....	154
<i>Котельникова И.М., Сатунина Т.А., Шарифуллина Д.Х.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ СПО «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ТУРИЗМА И СФЕРЫ УСЛУГ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».....	156
<i>Куличкова Е.А.</i> НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	160
<i>Маннапова З.М.</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА.....	163
<i>Махмутова Г.М.</i> ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	165
<i>Мезина Наталья Борисовна</i> СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК БАЗИС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».....	168
<i>Миндиярова Г.Р.</i> РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА».....	169
<i>Нуретдинова Н.С.</i> ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА: ДЕЛОВАЯ ИГРА ПРАВОВОЙ ИНТЕНСИВ «Я- ТУРАГЕНТ».....	172

<i>Окрикова Р.К.</i> МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО.....	173
<i>Палагина Л.В.</i> СЕРВИСЫ GOOGLE В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА.....	176
<i>Панкратова М.А., Грязнова А.А.</i> ЭКОЛОГИЧНОСТЬ ВЫРАЩИВАНИЯ МИКРОЗЕЛЕНИ В КУПОЛЬНЫХ ДОМАХ..	178
<i>Садыкова Ф.Ф.</i> МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	180
<i>Славнин С.В.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СВЕТОТЕХНИКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».....	181
<i>Ушенькина Е.Д.</i> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	182
<i>Фирсова О.Г.</i> ЭКСКУРСИЯ ПО КОЛЛЕДЖУ МЕЧТЫ.....	184
<i>Хаматгалеева Л.Н.</i> РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».....	186
<i>Хуснуллина З.М.</i> ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА.....	187
<i>Ширяева В.Е., Балина Н.М., Васильева Е.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ».....	189
<i>Юсупова З.Р.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ РОДНОГО ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА.....	193

Направление 1. Лучший информационный проект

Александрова Л.А.

руководитель: *Рыжих А.А., Загидуллина Л.М.*

Учреждение профессионального образования «Колледж «ТИСБИ»

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ТУРИЗМА В ТАТАРСТАНЕ: НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ТУРИСТОВ

Республика Татарстан имеет богатое культурное наследие, природные красоты и уникальные туристические объекты. Республика активно развивается в отрасли туризма и гостеприимства, предлагая туристам уникальные возможности познакомиться с местными традициями, культурой и историей татарского народа. Благоприятная инвестиционная среда республики способствует развитию инфраструктуры и улучшению качества обслуживания в сфере гостеприимства и туризма, привлекая крупных инвесторов и международных гостей.

Актуальность заключается в том, что инновации играют важную роль в развитии отрасли гостеприимства и туризма. Инновационные подходы имеют принципиальное значение для привлечения туристов и повышения конкурентоспособности региона.

Цель проекта: познакомиться с инновационными технологиями в области туризма.

Задачи:

- изучить литературу по данной теме;
- провести исследование по развитию инновационных процессов.

Объект исследования: новые технологии в туризме.

Предмет исследования: внедрение новых технологий.

Метод исследования: поиск информации и обработка данных для написания проекта, работа с дополнительными источниками.

Применение современных технологий играет ключевую роль в развитии туристической инфраструктуры в Татарстане. Развитие цифровых платформ для бронирования гостиничных номеров и экскурсий, создание приложений для туристов с интерактивными картами и информацией о достопримечательностях помогает упростить путешествие и сделать его более комфортным для посетителей.

Вся сфера туризма и путешествий сейчас кардинально меняется под воздействием цифровизации. Речь не только о переходе услуг из офлайна в онлайн – технологии проникли во все процессы организации путешествий.

Чтобы сохранить конкурентоспособность, занять устойчивую позицию и возродить туризм, нужно максимально использовать технологии. Например, такие, как искусственный интеллект, дополненная реальность, различные мобильные приложения.

На сегодня в мире более 60 % поисковых запросов выполняется с мобильных устройств – смартфонов и планшетов. Доля таких запросов и операций будет только расти, ведь основными потребителями, и в туризме в том числе, становится поколение миллениалов, уже не мыслящее своей жизни без интернет-технологий. А люди еще более молодого возраста, которые вскоре также начнут зарабатывать и смогут позволить себе путешествия, могут вовсе перейти на заказ услуг исключительно онлайн.

Внедрение современных информационных технологий в туризме, таких как персонализация и ИИ, VR и AR тренды, чат-боты, блокчейн для чек-ин, интеграция тревел-контента на единых платформах представляют собой очень мощные технологические решения. Если в будущем создавать комплексный подход, индустрия путешествий станет качественно иной: максимально удобной для путешественников и прибыльной для игроков рынка туризма.

Список использованных источников:

1. <https://rb.ru/>
2. <https://www.pac.ru/>
3. <https://tripmydream.com/>

4. Официальный сайт Министерства по развитию гостиничного бизнеса и туризма Республики Татарстан - <http://tourism.tatarstan.ru/>

Бикмуллина Э.Р.- 202 группа

Нестерова А.В.-202 группа

Руководитель: Абдрахманова Т.Б. – мастер производственного обучения,

Дубровина Л. Ш.- преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Рыбно-Слободский агротехнический техникум»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Целью освоения программы профессиональных проб является формирование профессиональной направленности у учащихся. В результате освоения программы учащиеся должны:

знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- правила использования оборудования и инвентаря на примере практической пробы.

уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инвентарем, оборудованием и документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда.

иметь практический опыт:

- первичных навыков по приготовлению горячих блюд и кондитерских изделий, правила их оформления и подачи;

Профессия – это трудовая деятельность, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессиональные качества.

Повар – это специалист по приготовлению пищи. Профессия входит в ТОП-50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, которые требуют внедрение в образовательный процесс современных технологий на уровне международных стандартов и передовых практик

Необходимые навыки и знания для овладения профессией:

1. обонятельная и тактильная чувствительность, обонятельная память;
2. хорошее вкусовое и цветовое восприятие, вкусовая память;
3. хороший глазомер;
4. изысканный вкус, фантазия, склонность к творчеству;
5. способность к распознаванию небольших отклонений параметров технологических процессов от заданных значений по визуальным признакам;
6. способность одновременно воспринимать несколько объектов;
7. хорошо развитое чувство хронометража;
8. динамичность мышления;
9. хорошая координация движений обеих рук, твердость руки, устойчивость кистей;
10. способность к выполнению мелких точных движений;
11. оперативность;
12. физическая выносливость: умение интенсивно работать в течение длительного времени без снижения результативности;
13. энергичность;

14. умение импровизировать;
15. ответственность

Литература

1. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар. семинара, программа ЮНЕСКО. – Ярославль, 1991. – 140 с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. – 148 с.
3. Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба / Егорова Н.А. // Школа и производство. – 2006. - №7. – С.7-11.
4. Елькина, О. Ю. Профессиональные пробы в процессе подготовки школьников педагогических классов к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина // Проблемы и перспективы современного образования: Материалы научнопрактической конференции факультета ПМНО; Ред. коллегия: Т. И. Шалавина, А. Ф. Молева. – Новокузнецк, 2000. – С. 3 – 5.
5. Климов Е. А. Психология: критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / Е.А. Климов; под ред. Чистяковой С. Н. – Л – М: Филология, 1998. – 528с.
6. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – Воронеж, МО ДЭУ, 2003. – 400с.
7. Махаева О.А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – XXX с.
8. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Академия, 2000. – XX с.
9. Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебнометодические материалы в помощь разработчикам элективных курсов. Под редакцией Г.В. Черниковой. Москва, АПК и ППРО, 2005.– XX с.
10. Профессиональные пробы школьников / Под ред. С. Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.– XX с.
11. Профессиональные пробы: технология и методика проведения методическое пособие для учителей 5 — 11 классов / С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев, П.С.Лернер, А.В.Гапоненко; под ред. С.Н.Чистяковой. —М.: Издательский центр «Академия», 2014. —192 с.
12. Прошицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии / Е.Н. Прошицкая//Школа и производство, 1993, №4. – С.20-22
13. Пряжников Н.С. «Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н. С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005 – 228 с.

Бодрягина А.А.

Научные руководители: Иванова Е.Н., Токранова О. Н.

ГАПОУ «Альметьевский Политехнический Техникум»

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЛАНДШАФТНОГО ДИЗАЙНА И РАСЧЕТ ЗАТРАТ ПРОЕКТА

Целью исследовательской работы является разработать информационную систему для проектирования дизайна ландшафта по запросам клиента с учетом особенности площади, максимальной суммы затрат и прочего. Задача стоит в создании удобной системы, которая позволит наглядно отображать план участка и затраты, необходимые для реализации задуманного проекта.

В представленной работе описан бизнес-процесс по организации проектирования и дизайна территории заказчика с помощью конструктора с набором готовых элементов. Данный способ экономит время и ресурсы как заказчика, так и исполнителя.

Актуальность данной исследовательской работы определяется следующими факторами:

Функциональность веб-приложений подразумевает, что они могут работать с несколькими разновидностями страниц, среди которых:

- статистические – серверная часть создаёт страницу в ответ на запрос и отправляет её в браузер вне зависимости от действий пользователя, так что разные пользователи увидят по одному и тому же
- запросу одинаковый материал;
- динамические – серверная часть формирует страницу в ответ на запрос, только материал предварительно проходит через сервер приложений и формируется в зависимости от того, какие команды были отправлены.

Если отобразить схематично маркетинговый план организации, то он будет выглядеть следующим образом:

- использованием современных средств проектирования и разработки веб-приложений;
- активным внедрением компьютерных технологий при планировании проектов для уменьшения количества изменений на более поздних этапах, что может негативно сказаться на итоговом качестве продукта;
- увеличением оборота купли-продаж при малом количестве доступного времени для обсуждения плана с заказчиком.

В конструкторе есть возможность визуального проектирования плана территории, добавления функциональных и декоративных элементов из обширной встроенной библиотеки.

Под самостоятельным планированием дизайна подразумевается достижения наиболее гармоничного для клиента расположения объектов и предварительного подсчета предполагаемых затрат.

Предлагаемые в каталоге объекты соответствуют различным стиlistикам.

Основная задача ландшафтных дизайнеров – обеспечить на должном уровне удовлетворение запросов всех клиентов.



Рис. 1 Маркетинговый план магазина

В зависимости от того, какая среда разработки используется, можно получить шаблон сайта с заданными параметрами. В данном случае приложение разрабатывалось как динамическое и одностраничное.

В системе разработан удобный интерфейс.

Для разработки конструктора выбраны такие средства как HTML, CSS, TypeScript, Rust.

Гимранова Х.

руководитель: Муртазина И.Э.

ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Сельское хозяйство – это отрасль экономики, связанная с производством сельскохозяйственных культур и животных на фермах и в хозяйствах. Она включает в себя различные виды деятельности, такие как выращивание растительной продукции, животноводство, рыбоводство, птицеводство, а также охоту и рыбалку. Сельское хозяйство играет важную роль в обеспечении продовольственной безопасности, создании рабочих мест, повышении экономической стабильности и устойчивости национальных экономик.

В современном мире сельское хозяйство — это активно модернизируемая сфера экономики. При этом большая роль уделяется использованию разного рода информационных технологий, которые позволяют повысить эффективность его ведения в аспекте всех составных частей.

Автоматизация расчетов в сельском хозяйстве является одной из ключевых задач для поддержания и развития отрасли. Это связано с рядом причин:

1. Повышение эффективности: автоматизация расчетов позволяет сократить время на обработку информации, снизить вероятность ошибок и улучшить качество принимаемых решений.

2. Улучшение контроля: автоматизированные системы позволяют контролировать все процессы, происходящие на предприятии, что повышает эффективность управления.

3. Снижение затрат: автоматизация сокращает затраты на оплату труда сотрудников, занимающихся расчетами, а также уменьшает вероятность ошибок, связанных с человеческим фактором.

4. Увеличение прибыли: автоматизация расчетов приводит к повышению эффективности работы предприятия, что в свою очередь способствует увеличению прибыли.

Адаптация к изменениям: автоматизированные системы могут быть легко адаптированы к новым требованиям и изменениям в законодательстве.

Таким образом, автоматизация расчетов в сельском хозяйстве на сегодняшний день является актуальной и необходимой задачей для успешного развития отрасли.

Целью проекта является разработка автоматизированной информационной системы «Сельское хозяйство» с целью увеличения эффективности и точности расчетов, улучшения аналитики, оптимизации управления ресурсами

Задачи проекта состоят в следующем:

1. Исследовать предметную область «Сельское хозяйство» и существующую систему документации.

2. Построить функциональную модель процесса автоматизации расчётов предприятия сельского хозяйства.

3. Разработать задачи по проектированию автоматизации расчётов предприятия сельского хозяйства.

4. Описание исходной и резульатной информации и ее контроль.

5. Создать и описать программный продукт.

Объектом исследования является предприятие «Сельское хозяйство», ее изучение и исследование.

Предмет исследования – возможности объектно-ориентированного языка 1С
Предприятие в разработке автоматизированной информационной системы «Сельское хозяйство».

Работа реализована на языке программирования 1С.

Список литературы

1. <https://blog.skillfactory.ru/glossary/1cpredpriyatie/>
2. https://cognitivepilot.com/blog_uskova/selskokhozyaystvennaya-avtomatizatsiya/
3. https://studbooks.net/2184231/informatika/postanovka_zadachi?ysclid=lp5ewoxv2u137448755
4. https://studbooks.net/2107647/informatika/razrabotka_sistemy

Лебедева А.К.

*Руководитель: Назипова Т.А.,
преподаватель I категории
ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар»*

АКТУАЛЬНОСТЬ АЗИАТСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В КУЛИНАРИИ И ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ЕГО АКТИВНОГО ВВЕДЕНИЯ РЫНОК

Предприятия общественного питания, работающие с азиатским направлением, набирают популярность, что вызвано большим спросом на кондитерские и кулинарные изделия Азии, а также на экзотические продукты. Страны, чья кухня становится все более популярной в последнее десятилетие, это Китай, Вьетнам, Япония, Тайланд и Южная Корея, также на рынок активно внедряются блюда из Индии. Растущий интерес к азиатской кухне связан с несколькими факторами. Во-первых, мировая глобализация позволяет людям быть более открытыми к другим культурам и их кухне. Во-вторых, азиатская кухня известна своими вкусными, экзотическими и разнообразными блюдами, которые привлекают любителей приключений и новых впечатлений. Суть азиатской кухни заключается в использовании свежих, натуральных ингредиентов и сложных, но хорошо сбалансированных сочетаний вкусов. Она обычно включает в себя различные специи, такие как имбирь, куркума и кориандр. Азиатская кухня также известна своими уникальными методами приготовления пищи, такими как жарка, варка на пару и запекание. Блюда часто сочетаются с особыми соусами, которые добавляют им яркость и аромат. Разнообразие азиатской кулинарной и кондитерской искусство впечатляет своей широтой. Оно включает в себя различные региональные кухни, такие как японская, китайская, тайская, корейская и индийская. Каждая из них имеет свои уникальные традиции, особенности и блюда, которые привлекают внимание и вызывают интерес у людей. Более того, азиатское кондитерское искусство также известно своими прекрасными десертами, такими как манговый пудинг, зеленый чай мохи и многое другое. Азиатская кухня предлагает новые вкусовые ощущения, удивительные сочетания ингредиентов и незабываемые эмоции.

Важно понимать, что не все ингредиенты можно найти в России или поставить из других стран. На это есть ряд причин и все их объединяет единый документ ТР ТС 021/2011 о безопасности пищевой продукции (с изменениями на 25 ноября 2022), который как раз и разрешает или запрещает ввоз продукции. Tom Yam Bar, CHICKO, Суши Wok, Суши Мастер и многие другие предприятия уверенно и успешно работают на рынке предоставления услуг общественного питания, что позволяет сделать вывод, что азиатское направление в кулинарном и кондитерском производстве является достаточно перспективным. Заведения используют преимущественно продукты, которые взаимозаменяют те, что используются в «оригинальных» версиях блюд.

В наши дни также все больше возрастает интерес к здоровому питанию. Многочисленные боулы и поке, например, имеют состав, который максимально соблюдает правило здоровой тарелки, где углеводы составляют 50%, а белки и жиры по 25%. Считается, что боул и поке по количеству питательных веществ и калорий соответствуют норме на один

прием пищи. Также стоит учитывать, что фактически азиатская кухня готовится конкретно на порцию и по традиции еда всегда свежая, что позволяет получить все питательные элементы, необходимые организму. Продукты, используемые в блюдах азиатской кухни, содержат в себе множество витаминов, таких как магний, фосфор, железо, цинк, коллаген, витамины А, группы В, РР, Е, Д и др. для тех, кто заинтересован в правильном, здоровом питании, тоже будет интересно посещение предприятий общественного питания азиатского направления. Итак, мы можем понять, что азиатская кухня не только вкусная, но и очень полезная и разнообразная.

За последние годы азиатская и паназиатская кухни оказали существенное влияние на рынок общественного питания в России. Об интересе россиян к Азии свидетельствует обилие суши, роллов, воков, супов и тому подобных блюд в заведениях общественного питания. Появление новых заведений на рынке приведет к удовлетворению потребителей и росту аудитории. Тренды не стоят на месте. Так или иначе спрос на азиатскую и паназиатскую кухню сохраняется и будет сохраняться очень долго, так как все больше людей тянутся за здоровым питанием, натуральные ингредиенты традиционной азиатской кухни вызывают интерес. Необычные сочетания, острое и пряное, фьюжн, кондитерское искусство (воздушные, легкие десерты, новые текстуры и вкусы) – все это привлекает потребителей. Развитие малого и среднего бизнеса в этой отрасли позволит вырасти спросу квалифицированного персонала на рынке труда, также появятся новые рабочие места для мигрантов из стран Азии, которые знают секреты настоящей азиатской кухни. Вместе с тем важно обучать персонал. Для работы со специфической кухней необходимы определенные знания в этой области. Если в европейской кухне, в «высокой» кухне существуют определенные строгие правила и стандарты, то азиатская кухня устроена иначе, и сотрудники заведения должны это понимать. Возрастет востребованность сотрудников, и за счет удовлетворения потребительского спроса будут привлекаться новые активы, будет расти аудитория предприятий общественного питания азиатского направления.

Как и любое другое направление, азиатская линия имеет свои недостатки и минусы. Это обусловлено рядом причин, некоторые из которых – это особенности культуры и истории кухни и блюд, локальные продукты, которые не привычны для нас, блюда острые, потому что таким образом происходит стимуляция пищеварения, специи служат против воспалительных процессов. Если говорить о минусах азиатской кухни кратко, то можно выделить некоторые основные аспекты. Тренды азиатской кухни не стоят на месте, и это приводит к быстрой смене продукции. Будет много списаний на предприятиях общественного питания, потерь в деньгах, но, тем не менее, традиционные блюда будут востребованы всегда. Некоторые блюда азиатской кухни могут быть острыми, жирными, солеными, что может привести к несварению и неприятию непривычной пищи. Следует понимать, что таких продуктов необходимо потреблять не так много. Сырье для приготовления азиатских блюд может оказаться дорогим или вовсе не поставляться в страну по причине несоответствия ТР ТС 021/2011. Здесь важную роль сыграет возможность взаимозаменяемости продуктов. Большое количество блюд готовится из сырой рыбы, морепродуктов, говядины, водорослей и других продуктов. Если не соблюдать правила обработки сырой продукции, есть большой риск заражения микробами и паразитами (например: гельминты, ленточные черви, сальмонелла). Чтобы этого не происходило, рестораны следят за качеством обработки сырья. Плюсы азиатской кухни - это отдельная тема, которая заслуживает внимания. Блюда азиатской кухни сочетают в себе самые разнообразные и интересные вкусы, так, например, в одном блюде может сочетаться сладкое и соленое, острое, или, например, кокосовое молоко с куркумой и сладкими овощами. Вкусы разнообразны. Как уже было сказано выше «необычный вкус и огонь» в одной тарелке. Структуры в блюдах тоже вызывают интерес и незабываемые эмоции. Нежнейшие пирожные мотти и котопудинги, муссы, мягкое и твердое, желеобразное. Вариации бесконечны, каждый найдет что-то свое.

Список литературы:

1. Белянина Н.О. Обучение линейного персонала в ресторанах паназиатской кухни// Профессиональная ориентация. – 2019 - №2 – С.41-45.
2. Гизатулина Д.Ю Исследование российского рынка общественного питания// Экономика и социум. - 2015 - №5(18) – С.282-290
3. Игорь Лютый, Руфат Кулиев Малые и средние предприятия в условиях глобализирующегося мира// Кавказ & глобализация – 2013 – том 7 выпуск 3-4 – С.71-79

Мишин Р.А.

*Руководитель: Назипова Т.А.,
преподаватель I категории
ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар»*

ФРАНЧАЙЗИНГ В РЕСТОРАННОМ ДЕЛЕ

Изучение франчайзинга – это один из актуальных вопросов российской экономики и бизнеса в целом.

Многие современные бизнесмены организовали свой бизнес на основе франчайзинговой системы и в данной работе будет показано как франчайзинг помогает малым бизнесам подняться вверх.

Объект моего исследования это все вертикальные ограничения в ресторанном деле.

Предмет моего исследования - франчайзинг в ресторанном деле

Цель исследовательской работы - в определении эффективности франчайзинга в ресторанном деле как вертикальное ограничение.

Задачи исследования:

- изучить франчайзинг в ресторанном деле как предмет вертикального ограничения
- сравнить разные способы подхода к франчайзингу от разных брендов.
- определить эффективность франчайзинга в ресторанном деле
- разработка рекомендаций по совершенствованию франшизы

История происхождения Франчайзинга и происхождение термина трактуется неоднозначно как в западной так и в отечественной литературе. Слово Франчайзинг произошел от французского «Franchise», что в переводе «льгота, привилегия, избавление от налога, взноса» и в последствии оно закрепилось в англоязычных государствах. (8)

Франчайзинг- это договор на временную передачу другому человеку на использование товарного знака или бренда людей, которые предлагают договор на использование франшизы называют франчайзерами, а те ко подписывает – франчайзи. (1)

Первым, кто придумал воспользоваться Франчайзингом в походем на современный вид был Исак Зингер. В 1851 году Зингер совместно со своим партнером Эдвардом Кларком организовал «Объединение швейных машин».

Рассмотрение вопроса развития Франчайзинга за рубежом по праву следует начать с США, как родины и одного из лидеров использования данного бизнес-формата. Сегодня франчайзинговая система в США является крупнейшей в мире.

В России и СНГ франчайзинг появился в начале 1990-х годов. Первый франчайзинг в России организовал Владимир Довгань с франшизами «Дока-хлеб» и «Дока-пицца». Предприятие «Дока» в Тольятти в 1990 начало выпуск оборудования, покупатели которого получали не только мини-пекарни, но и готовые бизнес-технологии. Устойчивость франчайзинга во время экономических кризисов

Стоит выделить кризисоустойчивость франчайзинга в ситуациях массового карантина и санкций.

Например: в 2021 году была пандемия короно-вируной инфекции, где огромное количество не франчайзинговых бизнесов были закрыты или были на грани закрытия, по данным franshiza.ru, по количеству франчайзинговых точек рынок за 2022 год вырос на 7%, (в пандемийном 2021 год рост составил 8%). А в конце 2022 начале 2023 года на отечественные бизнесы начали влиять санкции чтозамедлило работу многих франчайзинговых сетей и

довольно большой процент сетей в 2022 году намеренно замедлял и приостанавливал развитие своей франшизы в период с марта по май, чтобы адаптироваться к новым обстоятельствам, были пересмотрены поставщики, логистические цепочки, ассортиментная и ценовая политика во многих сетях. На различные виды бизнеса санкции повлияли в разной степени, для сферы услуг внешнеполитические факторы оказались минимальными. Таким образом по данным franshiza.ru более 46% опрошенных франчайзеров отметили, что санкции никак не повлияли и даже открыли возможности для развития. (6)

Цель поставленная в начале работы была достигнута, в работе было показано насколько франчайзинг эффективен в бизнесе как для франчайзера, так и для франчайзи. Все задачи были так же выполнены, в работе был изучен франчайзинг, были показаны разные подходы брендов к франчайзигу, была определена эффективность франчайзинга в ресторанном деле, так же в работе была разработана рекомендация для создания своего бренда.

Список использованной литературы:

1. Инструменты современного маркетинга: Монография / А.М. Годин, О.А. Масленникова.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. – 179с.
2. <https://artelectronics.ru/posts/zinger-o-brende-i-cheloveke>
3. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА Зарубежный опыт развития и поддержания франчайзинговых сетей. Возникновение и развитие франчайзинга [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/vozniknovenie-i-razvitie-franchayzinga/viewer> Дата обращения: 2024 – 2 февраля
5. ФРАНЧАЙЗИНГ В РОССИИ [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/franchayzing-v-rossii/viewer> Дата обращения: 2024 – 2 февраля
6. franshiza.ru [Электронный ресурс] https://franshiza.ru/article/read/statistika_franchisinga_2023/ Дата обращения 2024 -2 февраля
7. НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ « IN SITU » ФРАНЧАЙЗИНГ [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/franchayzing-1/viewer> Дата обращения: 2024 – 2 февраля
8. СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФОРМ МЕЖДУНАРОДНОГО ФРАНЧАЙЗИНГА [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/sistematizatsiya-vosproizvodstvennyh-form-mezhdunarodnogo-franchayzinga/viewer> Дата обращения: 2024 2 февраля.

Савельева А.В.,

студентка 32 группы специальности «Акушерское дело»

Научный руководитель: Фирсова О.Г.,

преподаватель английского языка

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатов»

ИСТОРИЯ КОЛЛЕДЖА В ЛИЦАХ

У всего есть свое настоящее и прошлое. Сегодняшний день завтра уже будет днем вчерашним и останется позади, став историей. История нашего учебного заведения – это, прежде всего, история людей, которые ее помнят, хранят и передают следующим поколениям. Профессиональная подготовка людей к труду всегда являлась обязательным условием развития общества.

В процессе изучения истории колледжа я нашла ответы на многие вопросы. Кто в нем учился и работал? Какими традициями богата история нашего колледжа? Все более значительным остается вопрос; достаточно ли хорошо мы знаем историю нашего колледжа.

В данной исследовательской работе мы предполагаем изучение истории Тобольского медицинского колледжа имени Володи Солдатов, который изначально являлся Тобольской повивальной школой. Кроме того, мы вступили в федеральный кластер «Профессионалитет», благодаря которому появилось новое современное медицинское оборудование. Наши занятия стали более интересными и насыщенными, а также появилась возможность непосредственного общения с работодателями.

Поскольку город Тобольск является туристическим центром, нам хотелось бы в ходе исследования истории колледжа подготовить экскурсию, для студентов и гостей города на английском языке, чтобы познакомить их с интересными фактами и традициями данного учебного заведения.

Цель: Изучение истории становления и развития колледжа для подготовки экскурсии на английском языке.

Задачи:

1. Изучить материал, имеющийся в музее колледжа;
2. Проанализировать собранный материал по этапам становления учебного заведения;
3. Составить текст экскурсии и перевести его на английский язык;
4. Провести анкетирование среди студентов на знание истории колледжа;

Методы исследования: Теоретический – изучение литературы и интернет – источников по истории колледжа

Практические – опрос студентов на знание истории колледжа и иностранных граждан на знание истории Тобольска

Хайдарова Э., Хайрутдинова Г.

руководитель: Бронникова Н.Р.

преподаватель

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРАНСПОРТИРОВКИ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Нефть уже на протяжении долгого времени является одним из самых главных ресурсов в Российской Федерации. Не зря же ещё с 20 века нефть стали называть «кровью экономики». Основным центром нефтяной промышленности России в наше время является Западная Сибирь. Здесь добывается более 65% всей российской нефти. А основным нефтедобывающим регионом Западной Сибири выступает Ханты-Мансийский автономный округ-Югра (80% черного золота всего макрорегиона). Вторым по объему добычи нефти в Западной Сибири выступает Ямало-Ненецкий автономный округ. Крупномасштабная добыча нефти ведется и в Томской области. В европейской части Российской Федерации добывают немного более 30% нефти. Основной объем добывается в Поволжье – Республиках Татарстан и Башкортостан, в Самарской области. Другим крупным нефтедобывающим районом европейской части страны является Урал (в основном это Оренбургская область и Пермский край).

Добыча нефти производится и в макрорегионе Восточная Сибирь: Красноярский край, Республика Саха (Якутия), Иркутская. Также, еще с прошлого века нефть добывается и на Северном Кавказе (Грозненская и Майкопская нефтегазоносные области — Республики Чечня и Адыгея).

Территория России составляет 17 125 191 км²; население страны составляет 146 793 744чел. (2019). Занимает первое место в мире по территории и девятое по численности населения.

Поэтому меня заинтересовал вопрос о том, как по такой огромной территории происходит транспортировка нефти и нефтепродуктов с нефтеперерабатывающих заводов к конечному потребителю.

Нефть, а также ее переработка – это базовый сектор всей российской экономики. Нефть и продукты переработки черного золота выступают важнейшим экспортным ресурсом России. Каждый год страна экспортирует около 200 млн. т сырой нефти и этот показатель постоянно увеличивается.

Цель работы:

Изучить способы транспортировки нефти и нефтепродуктов.

Задачи исследования:

- 1) Провести исследовательский обзор по данной тематике.
- 2) Изучить способы транспортировки нефти и нефтепродуктов.
- 3) Изучить виды нефтепроводов.
- 4) Доказать значимость железнодорожного транспорта в перевозке нефти и нефтепродуктов
- 5) Доказать значимость трубопроводного транспорта в перевозке нефти и нефтепродуктов
- 6) Дать характеристику трубопроводного транспорта
- 7) Провести сравнительный анализ способов транспортировки нефти и нефтепродуктов

Актуальность проблемы перевозок нефтепродуктов (мазатов, парафинистых нефтей, крекинг-остатков и др.), для Российских железных дорог определяется тем обстоятельством, что большое число предприятий по добыче и переработке нефти находится в районах Севера и Сибири. Отсюда вытекают условия перевозок: продолжительность холодного времени года -6...8 месяцев; дальность 1200 км; длительность 7,5...14 суток, при объеме перевозок до 15 млн.т. в год.

Для перевозки загустевающих вязких жидкостей (ЗВЖ) по железной дороге используют цистерны с объемом котла 50 и 60 м³ без тепловой изоляции стенок, так как разогрев продукта на пунктах слива экономически более оправдан, чем массовое изготовление и эксплуатация вагонов-термосов. Разогрев ЗВЖ представляет собой длительную, трудоемкую, энергоемкую и дорогостоящую операцию, во многом определяющую низкий оборот цистерн. Продолжительность слива в холодное время года часто превышает установленные нормы МПС (8... 10 часов), а на площадках с ограниченными энергоресурсами полный слив часто не обеспечивается, причем масса затвердевших остатков достигает нескольких тонн.

Мы изучили способы транспортировки нефти в железнодорожных цистернах, методы разогрева высоковязких нефтей при низких температурах, проанализировали существующие методы и способы подогрева.

Провели литературный, научный обзор по данной тематике. Рассмотрели различные способы транспортировки нефти и нефтепродуктов Провели сравнительный анализ и пришли к выводу, что явные преимущества у трубопроводного транспорта.

Железнодорожный транспорт хоть и часто используемый вид транспорта. Но трубопроводный транспорт дешевле и быстрее железнодорожного.

Изучив основные параметры транспортировки, такие как Время доставки, стоимость перевозок, способность перевозить различные грузы железнодорожный транспорт можно оценить в 3 балла, по пятибалльной шкале, а трубопроводный в 5. Итоги мониторинга видно в таблице.

Вид транспорта	Время доставки (300км)	Стоимость перевозки(10 тонн)	Способность перевозить различные грузы	Оценка
железнодорожный	20 суток	10 000	Всё, но в определенном количестве	3
трубопроводный	7 суток	3000	Всё	5

В противовес железнодорожному транспорту мы поставили магистральные трубопроводы. Магистральные трубопроводы работают с менее агрессивными средами, поэтому вероятность аварии на них меньше, чем на промысловых трубопроводах. Однако аварии на них, по сравнению с промысловыми, наносят больший ущерб экологическим системам из-за больших объемов транспортируемой продукции. Строительство и эксплуатация как магистрального, так и промыслового трубопровода влечет техногенное воздействие на объекты окружающей природной среды. Основной задачей в решении данной

проблемы является минимизация вреда окружающей среде. Особенно остро стоит проблема пересечения магистральных трубопроводов водных преград.

Чтобы уменьшить влияние нефтегазового комплекса на экологические системы регионов добычи и транспорта нефти и газа, необходимо обеспечить контроль за появлением новых разливов нефти на поверхности водоемов или земель, своевременно проводить диагностику промысловых и магистральных трубопроводов, выполнять точно в срок техническое обслуживание и ремонт нефтегазопроводов, а также применять современные методы и технику для ликвидации аварий.

Аварии на нефтепроводах несут не только экологические, но и экономические последствия. Нефть является основой экономики России, то для успешного развития страны необходимо, чтобы весь путь нефти от скважины до потребителя был наиболее выгодным, безопасным и экологичным.

Список использованной литературы

1. Макаревич, В.Н. Ресурсный потенциал месторождений тяжелых нефтей европейской части Российской Федерации / В.Н. Макаревич, Н.И. Искрицкая, С.А. Богословский // Нефтегазовая геология. Теория и практика. - №3. – 2012, С. 1-16.
2. Бекбаулиева, А.А. Перекачка высоковязких и застывающих нефтей : учеб.пособие / А.А. Бекбаулиева. - Актау: КГУТиИим.Ш. Есенова, 2011. – 71 с.
3. Коннова, Г.В. Оборудование транспорта и хранения нефти и газа / Г.В. Коннова. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2006. –128 с.
5. Адаменко, И. И. Автоматизация железнодорожной эстакады слива-налива нефтепродуктов / И. И. Адаменко // Современные технологии автоматизации. – 2015. – №2. – С. 70-74.
6. Башкирцева, Н. Ю. Механизм воздействия химических реагентов на структуру нефтяных дисперсных систем / Н. Ю. Башкирцева // Нефть. Газ. Новации. – 2013. – №4. – С. 23-28.
7. Алаева, А. В. На пути к «нетрадиционной» добыче / А. В. Алаева, Г.С. Горячева // Нефть России. – 2016. – №3-4. – С. 42-46.
8. https://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/15668/1/conference_tpu-2015-C66-v2-205.pdf

Хафизов И.А.

руководитель: Евстифеева Ю.А.

преподаватель

ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ

Данная исследовательская работа проводится с целью формирования представлений о воздушном транспорте. Задачи, которые ставятся в этой работе, это в первую очередь выявить достоинства и недостатки воздушного транспорта, определить виды воздушного транспорта и его будущее. Методы, которые использовались для изучения данных вопросов: изучение специальной литературы, использование материала из интернет-ресурсов, средства массовой информации. Результаты исследования указывают на неуклонный рост объема воздушных перевозок пассажиров, груза и почты, на результат постоянного и устойчивого технического совершенствования гражданской авиации, улучшения всех эксплуатационно-технических и лётных характеристик самолётов.

Хорошо известно, что воздушный транспорт стал одним из основных средств массовых перевозок пассажиров в мире. Воздушные перевозки осуществляет гражданская авиация, имеющая более широкое, чем только транспортное, применение. Как отрасль народного хозяйства, она участвует в решении не только транспортных, но и некоторых специальных задач. Ее используют в сельском хозяйстве, для борьбы с лесными и иными пожарами, в геологической и ледовой разведке, в спортивных и иных целях. Но, несомненно, главное назначение гражданской авиации — осуществление перевозок пассажиров, грузов и почты по

воздуху преимущественно на большие, часто межконтинентальные расстояния. Надо признать, что грузовые воздушные перевозки пока занимают в общем мировом грузообороте всеми видами транспорта весьма скромное (не более 1%) место, но зато по стоимости транспортируемых грузов вряд ли есть им равные. Ведь самолетами перевозят дорогостоящие грузы: различную малогабаритную аппаратуру, компьютеры и телевизоры, драгоценности, меха и дорогую одежду, медикаменты и парфюмерию, высококачественные скоропортящиеся продукты (сливочное масло, шоколад, экзотические тропические фрукты), оружие, цветы и многое другое. Главные отличия авиации заключаются в наивысшей путевой скорости перевозок и сравнительно меньшей зависимости, от состояния и функционирования наземных технических средств. Подобная независимость авиации делает ее незаменимым средством сообщения в труднодоступных, малообжитых регионах Земли, особенно с суровым климатом, как, например, в северных районах Сибири, Дальнего Востока, Камчатки, на Чукотке, Аляске, севере Канады, в джунглях Амазонки, в Сахаре, где нет ни дорог, ни удобных водных путей. Самолет может взлетать в полярном географическом поясе, а приземляться в тропическом, и наоборот.

О состоянии воздушного транспорта, как и любого другого, прежде всего, свидетельствует его работа, выражаемая объемом выполненных перевозок. Изменение этого объема в течение последних 20 лет в мире по данным ИКАО, относящимся к коммерческим перевозкам на регулярных внутренних и международных авиалиниях. В течение рассмотренного периода среднее количество перевозимых ежегодно по воздуху пассажиров возросло примерно в два раза и в 2003 г. достигло 1,6 млрд. человек. Иными словами, почти каждый пятый житель планеты хотя бы раз в течение года совершил воздушное путешествие.

По России организацию движения воздушных судов координирует и упорядочивает Федеральное унитарное предприятие «Государственная корпорация по организации воздушного движения в РФ». Ежегодно почти 7 тысяч диспетчеров воздушного движения и руководителей полетов ОВД обслуживают более 600 тысяч полетов по воздушным трассам и в 210 аэропортах России. Полеты обеспечивают около 30 тысяч средств радиотехнического обеспечения и авиационной электросвязи, которые в свою очередь обслуживают 9 тысяч инженерно-технических работников.

Популярность воздушного транспорта сегодня стала настолько велика, что не хватает «слотов» — промежутков времени, за которые экипаж должен покинуть стоянку аэровокзала, вырлиться на старт и взлететь. В недавнее время дефицит удобных «слотов» стал причиной перевода рейсов British Airways из «Шереметьево» в «Домодедово».

Сегодня борьба за поддержание как можно более высокого уровня безопасности полетов начинается еще на стадии создания летательного аппарата. У авиастроителей существует даже специальный термин — «безопасно повреждающаяся конструкция», — характеризующий степень эксплуатационной живучести воздушного судна. Безопасность полетов — главная забота наземного инженерно-технического персонала авиакомпаний, всех служб обеспечения — от метеорологов до воздушных диспетчеров и, конечно же, экипажей и бортипроводников.

Неуклонный рост объема воздушных перевозок пассажиров, грузов и почты — результат постоянного и устойчивого технического совершенствования гражданской авиации. Идет непрерывный процесс улучшения всех эксплуатационно-технических и лётных характеристик, прежде всего самолётов. Это выражается в увеличении их пассажировместимости, грузоподъёмности, скорости полёта, экономичности, надёжности и, следовательно, безопасности. На сегодняшний день для специалистов уже очевиден тот факт, что у обогнавших свое время сверхзвуковых суперлайнеров коммерческих перспектив попросту не существует.

Список литературы:

1. <https://helpiks.org/6-47889.html>
2. <https://uznayvse.ru/>

- 3.https://studopedia.ru/5_141725_sovremennoe-sostoyanie-vozdushnogo-transporta-rossii-i-perspektivi-ego-razvitiya.html
4.https://www.tutu.ru/2read/thinking/safe_transport/
5.https://ru.wikipedia.org/wiki/Виды_транспорта#:~:text=Воздушный%20транспорт%20—%20самый%20быстрый,но%20их%20доля%20очень%20низка

Шакиров М. ИТС-542

Руководители: Виноградова Е.А., Шарафутдинов А.И.

АПОУ «Казанский колледж Строительства, Архитектуры и Городского Хозяйства»

ИННОВАЦИИ В ОТРАСЛИ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА

В России существует множество очень интересных и красивых мест, не только исторических, но и новых, которые способны сами остаться в истории. О чём мне и хочется рассказать.

Дизайн

Дизайном - называют деятельность, связанную с проектированием объектов под определённые нужды.

Эстетический дизайн

Дизайн созданный для определённых задач связанных с восприятием и созерцанием.

Рациональный дизайн

Дизайн которому соответствует физический смысл, то есть определённая задача которую он выполняет.

Персонал

Данные инновации призваны улучшать работу системы обеспечивающие удобства клиенту.

Улучшающие работу персонала

Технологии и методы позволяющие в определённой мере облегчит, ускорить или повысить эффективность персонала

Заменяющие персонал

Технологии позволяющие заменить некоторые звенья системы обеспечения удобства клиентам, благодаря которым труд человека в данном звене перестаёт требоваться.

Технологии

Это современные приборы, техника и информационные объекты, которые используются в отрасли туризма и гостеприимство

Информационные технологии

Технологии не имеющие в себе конкретного физического воплощения, существуют лишь в цифровых носителях.

Механические технологии

Технологии имеющие физическое воплощение и собственное строение

Наша страна усердно развивается и движется к прогрессу, и отрасли гостеприимства и туризма это малая часть её свершений, но именно они привлекают людей изучать нашу культуру, историю и традиции, что позволяет им жить дальше и находить отражение в современности.

Направление 2. Лучший исследовательский проект

Андрианов Д.Е.

Руководитель: Васильева Н.А., Казакова А.М.

ГАПОУ Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева

УПРАВЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЕМ С ПОМОЩЬЮ ЧАСТОТНОГО ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЯ И ПРОГРАММИРУЕМОГО ЛОГИЧЕСКОГО РЕЛЕ

Электрический привод обеспечивает все отрасли народного хозяйства механической энергии, полученной из электрической, осуществляет практически все технологические операции, связанные с механическим движением, во многом определяет технические возможности повышения производительности труда в сферах, связанных с использованием механической энергии, технический уровень технологических процессов и оборудования.

Современный электропривод является наиболее крупным потребителем вырабатываемой в стране электроэнергии.

Почти 90% всех машин работают от 3-х фазной сети переменного тока. Преимущество потребление переменного тока – передача мощности сети через статор на ротор без контактных соединений. Следовательно, такая машина обладает очень высокой надёжностью. Неудобство машин данного типа – то, что скорость зависит от конструкции двигателя и частоты питающей сети.

Эта проблема решена современными преобразователями частоты. Они позволяют изменять скорость с большой эффективностью, используя регулирование частоты питающего напряжения двигателя. Также включение в систему частотного преобразователя для управления электроприводом улучшает качество работы и заметно экономит денежные средства на обслуживание и ремонт.

Управление системами такого вида приводов с помощью частотных преобразователей совместно с программируемыми логическими контроллерами, представляет очень важную задачу.

Цель исследования:

1. Создание проект модели частотно управляемого привода с применением программируемого логического контроллера.

2. Овладение профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования» по специальности 13.02.11

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по данной теме.
2. Составить схему компоновки оборудования и электрическую принципиальную схему.

3. Выполнить подбор необходимого оборудования.

4. Выполнить сборку проекта.

5. Проверить работоспособность схемы.

6. Заключительное оформление стенда и разработка технической документации.

Методы исследования:

1) Теоретический: изучение специальной литературы, обобщение и систематизация материала по данной теме.

2) Экспериментально-теоретический: проведение эксперимента и моделирование ситуации.

Баширяк Д.А.
Руководитель: **Габитов Р.Л.**
(преподаватель спец. дисциплин)

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Азнакаевский политехнический техникум»

ИССЛЕДОВАНИЕ СРОКОВ ЗАМЕНЫ МАСЕЛ АВТОМОБИЛЕЙ ПРИ ТЕХНИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ДВИГАТЕЛЯ И ГИДРАВЛИКИ

Объектом исследуемого проекта является проблема, связанная с определением оптимальных сроков замены масла автомобилей, которая актуальна и сегодня.

Цель данного проекта, решить данную проблему с применением ресурсосберегающих инновационных технологий, в соответствии с современными требованиями и задачами.

Задачей проекта является поиск и выбор новой, методики определения оптимальных сроков замены масла автомобилей, с учётом экономичности и упрощения его выполнения.

В значительной степени долговечность и эффективность работы машины зависят от состояния ее ГСМ или рабочих жидкостей: масел, топлива, охлаждающей жидкости и др. Один из важнейших параметров состояния этих масел — их чистота, или содержание в них посторонних загрязняющих веществ.

В процессе работы под действием механических нагрузок, давлений, температур и продуктов износа качество масла ухудшается и может привести к поломке узла автомобиля. Для предотвращения этой проблемы необходима своевременная замена масла. На Западе в последние годы получила распространение тенденция к увеличению интервалов между техническими обслуживаниями на основании результатов лабораторных анализов масел. Решение о замене масла при этом принимается на основании объективной информации.

В российских условиях, при отсутствии разветвленной сети лабораторий, которые могли бы производить подобные анализы, решение о замене масла принимается в зависимости от наработанных моточасов, принятых на основании усреднённых и устаревших нормативов, что не всегда соответствует реальному состоянию масел эксплуатируемого автомобиля.

Выходом из вышесказанной ситуации могло бы быть предлагаемое мною следующее решение, гибкий подход по определению сроков замены масел. Мобильность и гибкость методу придают использование переносных карманных тестеров, позволяющих в любое время быстро провести анализ состояния масел при любых производственных условиях. Отсутствие больших финансовых возможностей для приобретения стационарных лабораторий, для данных целей, вполне могли бы заменить современные переносные карманные тестеры масла, например тестер Lubricheck (рис. 1).

Анализатор контролирует состояние масла путём измерения изменений его электрохимических показателей, таких загрязнений как сажа, топливо, вода, антифриз, металлические частицы, продукты окисления. После нанесения капли (см. рис. 2) исследуемого масла в приёмник прибора на цветной индикации (см. рис. 3) появляется результат. «Зелёный» - предупреждает о годности масла для дальнейшей его эксплуатации, «жёлтый» - о необходимости скорой замены масла, «красный» - о непригодности масла для дальнейшей эксплуатации и необходимости его замены.

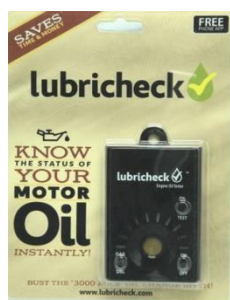


Рисунок 1. Тестер.

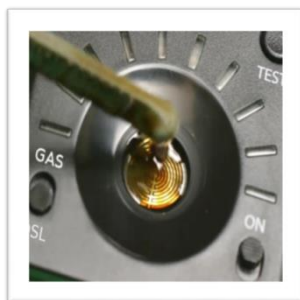


Рисунок 2. Нанесение масла.



Рисунок 3. Индикация.

Проведённое исследование на примере автопарка сельскохозяйственного предприятия ООО «Марс», показывает его эффективность и окупаемость. Закупочные цены предприятия на применяемые масла приведены в таблице 1

Таблица 1. Закупочные цены на масла.

№ п/п	Наименование масла	Марка масла	Стоимость в за один литр (руб. в среднем)
1	Масло моторное	ЛУКОЙЛ Дизель М10ДМ	240
2	Масло моторное	ЛУКОЙЛ Стандарт SF/CC 10W-40	230
3	Масло гидравлическое	Mobil Unavis N 68	530

Нормативный расход моторного масла представлен в таблице 2.

Таблица 2. Нормативный расход моторного масла по маркам автомобилей.

№ п/п	Марка автомобиля	Нормативный расход моторного масла на полную замену (литров)	Примечание
1	КамАЗ-5320 (на двигатель)	28	ЛУКОЙЛ Дизель М10ДМ
2	КамАЗ-43118 (на двигатель)	28	ЛУКОЙЛ Дизель М10ДМ
3	КамАЗ-43118 (на гидравлику)	380	Mobil Unavis N 68
3	ГАЗ-53 (на двигатель)	8	ЛУКОЙЛ Стандарт SF/CC 10W-40
4	УАЗ-452 (на двигатель)	7	ЛУКОЙЛ Стандарт SF/CC 10W-40

Полученные расчётные данные сводим в таблицу 3.

Таблица 3. Расчёт расхода и стоимости масел.

Марка автомобиля	Количество автомобилей (ед.)	Расход моторного масла (литров)	Расход гидравлического масла (литров)	Стоимость масел (руб.)
КамАЗ-5320	8	224		53760
КамАЗ-43118 кран-манипулятор ИФ-300	2	56	760	13440
ГАЗ-53	3	24		5520
УАЗ-452	4	28		6440
Итого	17	332	760	481960

Расчёты показывают, общая сумма однократной замены всего масла составляет 481960 рублей. По данным зарубежных компаний, использование метода увеличения интервалов между техническими обслуживаниями на основании результатов лабораторных анализов эксплуатационных жидкостей, даёт возможность увеличить этот интервал в среднем на 20%. Произведём расчёт с учётом 20% увеличения интервала, с 1000 моточасов до 1200 моточасов. Определим сумму экономии от общей суммы 481960 руб. Экономия при проведении технического обслуживания через 1200 моточасов (увеличение на 20%) сумма экономии составит 96392 рублей (481960×20) : 100 = 96392 руб.). Стоимость переносного карманного тестера LubriCheck составляет 6280 рублей. Окупаемость оборудования минимальная. Работу может выполнить любой человек, прибор несложный.

Подведём итоги и сделаем выводы. Проведённое исследование и расчёты показывают насколько эффективно применение гибкого подхода к определению сроков замены масел автомобилей при техобслуживании. Кроме указанной экономии, необходимо учитывать и другой аспект вопроса, а именно косвенную экономию, связанную с ремонтом и заменой

дорогостоящих агрегатов, вышедших из строя, из-за неправильного определения сроков замены масел (в случае сокращения интервала). При этом важно, что решение об увеличении или сокращении интервала между последующим техническим обслуживанием будет принято на основании объективной информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Тищенко, Н.Т. Технологические процессы технического обслуживания, ремонта и диагностики автомобилей: учебное пособие. – Томск: Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2010. – 159 с. – ISBN 978-5-9305-344-3.
2. https://studopedia.ru/2_128542_lektsiya-puti-sovershenstvovaniya-tehnologii-remonta-avtomobiley.html
3. <https://www.kolesa.ru/article/kak-uznat-chto-pora-menyat-maslo-test-karmannogo-masloanalizatora>

Вахитов Д.Р.

Салимгареева А.А.

(Преподаватель математики)

Вагизова Г.Г.

(Преподаватель математики)

«Альметьевский политехнический техникум»

ПОСТРОЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ПРОГРАММИРОВАНИИ РАСЧЕТОВ В НЕФТЯНОЙ ОТРАСЛИ

Целью исследования являются математические модели при помощи которых строятся алгоритмы решения задач расчетов параметров нефтяных насосов. Актуальность заключается в том, что разработанное приложение позволит автоматически быстро и точно рассчитывать параметры насосов и по произведенным расчетам подбирать подходящие для данного случая насосы.

Объектом исследования являются нефтяные насосы.

Методы решения задачи: проект выполнен при помощи платформы «1С: Предприятие».

Нефтяная отрасль и отрасль информационных технологий – два наиболее востребованных направления развития современного мира. Сегодня нефтегазовый и нефтегазохимический комплексы Татарстана — фундамент социально-экономического развития республики, а конкурентоспособность как региональной, так и национальной экономики в целом связана с развитием информационных технологий.

При проектировании и разработке информационной системы, в первую очередь встает вопрос об изучении конкретной предметной области: для составления технического задания, проектирования базы данных, построения алгоритма решения задачи, и соответственно, для написания программного кода.

Современные нефтебазы – это сложные комплексы инженерно-технических сооружений, связанные между собой технологическими процессами, обеспечивающими прием, хранение и снабжение потребителей нефтью и нефтепродуктами. Выполнение всех основных операций на нефтебазах – перевалку нефти и нефтепродуктов крупными партиями с одного вида транспорта на другой нефтеналивных судов и барж, железнодорожных цистерн – невозможно представить без технологических трубопроводов.

При выполнении данного проекта были проанализированы математические методы решения представленных задач, изучена тема «Параметры трубопроводов и нефтебаз» и разработано программное приложение в «1С:Предприятие».

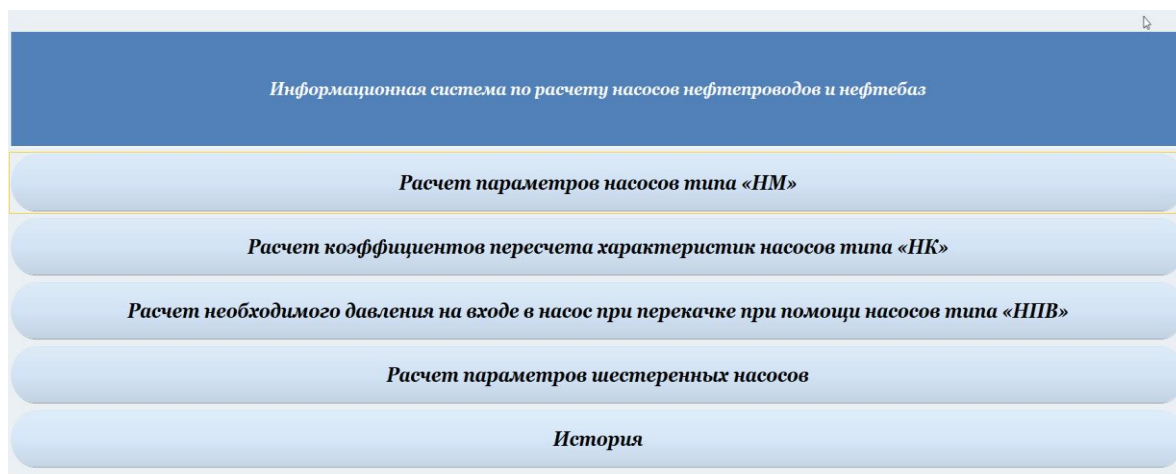


Рисунок 1 – Форма «Расчеты» с дополнительной кнопкой «История»

Список используемой литературы:

1. Программирование и конфигурирование в системе "1С: Предприятие" [Электронный ресурс]: учебник / Э.Г. Дадян. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. — 417 с. Режим доступа <http://www.znanium.com>.
2. Снарев А.И., Расчеты машин и оборудования для добычи нефти и газа: учеб. практ. пособ. - 3-е изд, дом - Москва: Инфра-Инженерия, 2010. - С.15-21.
3. Тугунов П.И., Новоселов В.Ф. Типовые расчеты при проектировании и эксплуатации нефтебаз и нефтепроводов: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Недра, 2002. - С. 70-136.
4. Юрчук А.М., Истомин А.З., Расчеты в добыче нефти: учебник для техникумов, 3-е изд., перераб. и доп., М. «Недра» С. 225-227.

Закирова А.А., Саитгараева И.Ф.

Научный руководитель - Калганова Ю.В. преподаватель специальных дисциплин, высшая квалификационная категория

Сафиулина М.П. преподаватель специальных дисциплин

ГАПОУ Набережночелнинский технологический техникум, г. Набережные Челны

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОЗЬЕГО МОЛОКА И НОВЫХ ФОРМУЛ, ОСНОВАННЫХ НА НЕМ, В ПИТАНИИ МАЛЕНЬКИХ ДЕТЕЙ

Молоко - уникальный природный продукт, представляющий собой многокомпонентную тонкодисперсную биологическую жидкость, выделяемую молочными железами самок млекопитающих. Он содержит все важные питательные вещества в оптимальном соотношении и является единственной пищей в первые месяцы жизни новорожденного и молодых млекопитающих. С возрастом значение молока в рационе человека остается, хотя потребность в нем уже значительно снижается.

Цель исследования - улучшить питание детей, разработав блюдо, содержащее как можно более близкое к суточному потреблению железа.

При изучении предмета данной работы были поставлены следующие задачи:

- изучение ассортимента и технологии процесса приготовления кулинарных блюд, на основе которых преобладают молочные продукты и их производные;
- разработать технологический процесс приготовления блюда на исследуемой территории.

Методы исследования: анализ вторичной информации, органолептическая и физико-химическая оценка качества разработанного блюда.

Практическая значимость работы заключается в том, что на основе проведенных исследований разработана технология приготовления блюда, обеспечивающего необходимые питательные вещества для детского питания.

Молоко и молочные продукты важны для человека главным образом как источники легкоусвояемых белков, жиров, кальция, витаминов А, В2, В12. Молоко животных и человека представляет собой единую полидисперсную систему, но имеет свои специфические особенности. В большинстве стран мира, в том числе и в России, молоко чаще всего используется в питании человека, реже – козье, овечье, кобылье, еще реже – верблюжье, буйволиное и олень. Химический состав молока различных животных приведен в таблице 1. Таблица 1 – Химический состав и энергетическая ценность и молока некоторых видов животных (в 100 мл, средние данные)

Вид молока	Химический состав, г				Энергетическая ценность, ккал
	Белки	Жиры	Углеводы (лактоза)	Минеральные вещества	
Коровье	1,1	4,2	7,0	0,2	70
Коровье	2,8	3,2	4,8	0,7	58
Козье	3,0	4,2	4,5	0,8	68
Овечье	5,6	7,7	4,8	0,9	111
Кобылье	2,3	1,0	5,8	0,4	41
Верблюжье	4,0	5,1	4,9	0,7	82
Буйволиное	4,0	7,8	4,8	0,8	105
Ослиное	1,9	1,4	6,2	0,5	46
Олень	10,9	17,1	2,8	1,5	209

Как видно из таблицы 1, молоко людей и различных животных значительно отличается по содержанию макроэлементов, минералов и энергетической ценности. Олень молоко является самым высоким в белках и жирах, а также имеет самую высокую калорийность. Высокое содержание жира и плотность энергии, как и олень, присущи овечьему и буйволовому молоку. В молоке кобылы и ослицы, по сравнению с молоком других животных, меньше белка и жира, однако их молоко имеет высокое содержание лактозы, близкое к женскому молоку. Содержание белка в коровьем и козьем молоке имеет сходные значения и в 2,8-3 раза выше его количества в женском молоке. Уровень лактозы в коровьем и козьем молоке также мало отличается.

Несмотря на широкое употребление коровьего молока и продуктов, приготовленных на его основе, в питании детей и взрослых особенный интерес народов разных стран издавна привлекало козье молоко. Народы Азии, Европы и Кавказа уже тысячи лет занимаются разведением коз. Считалось, что коза является самым здоровым и чистым животным и менее восприимчива к серьезным заболеваниям, таким как туберкулез и бруцеллез, которые часто поражают коров

Козье молоко обладает более полезными свойствами, чем коровье. Исследования испанских ученых подтверждают, что козье молоко помогает предотвратить железодефицитную анемию, укрепляет кости и зубы, улучшает пищеварение и обмен энергией, а также снижает риск аллергии. Хавьер Диас-Кастро, доктор философии, профессор кафедры физиологии Университета Гранады (Испания) - одного из старейших университетов Европы.

Козье молоко почти не содержит альфа-s1-казеин, белок, который часто является причиной аллергии на молоко. Именно поэтому аллергические реакции на этот продукт встречаются довольно редко.

Жировые шарики козьего молока имеют небольшие размеры, что положительно влияет на скорость переваривания и обеспечивает хорошую усвояемость жиров козьего молока. И относительно низкое содержание лактозы будет важно для людей с умеренной непереносимостью лактозы (дефицит лактозы).

Козье молоко содержит много минералов, таких как фосфор, калий, натрий, кальций, магний, медь, железо и марганец.

Относительно низкое содержание тиамина (витамин В1), рибофлавина (витамин В2), цианокобаламина (витамин В12) и фолиевой кислоты в козьем молоке компенсируется более высоким содержанием аскорбиновой кислоты (витамин С) и ретинола (витамин А) в этом продукте. Калорийность (энергетическая ценность) козьего молока составляет 67-68 ккал / 100 мл.

Диета на основе козьего молока улучшает усвоение жиров, уменьшает потерю важных питательных веществ, снижает концентрацию триглицеридов в крови и положительно влияет на обмен холестерина. Козье молоко содержит больше жиров особого типа, которые снижают выработку холестерина в организме и его всасывание в кишечнике. Кроме того, жиры козьего молока богаты так называемыми здоровыми жирными кислотами, которые также снижают уровень холестерина. Кроме того, диета, богатая козьим молоком, увеличивает выведение холестерина с желчью, уменьшает выраженность отрицательного воздействия свободных радикалов и оказывает противовоспалительное действие на организм.

В конце XIX века врачи установили, что козье молоко является лучшим заменителем грудного молока. Белки в козьем молоке очень хорошего качества, с более высоким содержанием пикрина и тиамина, чем в любой другой пище. А тиамин, как известно, является одним из важнейших витаминов группы В, без которого человек не способен обойтись в любой момент жизни. В 1906 году в Париже на Всемирном конгрессе врачей-педиатров козье молоко было признано лучшим натуральным заменителем женского молока.

Однако педиатры и диетологи часто высказывают мнение, что употребление молоком млекопитающих (особенно козьего или коровьего) детьми первого года жизни приводит к перегрузке печени и почек продуктами ее распада, перегрузке секреторной функции пищеварительного тракта. Недостаточное количество железа, фолиевой кислоты и витамина В12 в молочных продуктах может вызвать анемию.

Естественно, козье и коровье молоко заметно уступает женскому молоку по балансу минеральных солей, микроэлементов и витаминов, поэтому человеческое молоко нельзя сравнивать с молоком млекопитающих. Пищеварительный тракт младенцев еще не сформирован и полностью приспособлен только к женскому молоку, в котором содержится фермент липаза, способствующая усвоению жиров. Этот фермент отсутствует в молоке коров и коз, а также в детских смесях.

При этом одним из первых аллергенов, вызывающих пищевую аллергию у детей первого года жизни, являются белки коровьего молока. Аллергия на белки этого типа молока возникает у 1,1-3,7% детей в течение первого года жизни. Козье молоко, как и коровье молоко, относится к группе казеина. Однако козье молоко почти не содержит альфа-1С-казеина, который является основным источником аллергических реакций на коровье молоко. Поэтому козье молоко показано людям с аллергией на коровье молоко, а также людям, страдающим атопическим дерматитом.

Молоко и молочные продукты являются неотъемлемой частью современной пищевой промышленности из-за их очень сбалансированного состава. Однако термическая обработка молока - обязательная технологическая операция, необходимая для уничтожения патогенных микроорганизмов в молоке до его обработки на заводах. В то же время высокие температуры могут вызывать нежелательные физические и химические изменения в белковой системе молока, приводящие к нарушению его коллоидной стабильности, снижению пищевой и биологической ценности и ухудшению вкуса и запаха.

Таким образом, мы пришли к выводу о разработке йогурта на основе козьего молока, обогащенного железосодержащими продуктами.

Так как аллергологи рекомендуют вводить в рацион козье молоко через кисломолочные продукты. Йогурт – один из самых любимых и популярных продуктов населения нашей страны. Блюдо основывалось на нестандартных сочетаниях продуктов. В разработанном блюде используются различные ингредиенты брокколи, кураги, шпината, гречки.

Экспертиза качества блюда проводилась в соответствии с требованиями, установленными государственными стандартами, определялись органолептические качества

полученного десерта и физико-химические параметры продукта. Органолептическая оценка мороженого проводилась по следующим параметрам: внешний вид, вкус, запах, цвет, структура, консистенция. Физико-химическое исследование качества йогурта из козьего молока, обогащенного курагой, проводилось по следующим показателям: массовая доля молочного жира, массовая доля сухих веществ, титруемая кислотность. Полученные результаты представлены в таблице 2 Требования к физическим и химическим параметрам. Таблица 2 – Требования к физико-химическим показателям йогурта из козьего молока с курагой

Наименование показателя	Значение по НД	Результат
Массовая доля молочного жира, не менее	12%	15%
Массовая доля сухого вещества, не менее	36%	42%
Титруемая кислотность, в пределах	21-24 °Т	22°Т
Массовая доля сахарозы, не менее	14%	2,1%

По результатам эксперимента можно сделать вывод о том, что полученный продукт обладает лучшими характеристиками по содержанию молочного жира, сниженному количеству сахара и является продуктом, который обогащен железом.

Таблица 3 – Органолептические показатели йогурта на основе козьего молока обогащенного курагой

Наименование показателя	Характеристика
Внешний вид и консистенция	Однородная, в меру вязкая, кремообразная. С использованием вкусоароматических пищевых добавок - с наличием их включений (пюре кураги).
Вкус и запах	Кисломолочный, без посторонних привкусов и запахов, в меру сладкий. С соответствующим вкусом и ароматом внесённого компонента (пюре кураги).
Цвет	Молочно-белый, равномерный по всей массе с светло-оранжевого цвета (пюре кураги)

Рецептурный состав йогурта, обогащенного курагой, соответствует ТУ 9222-442-00419785-08. Йогурт обогащенный содержит в 100 г продукта не менее: 3,00 г жира, 4,00 г белка, 21 г сухих веществ (СВ).

В таблице 4 представлены ингредиенты, используемые в качестве компонентов продукта. Информационная матрица данных рецептуры йогурта обогащенного состоит из четырех элементов: вида ингредиентов; их химического состава; стандарта продукта; индексированных переменных (обозначены через X_i).

Таблица 4 - Информационная матрица данных для рецептурного расчета йогурта, обогащенного инулином и курагой

Ингредиент	X _i	Массовая доля, %				Содержание Железа, %
		жира	белка	сахара	Сухих веществ	
Молоко козье	X1	4,0	3,0	0,00	9,4	-
СМО	X2	1,0	34,0	0,00	96,0	-
Йогуртовая закваска	X3	0,0	0,0	0,0	0,0	-
Курага	X4	0,00	5,2	55,00	82,00	-
Состав йогурта	X5	6,5	3,2	5,2	19,4	-

На первом этапе решения поставленной задачи была проведена оптимизация рецептурного состава обогащенного йогурта на основе матричного метода. На втором этапе реологические исследования продукта проводились с помощью ротационного вискозиметра «Фунгилаб Сمارт» с термодатчиком.

Метод решения задачи оптимизации рецептуры матричным методом сводится к последовательному выполнению шести шагов:

1) Формирование информационной матрицы данных, включающей: вид, химический состав, оптовые цены ингредиентов и состав продукта.

2) формирование системы линейных уравнений равновесия по химическому составу продукта: жир, белок, сахарный песок, твердые вещества, масса продукта.

3) устанавливаются технологические ограничения на использование отдельных видов ингредиентов, как по виду, так и по соотношению в рецептурной смеси.

4) целевая функция задается для оптимизации рецептуры продукта.

5) система уравнений равновесия решается с помощью компьютерной математической системы Excel.

6) проводится анализ вариантов рецептов и выбирается рецептура, отвечающая поставленным задачам.

Реологические исследования обогащенного йогурта проводили с помощью ротационного вискозиметра «Фунгилаб Смарт» с термодатчиком. Среди большого числа структурно-механических характеристик, характеризующих состояние кисломолочных продуктов, важное место отводится предельному напряжению сдвига (ПНС) и эффективной вязкости. Предельное напряжение сдвига, развиваемое в исследуемом изделии, вычисляется по формуле [4]:

$$\tau = z \times \alpha, \quad (1)$$

где τ – напряжение сдвига (10–1 Па);

Z – постоянная цилиндра (10–1 Па);

α – показания индикаторного прибора.

Постоянная цилиндра z зависит от геометрических размеров цилиндрической системы и постоянной упругости пружины динамометра. Значения z для различных измерительных систем указаны в паспортных таблицах прибора. Скорость сдвига D (С-1), часто называемая скоростью деформации, определяет разность (градиент) скоростей движения элементарных слоев жидкости в кольцевом пространстве. Скорость сдвига зависит от геометрических размеров цилиндрической системы и пропорциональна скорости вращения цилиндра. Скорость сдвига указывается для всех ступеней вращения и всех типов цилиндрических измерительных систем. По расчетному напряжению сдвига τ и скорости сдвига d вычисляется эффективная вязкость продукта [4]:

$$\eta = \tau / D \times 100, \quad (2)$$

где η – эффективная вязкость, мПа·с;

τ – напряжение сдвига, 10–1 Па;

D – скорость сдвига, с–1 .

Для йогурта важным фактором является как консистенция, так и его стабильность (сохранение структуры) в процессе хранения. Структура йогурта характеризуется реологическими показателями свернувшегося молочного белка и зависит от температуры и скорости сдвига.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что для обогащения йогурта из козьего молока железом идеально подходят курага (абрикосы). А также введение кисломолочных продуктов на козьем молоке может стать достойным конкурентом традиционным кисломолочным продуктам на основе коровьего молока, расширяя ассортимент формул для питания не только здоровых младенцев, но и детей группы риска по развитию желудочно-кишечных заболеваний и атопических заболеваний, а также для детей

старшего возраста потребление козьего молока не влечет за собой никакой дополнительной нагрузки на желудочно-кишечный тракт. Наоборот, благодаря включению в рацион козьего молока ребенок получает ценные питательные вещества и выздоравливает от таких заболеваний, как частые простуды и хронические воспалительные заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта, которые протекают гораздо быстрее и эффективнее.

Список использованных источников

1. Голубева Л.В. Практикум по технологии молока и молочных продуктов. Технология цельномолочных продуктов : учеб. пособие / Л.В. Голубева, О.В. Богатова, Н.Г. Догарева. – СПб. : Лань, 2012. – 384 с.
2. Евдокимов И.А. Расчет материальных потоков при переработке молока в курсовом и дипломном проектировании : учеб. пособие / И.А. Евдокимов, С.В. Василисин, А.Д. Лодыгин. – СПб. : Проспект Науки, 2009. – 272 с.
3. Технология молока и молочных продуктов / Г.Н. Крусь, А.Г. Храмцов, З.В. Волокитина, С.В. Карпычев. – М. : Колос, 2004. – 450 с.
4. Косой В.Д. Реология молочных продуктов / В.Д. Косой, Н.И. Дунченко, М.Ю. Меркулов. – М. : ДеЛи принт, 2010. – 826 с.
5. Лисин П.А. Компьютерные технологии в производственных процессах пищевой промышленности / П.А. Лисин. – СПб. : Лань, 2016. – 256 с.
6. Лисин П.А. Матричный метод рецептурных расчетов молочных продуктов / П.А. Лисин, Г.Ф. Вальтер, М.С. Есипова // Молочная промышленность, 2016. – № 11. – С. 48–49.
7. Пасько О.В. Научное и экспериментальное обоснование технологии ферментированных молокосодержащих продуктов: дис. д-ра техн. наук / О.В. Пасько. – Кемерово, 2011. – 511 с

Идиятов А.М.

руководитель: Гильфанова Ф.Ф.

преподаватель

ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Литейное производство является основной базой промышленности и его развитие зависит от темпов развития машиностроения и авиастроения в целом.

Цель данного проекта: внедрение цифровых технологий в процессе литейного производства.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

- 1) Раскрыть технологию литейного производства.
- 2) Рассмотреть историю литейного производства.
- 3) Изучить современное литейное производство России и других стран.
- 4) Проанализировать эффективность современного литейного производства.

Проходя производственную практику на ООО «Нижекамский механический завод», я пришел к выводу что перед нами, как студентами по специальности «Технология металлообрабатывающего производства», стоит задача работать над развитием и усовершенствованием литейного производства страны. Данная проблема очень актуальна на сегодняшний день, так как необходимо не просто восстановить литейное производство страны, но и усовершенствовать технологию, вводить цифровизацию.

На территории нашей страны эпоха металла началась в трех южных районах: Южной Туркмении (культура Анау), Закавказье (ареал теперешнего Азербайджана, Армении и Грузии), Молдавии и Юго-Западной Украине (трипольская культура). Найденные в Средней Азии и на Кавказе медные изделия довольно развитой формы - ножи, топоры-тесла, булавки, украшения - относятся к V-IV тысячелетиям до н.э. Уже к этому времени древние мастера обладали навыками литья в открытые каменные формы. Изделия из меди трипольской культуры датируются концом IV - началом III тысячелетия.

В середине XVI века наиболее сильно оснащенным артиллерией в Европе был Московский гарнизон. Кобенцель, посол императора священной Римской империи Максимилиана II, в своем донесении сообщал, что великий князь Московский Иван IV имеет в изобилии всякого рода орудия, «а огнестрельный наряд такой, что кто не видел его, тот и не поверит». У русских всегда наготове не менее 2000 всяких орудий... Некоторые из них так велики, широки и глубоки, что рослый человек в полном вооружении, стоя на дне орудия, не может достать его верхней части».

В этот период времени самым знаменитым литейщиком пушек стал мастер Игнатий. Он изобрел короткоствольное орудие - гауфницу (гаубицу), с помощью которого была изменена тактика ведения боя при осаде крепостей.

Одним из наиболее выдающихся литейщиков XVI века был Андрей Чохов. Он отливал и колокола, и пушки. Его рабочий стаж на Московском Пушечном дворе превысил 60 лет.

И уже в XX веке литье – становится основой машиностроения в СССР.

В литейных цехах советских заводов разрабатываются новые способы литья: по выплавляемым моделям, в оболочковые формы, в металлические формы (кокили), под давлением, центробежное. Отливки по своей форме и размерам стали значительно ближе к размерам и форме необходимых деталей. Поверхность их стала более чистой, размеры - более точны. Поэтому резко снизилась необходимость в обработке их резанием на станках. Во многих случаях литыми заготовками стали заменять кованные или штампованные заготовки. Роль литейного производства как основы машиностроения возросла еще больше.

К сожалению, в конце 90х в начале 2000х годов литейное производство России несет невосполнимые утраты, которые аукнулись введением последних различных санкций на Россию.

Литье металлов – процесс получения металлических изделий путем заливки расплавленного металла в литейную форму. Рабочая часть литейной формы представляет собой полость, в которой материал, затвердевая при охлаждении, приобретает конфигурацию и размеры нужного изделия.

Литейное производство – отрасль машиностроения, занимающаяся изготовлением заготовок или деталей путём заливки расплавленного металла в специальную форму, полость которой имеет конфигурацию заготовки (детали). Конечную продукцию называют **отливкой**.

Для уменьшения брака, для улучшения точности изготовления детали, для повышения качества условий труда необходимо работать над совершенствованием технологий литья.

К сожалению, сегодня промышленность переживает переломный момент, когда в место покупки новой техники – эффективнее глубокая модернизация старой, так как новой просто нет.

Вместо замены детали – ремонт, а чаще всего изготовление собственными силами. Другими словами, требуется сделать работу за производителя: изготовить деталь с надежностью и качеством оригинала.

Оцифровка производства это не только сокращение времени выпуска готовой продукции, это исключение человеческого фактора при создании литейной оснастки.

Цифровую оснастку можно виртуально «пролить» в программе и убедиться, что форма собрана верно и везде проливается, отсутствуют газовые пузыри и кристаллизация проходит в правильном направлении.

В данном проекте рассматривается задача: получить литую деталь магистрального компрессора массой 0,85 тонны.

Срок: 1 неделя.

1. Заказчик предоставил чертежи конечного изделия, на основе которых была спроектирована сама деталь.

- Конечная деталь – цилиндр компрессора для прокачки газа на магистральном трубопроводе.

- Металлоёмкость конечного изделия 850 кг.

- Материал: высоколегированная сталь

Для построения песчаной формы используются:

- кварцевый песок, фракции 0,2 мм
- катализатор для активации песка - 0,4% от объема песка (4 кг)
- фурановая смола - 1,8% от объема песка (18 кг)
- печать производится на аддитивной установке FHZL PCM 1800 с камерой

построения 1800×1000×700 мм

- габаритные размеры собранной песчаной формы составляют 1166x878x1020 мм, Включая литники и выпары.

- печать формы производится в две смены, общее время печати составляет примерно 17 часов.

Затраты на 3D печать песчаной формы:

- 1 тонна песка 6 000 руб.
- катализатор (активатор) 4 кг. – 3 276 руб.
- фурановая смола (биндер) 18 кг. – 19 278 руб.

Итого: 28 554 руб. (без учета зарплаты сотрудника, электричества и т.д.)

При том, что создание той же формы традиционным способом стоит:

– 1 400 000 руб.

Цифровизация литейного процесса сэкономила на проекте: 1 176 000 рублей.

Сэкономленные деньги сегодня приравниваются к заработанным.

Калугина В.А., Садыкова А.И.

Руководители: Ентураева Н.В., Аюпова В.К.

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л. Б. Васильева»

БИЗНЕС-ПЛАН ИП «ЧУДО»

Наша организация Мастерская эмоций «ЧУДО» представляет собой учреждение по организации выписки из роддома.

Идейной основой проекта является оказание качественных и доступных услуг жителям Набережных Челнов, а также получение прибыли от осуществления своей деятельности.

В настоящее время на рынке работает не большое количество услуг по выписке из роддома. Потенциал данного рынка велик, потому как все большее количество людей предпочитает не использовать собственный труд и время, а воспользоваться услугами организации.

Рождение ребенка - это волнительный момент для семьи, родственников и друзей. Чтобы это событие запомнилось особенно, важно организовать и провести эту встречу в теплой, комфортной обстановке.

Время - самый ценный ресурс, и его часто не хватает. И в данном случае, успеть организовать праздничную выписку далеко не каждый может себе позволить. Проведение этого праздника является достаточно ответственной задачей. Среднее время выполнения работы – 1 час (в зависимости от объема работы). Мы направим все усилия на то, чтобы организовать чудесный праздник.

Наша компания предоставляет следующие виды услуг: фотосъемка(фотозона), видеосъемка, услуги визажиста, украшение автомобиля, детской, холла.

Целевая аудитория «ЧУДО» предполагает семьи с новорожденными, которые делятся на 3 группы:

- 1) семья с новорожденным, с уровнем дохода ниже прожиточного минимума;
- 2) семья с новорожденным, с уровнем дохода больше прожиточного минимума;
- 3) семья с новорожденным, с уровнем дохода выше 60 тыс. рублей.

Для бесперебойной работы мастерской необходимы материальные, трудовые и финансовые ресурсы.

Трудовые ресурсы: штатные работники и сотрудники по гражданско-правовому договору.

Проанализировав бизнес - процессы мы выяснили, что для деятельности мастерской эмоций «ЧУДО» необходимы трудовые ресурсы – 3 человека (1 визажист, 2 фотографа), материальные ресурсы и финансовые ресурсы.

Способы размещения рекламы: продвижение аккаунтов в социальных сетях ВКонтакте, буклеты с информацией о мастерской, визитки в Перинатальном центре, сайт мастерской.

У нас есть один главный конкурент сервисный центр «Выписка из роддома», которые предоставляют такие же услуги, как и мы, но у нас есть главное преимущество – услуги визажиста. Идея заключается в том, что при выписке будет предоставлена услуга макияжа. Девушка будет чувствовать себя уверенно, а самое главное, она не будет переживать о том, как она выглядит на фотографиях.

Первое время необходимо продавать свои услуги со скидками или бонусами. Для этого создали группу в социальных сетях, сделали привлекательные фотографии услуг и разместили объявления. Пригласили в группу друзей и знакомых.

Исходя из проделанной работы можно сделать следующий вывод, что данный бизнес является перспективной идеей для получения стабильного дохода и прихода прибыли, так как рождение детей – это непрерываемый процесс. Каждый день будут мамы, которые захотят выглядеть прекрасно в такой важный для них день и устроить запоминающийся праздник.

Карнов М., Мифтахов Р.

Руководитель: Зинурова Г.Х.

начальник отдела СПО, председатель ПЦК

Институт Морского и Речного флота имени Героя Советского Союза М.П. Девятаева – Казанский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта»

СИСТЕМА ОЧИСТКИ ВОЗДУХА ДЛЯ МЕГАПОЛИСА

Одной из основных экологических проблем практически всех городов является загрязнение воздуха от вредных производств. Это чревато такими проблемами как увеличение числа онкологических заболеваний и нахождение в лёгких людей вредных веществ. На эту проблему указывают некоторые сообщения из СМИ, а также статистика онкологических заболеваний представленная в книге МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России **ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В 2021 ГОДУ (ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ И СМЕРТНОСТЬ)** (см. пункты 1, 2, 3).

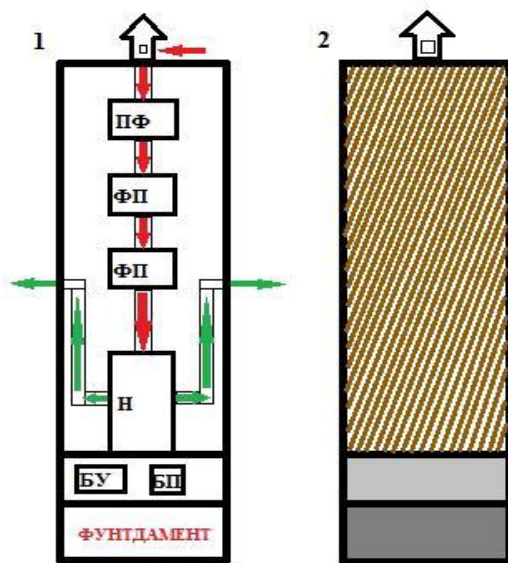


Рис. 1. Схема устройства системы очистки воздуха.

На рис. 1: ПФ – предфильтр, ФП – фильтр-поглотитель, Н – насос, БУ – блок управления, БП – блок питания.

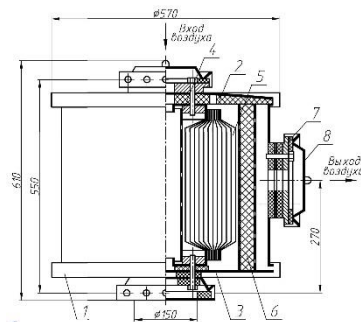


Рис. 2. Чертёж фильтра-поглотителя ФП-300

Обозначения на чертеже: 1 – корпус, 2 – крышка, 3 – дно, 4 – каркас фильтра, 5 – фильтр противодымный, 6 – поглотитель, 7 – кольцо ниппельное (прокладка), 8 – заглушка с ручкой

На рис. 1 показана система очистки воздуха под цифрой 1 показана башня в разрезе, а под цифрой 2 вид башни с наружи.

В первую очередь предлагаем рассмотреть принцип фильтрации воздуха, красными стрелками обозначен неотфильтрованный воздух, зелёнными отфильтрованный воздух. Башня подобного типа способна очищать около 100-150 м³/час. Первым сверху установлен предфильтр, далее установлены два фильтра поглотителя разного уровня отчистки, за счёт такой компоновки система способна удалять практически все загрязнения в воздухе. Ниже фильтров установлен воздушный насос, который прокачивает через фильтры воздух и подаёт их в отверстия для выхода воздуха установленные по бокам.

Теперь, после того как мы рассмотрели принцип очистки воздуха, следует рассмотреть внешний вид башни показанный на рис. 1. Основной корпус выполнен из нержавеющей стали обшитый деревянными досками одинаковой шириной со всех сторон. Нижний слой показанный на рис. 1.2 является фундаментом выполненный из бетона.

Для борьбы с обледенением предлагаем установить систему обогрева.

Список литературы

1. В Росприроднадзоре назвали предприятия, ухудшающие воздух в Казани [Электронный ресурс] // БИЗНЕС Online, URL : <https://m.business-gazeta.ru/news/614622> (Дата обращения: 16.02.2024)
2. Карина К. Предприятия сокращают выбросы, Самосыровская свалка нет: каким воздухом дышат татарстанцы [Электронный ресурс] // Казанские ведомости, URL : <https://kazved.ru/news/obem-vrednyh-vybrosov-umensilsya-na-214-kak-izmenilos-kacestvo-vozduxa-v-tatarstane-za-30-let-5850967> (Дата обращения: 16.02.2024)
3. Злокачественные новообразования в России в 2021 году (заболеваемость и смертность) / под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, А.О. Шахзадовой – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, – 2022. – илл. – 252 с.
4. Фильтр-поглотитель ФП-300 [Электронный ресурс] // ООО "Производственное объединение "ВолгаСпецОборудование", URL : <https://npo-vso.com/fp-300.html> (Дата обращения: 16.02.2024)

Кашанова Р.Р., студентка 2 курса по профессии «Повар»

Руководитель: **Ширяева В.Е.**, преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КУЛИНАРНОЙ ПРОДУКЦИИ

За последние годы в индустрии питания произошла эволюция. Полностью изменился формат предприятий общественного питания. На смену столовым, кафе и ресторанам пришло большое количество предприятий с различными типами кухни и с разными направлениями.

Всё больше шеф-поваров выезжают на обучение за границу и привозят оттуда новые современные технологии и методы приготовления блюд.

Главная цель применения инновационных технологий в индустрии питания – обеспечить безопасность и качество кулинарной продукции; продлить сроки годности кулинарной продукции, и, в связи с этим, повысить объём реализуемой продукции за счет охвата удаленных мест реализации; организовать гибкий технологический график тепловой обработки сырья и полуфабрикатов; равномерно распределить загрузку оборудования и занятость поваров, а также существенно снизить энергопотребление на производстве и т.д.

Какие же новые направления осваиваются на наших предприятиях в настоящее время?

Основной тренд – это подача на нестандартной или сделанной на заказ авторской посуде, созданной под конкретные блюда.

Новое и актуальное – подача одного продукта, но в разных текстурах. Очень интересны задумки, основанные на правильном сочетании цветов при использовании различных ингредиентов. Важно использовать теорию цветового круга.

Требование времени – только натуральные ингредиенты, отказ от использования добавок и красителей, сохранение естественного вкуса и пользы сезонных продуктов.

Люди становятся особенно требовательными к внешнему оформлению. Актуальны блюда-картины, блюда-обманки, а также всевозможные спецэффекты.



Арт-визаж (кулинарный визаж) – инновационное направление в кулинарном искусстве. Арт-визаж представляет собой разновидность карвинга, но в своих характеристиках это два разных понятия. Арт-визаж – кулинарное искусство профессионально декорировать блюда.

В технологии производства кулинарной продукции инновации напрямую связаны с применением автоматизированного оборудования, новых способов обработки продукции, которые дают возможность сократить время производства продукции общественного питания и повысить эффективность работы.

Рассмотрим две современные технологии, где одновременно используются и новое оборудование, и инновационные способы обработки.

Технология Су-вид. Как и многие другие кулинарные новшества, технология приготовления су-вид родилась во Франции и дословно переводится «в вакууме». Лавры первенства по использованию такого метода в ресторанной сфере принадлежат французскому повару Жоржу Парлю, который приготовил фуа-гра в вакууме в начале 70-х годов прошлого века. Метод был оценен по достоинству и получил широкое распространение.

Преимущества Су-Вида. В Су-Виде можно готовить самые разные продукты — мясо, рыбу, морепродукты, овощи и фрукты. Еда сохраняет текстуру, естественный вид. Раскрывается и усиливается ее натуральный вкус. Даже жесткое, довольно сухое мясо при таком способе обработки получается сочным, буквально тающим во рту. Овощи не превращаются в безвкусное пюре и сохраняют легкий хруст. Уникальная технология Су-Вид делает из обычных фруктов изысканный десерт. Приготовленные абрикосы, слива или дыня по вкусу напоминают мармелад. Готовка в вакуумном пакете — идеальный способ приготовления диетических и вегетарианских блюд. Еда томится в собственном соку при щадящей температуре. В ней сохраняются витамины и микроэлементы. Не требуется добавления масла. Можно экспериментировать, использовать изысканные специи, маринады.

В процессе приготовления запахи и вкусы смешиваются, превращая простой продукт в блюдо, достойное высокой кухни.



Продукт помещается в пакет и с помощью специально вакуумного упаковщика герметично запаковывается. Герметично запакованный пакет отправляется в ванну с термостатом. Процесс может занять от 20 минут до 72 часов в зависимости от вида продукта, его толщины, желаемого блюда.

Недостатки Су-Вида. В Су-Виде еда готовится медленно. Процесс занимает от 20 минут до нескольких суток. Все зависит от количества и особенностей рецепта. Нужно, чтобы продукт равномерно прогрелся по всей толщине. На приготовление среднего куска куриного филе уйдет больше часа. Не случайно Су-Виды иногда называют «медленноварками». По времени приготовления традиционные методы остаются вне конкуренции.

Технология термомиксинг. Термомиксер - это мини-котел для приготовления пищи с функцией перемешивания. Чаша термомиксера нагревается до +120С, что позволяет топить масло, жир, шоколад, карамель, а также готовить соусы, муссы, пасты, помадки. Важна особенность термомиксера - автоматическое взвешивание продукта в чаше.

Аппарат может осуществлять следующие операции: варить, эмульсифицировать, гомогенизировать, пассеровать, бланшировать, измельчать, тушить, карамелизировать, растапливать. Всё это мы можем отнести к *преимуществам* данной технологии.

К *недостаткам* можно отнести высокую стоимость оборудования.



Новые технологии в общественном питании - это подход к приготовлению пищи на основе знаний фундаментальных наук (физики, химии). Это обобщение всевозможных кулинарных феноменов, происходивших на протяжении всей истории гастрономического искусства.

В развитии новых вкусовых качеств блюд применение инновационных технологий позволяет повысить пищевую ценность, микробиологическую безопасность, добиться

стабильности высокого качества производимой продукции, увеличить сроки хранения кулинарной продукции в сравнении с традиционной технологией приготовления.

Литература

1. <https://multiurok.ru/files/innovatsionnye-tehnologii-prigotovleniia-kulinarn.html>
2. <https://znanio.ru/media/doklad-innovatsionnye-tehnologii-v-kulinarii-2796770>

Кормасова А.М.

Руководитель: Аветисян О.С.

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БУТУРЛИНСКОГО РАЙОНА

Экономическое развитие — процесс прохождения экономикой не только фаз роста, но и фаз спада, которые могут сопровождаться как относительным, так и абсолютным падением объёмов производства.

Основными интегральными показателями экономического развития являются:

- ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
- интеллектуальный потенциал населения;
- величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты.

Также выделяют основные частные показатели экономического развития, такие как:

- национальный доход на душу населения;
- уровень потребления отдельных материальных благ;
- уровень физического здоровья;
- степень счастья населения и так далее.

Нередко в качестве тактических целей регионального развития выступают промежуточные задачи, играющие роль необходимых условия успешного развития. Среди таких тактических целей развития региона можно назвать:

- привлечение новых видов бизнеса, а также расширение существующего бизнеса;
- развитие центра района;
- развитие промышленности;
- развитие сферы услуг;
- повышение уровня занятости населения региона и так далее.

При определении новой стратегии регионального развития очень важно четко представлять не только естественные факторы или сравнительные преимущества того или иного региона, но и отличия, особенности, специфику, исторические и культурные корни. Однако они не настолько разнообразны, что их необходимо классифицировать. При стратификации рыночного пространства выделяются важнейшие критерии, которые представлены на слайде.

Деловая активность – это характеристика состояния предпринимательской деятельности в отрасли, фирме, стране. В широком смысле деловая активность означает весь спектр усилий, направленных на продвижение фирмы на рынках продукции, труда, капитала, в более узком смысле – как текущая производственная и коммерческая деятельность предприятия.

Основные условия деловой активности представлены на слайде.

Среднемесячная заработная плата и среднемесячные денежные доходы на душу населения в Бутурлинском районе в 2023 году составили соответственно 30 300 руб. и 43 214 руб., что превышает уровень прожиточного минимума в целом по району на 49,6% и 64,6 %. При этом в последние годы это соотношение медленно росло. Уровень жизни населения представлен на слайде.

Уровень жизни во многом характеризуется не только размером доходов, но и регулярностью их получения.

Несмотря на отдельные позитивные тенденции, которые стали проявляться в последние два года, продолжают оставаться острыми проблемы в социальной сфере, такие как

- Доля бедного населения, имеющего душевой доход ниже прожиточного минимума;
- Недостаточность жилья для малообеспеченных категорий населения, особенно молодых семей.

- Понижение уровня профессионализма кадров в социальной сфере вследствие низкого уровня оплаты труда и другие.

Структура материального производства за последние годы менялась незначительно и по итогам 2023 года составила: сельское хозяйство – 41,4 %, промышленность – 27,1 %, строительство – 19,2 %, торговля – 8,2 %. Общий объем работ, услуг составил 906 млн. руб.

Проведенный анализ социально-экономического состояния Бутурлинского района позволил выявить следующие проблемы.

- недостаточность инвестиций для развития производства;
- физический и моральный износ основных средств;
- неравенство цен в сельском хозяйстве;
- высокая затратность содержания жилищно-коммунального хозяйства;
- слабое финансово-экономическое положение сельскохозяйственных предприятий.

Из анализа существующих проблем экономического состояния Бутурлинского района вытекает система основных направлений развития района.

- создание и развитие устойчивой экономической базы с целью улучшения уровня жизни населения, закрепления и пополнения кадров;
- организация новых рабочих мест;
- модернизация предприятий;
- развитие инфраструктуры и совершенствование системы жизнеобеспечения;
- повышение эффективности использования ресурсов и многое другое.

Список литературы

1. Бардовский, В.П. Рыночная инфраструктура и социально – экономическое развитие муниципальных образований [Текст] / В.П. Бардовский // Экономическая среда. — 2017. — № 1 (19).

2. Закирова, З.И. Социально – экономическое развитие муниципального образования [Текст] / З.И. Закирова // «Экономика и социум» — №5 (48) – 2018.

3. Колебакина, К.В. Социально-экономическое развитие муниципального образования на современном этапе / К.В. Колебакина // Экономика и социум. — №5 (48). — 2018.

4. Семакова, В.А. Управление муниципальным социально – экономическим развитием [Текст] / В.А. Семакова // Форум молодых ученых. — №12 (28). – 2018.

5. Сайт администрации Бутурлинского района <https://buturlino.nobl.ru/>

Лукьянова Е.

руководитель: Школьников Р.М.

преподаватель

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

БИОНИКА СЕГОДНЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В АРХИТЕКТУРЕ И ПРОМЫШЛЕННОСТИ ЗАВТРА

Все мы знаем, что творения природы превосходят инженерно-технические изобретения человека, ведь материалы, устройства и процессы природы выстраивались на протяжении миллиардов лет.

Проблема: техническое развитие поглощает человечество. Чем сильнее искусственная природа захватывает живую, тем более явной становится потребность человека в естественной, природной гармонии. Наиболее оптимальным вариантом возврата людей «в

лоно природы» — это восстановления равновесия между двумя мирами, то есть развитие современной бионики.

Гипотеза: будущее бионики не только в заимствовании форм, технологий и материалов, но и в эффективном их использовании человечеством и гармонии с природой.

Цель проекта: выяснить какие формы и технологии позаимствованы у природы человеком в архитектуре и промышленности, каковы перспективы развития бионики в будущем в данном направлении.

Задачи:

1) изучить специальную литературу, раскрыть понятие бионика: её основную задачу и принципы;

2) рассмотреть технологии, созданные на основе особенностей строения и функционирования «живой» природы;

3) показать какие природные формы были заимствованы из природы в мировой архитектуре и архитектуре России;

4) изучить и проанализировать перспективы развития бионики.

Объект исследования: наука бионика

Предмет исследования: роль бионики в архитектуре и промышленности сегодня и перспективы развития завтра

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение, определение понятий; эмпирический: анкетирование

Практическая и теоретическая значимость проекта: результаты данного исследования рассчитаны на продвижение идеи гармоничных отношений природы и архитектуры в сфере строительства, а также привлечение внимания к проблеме симбиоза человека с природой. Материалы работы могут быть использованы на дисциплинах и профессиональных модулях строительной специальности.

Новизна: обобщены знания о бионике в архитектуре; раскрыт потенциал эффективного использования биоресурсов благодаря бионике;

Что такое бионика?

Бионика (от [др.-греч.](#) «живущее») — прикладная наука о применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур живой природы, то есть форм живого в природе и их промышленных аналогах. В архитектуре оно означает использование форм, принципов и методов организации живых организмов при проектировании и строительстве зданий. Основной задачей является изучение законов формирования тканей живых организмов, их формы, физических свойств с целью воплощения этих знаний в архитектуре или промышленности. Также бионика включает в себя и создание новых для строительства материалов, структуру которых указывают законы природы. Немаловажными факторами являются: энергоэффективность, экономичность, экологичность, качество, дизайн.

Почему необходимо изучать и развивать бионику. Человеку ещё есть чему поучиться у природы. Если бы мы научились действовать и создавать вещи так, как это делает природа, достигли бы многократной экономии ресурсов и энергии. Вот несколько примеров.

1. Шелк мадагаскарского паука считается самым прочным материалом на планете. Ближе всего к нему из того, что изобрели люди - арамидное волокно. Для его изготовления требуются очень высокая температура, давление и сильное загрязнение окружающей среды, в то время как пауку для изготовления своего шёлка это не требуется.

2. Жук Златка пожарная способен определить наличие пожара за 80 км, это примерно в 10 000 раз превышает возможности детекторов огня, созданных человеком. При этом жуку не нужны провода, идущие к электростанции, сжигающей ископаемое топливо.

Бионика сегодня в технике.

1. Буровые машины являются увеличенной копией примитивных дождевых червей. Они также проедают землю, выпускают ее через заднюю часть, оставляя большой тоннель позади себя

2. Позаимствовав формы у рыбы-коробочки инженеры Mercedes-Benz создали бионический автомобиль, который имеет лёгкую конструкцию и обладает удивительными аэродинамическими способностями

3. Первые сверхскоростные поезда выезжая из тоннеля издавали громкий звук, похожий на взрыв. Поэтому инженеры решили применить клюв зимородковых, который теперь позволяет всем поездам выезжать из тоннеля бесшумно.

Бионика в мировой архитектуре.

1. Пекинский национальный стадион сделан в стиле минимализм в форме чаши с прозрачной оболочкой в виде крестовины, напоминающей птичье гнездо. Сегодня стадион ласково называют «Птичье гнездо».

2. Официальное название – башня «Мэри-Экс, 30». Британцы считают, что она напоминает больше огурец, но само здание было спроектировано по мотивам морского растения – губки под названием корзина Венеры.

3. Проектируя храм Лотос в Нью-Дели архитектор представлял цветение 27 мраморных «лепестков» лотоса, расположенных по три в ряду.

Бионика в архитектуре России.

1. Велотрек в Крылатском напоминает бабочку из-за необычной формы: края эллипса немного приподняты, как будто настоящие крылья.

2. В основе известной «Ак Барс Арены» г. Казани архитекторы взяли образ водяной лилии.

3. Инженер «Останкинской телебашни» в Москве Никитин взял за основу лилию, перевернув ее. В первом варианте у строения было всего четыре опоры, а затем для надёжности их количество увеличили до 10.

В наши дни бионика базируется в основном на подражании природе, при этом не учитываются остальные её важные аспекты. Если мы хотим достичь успеха во внедрении модели экологически рационального развития бионики, то нам следует: повысить эффективность использования ресурсов; перейти от одностороннего использования ресурсов к модели замкнутого цикла. Рассмотрим несколько проектов, базирующихся на этих аспектах. *Проект «Эдем».* Перед инженерами и архитекторами поставили задачу - создать громадную теплицу в месте, которое имело неправильную форму и постоянно менялось. На создание строительной конструкции, независимой от конечного уровня грунта их натолкнули мыльные пузыри. Изучение пыльцевых зерен, радиолярий и молекул углерода помогло им разработать наиболее эффективное строительное решение с использованием шести- и пятиугольников из высокопрочного полимера. Так как тяжёлое стекло было заменено на более лёгкий полимер, то потребовалось меньше стальных конструкций. С меньшим количеством конструкций получилось больше солнечного света, а поэтому зимой не понадобится множество обогревателей. А с меньшим весом наземных конструкций получилось сэкономить на фундаменте.

Проект от «Картонка к икре». Грэм Уайлса придумал простую цепь. Людям платили, чтобы они забирали картон из ресторанов, предназначенных к выбросу, измельчали его и продавали конным центрам в качестве подстилки для лошадей. Когда подстилка загрязнялась, они отправляли её в компостные ямы, в которых росло множество червей, которыми кормили сибирского осётра, от которого получали икру, которая продавалась ресторанам. Таким образом линейный процесс преобразовался в замкнутый цикл, который является безотходным. Замкнутые циклы увеличивают эффективность использования ресурсов.

Заключение:

В своём проекте я выяснила, что бионика - одно из новых и перспективных направлений современной инженерии, дающее практические неограниченные возможности для создания архитектурных сооружений и решения многих технических задач.

В наши дни заимствовано из природы немало, но я считаю, что бионику в архитектуре всё же ещё предстоит развивать для более гармоничной жизни природы и человека, как единого целого, а также для более эффективного использования ресурсов.

Список литературы

- 1) Агнесс Гийо, Жан-Аркади Мейе. Бионика. Когда наука имитирует природу. 2013-285 с.;
- 2) Лебедев Ю.С. .Архитектурная бионика. 1990-269 с.;
- 3) Нагаева З.С., Голикова А.А. Бионическая архитектура. Научная статья .2019;
Интернет-источники
- 4) Майкл Полин: Используя гений природы в архитектуре:
https://www.ted.com/talks/michael_pawlyn_using_nature_s_genius_in_architecture/transcript?hasSummary=true&language=ru
- 5) Останкинская башня в Москве:
http://moscow.org/moscow_encyclopedia/218_ostankanskaya_tower.htm
- 6) 11 архитектурных шедевров мира, вдохновленных природой:
<https://delovoyjournal.com/11-arhitekturnyh-shedevrov-mira-vдохновlennyh-prirodoj/>
- 7) 17 современных технологий, которые люди позаимствовали у природы:
<https://www.infoniac.ru/news/17-sovremennyh-tehnologii-kotorye-lyudi-pozaimstvovali-u-prirody.html>

Мадияров Ф.Р.

*Научный руководитель – Мухутдинова А.Н., преподаватель
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая», г. Арск*

МЕТОД МОНТЕ-КАРЛО ИЛИ МЕТОД СТАТИСТИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ

Название «метод Монте-Карло» обозначает обширную группу численных методов и алгоритмов, основанных на использовании больших последовательностей случайных вещественных или целых чисел, генерируемых компьютером. В настоящее время метод Монте-Карло занимает важное место в вычислительной математике и информатике, используется для решения задач в различных областях математики, естественных наук, экономики и статистики. Последовательность чисел является случайной, если между составляющими ее числами нет зависимостей: в математике эти зависимости называются корреляциями.

Суть Метода в общем можно сформулировать следующим образом:

- строится последовательность случайных чисел или наборов случайных чисел;
- на каждом шаге появления элементов последовательности проверяется ряд условий, которые позволяют или не позволяют соотнести это число (набор чисел) последовательности с некоторым событием;
- на последнем этапе вычисляется отношение числа благоприятных исходов к общему числу шагов N , и полученное значение связывается (непосредственно или как значение некоторой функции) со значением некоторой величины в рассматриваемой задаче.

Используем метод Монте-Карло для решения конкретных задач:

Вычисление числа π методом Монте-Карло

При вычислении числа π методом Монте-Карло круг диаметра 1 впишем в квадрат со стороной 1, так что центр круга расположен в точке $(0.5, 0.5)$, а уравнение имеет вид

$$(x - 0,5) \cdot (x - 0,5) + (y - 0,5) \cdot (y - 0,5) < 0,25.$$

Программа в цикле посредством команд $x := random; y := random;$ генерирует последовательность N случайных точек (x, y) , расположенных внутри квадрата. Условием благоприятного исхода, о котором шла речь в общем описании метода Монте-Карло, является попадание точки в круг. Если число попаданий в круг равно N_c , то число N_c/N будет приблизительно равно отношению площадей: $\frac{N_c}{N} = \frac{S_{\text{круг}}}{S_{\text{квадр}}}$.

В нашем случае $S_{\text{круг}} = \pi/4$, $S_{\text{квадр}} = 1$, поэтому $\pi = 4 * N_c/N$. При $N = 100000$ находим $\pi = 3.14452$.

Наилучший результат $\pi = 3.1415$ достигается при $N = 10000000$.

Вычисление определенных интегралов

Рассмотрим применение метода Монте-Карло к вычислению определенных интегралов. Фактически вычисление определенного интеграла $\int_a^b f(x)dx$ сводится к вычислению площади фигуры, ограниченной осью x , вертикальными прямыми $x = a$, $x = b$, а также графиком функции. Для этого построим прямоугольник, ограниченный прямыми

$$x = a, \quad x = b, \quad y = 0, \quad y = \max(f(x), a < x < b).$$

Программа в цикле посредством команд

$$x := \text{random} * (b - a) + a; \quad y := \text{random} * \max(f(x), a < x < b);$$

генерирует последовательность N случайных точек (x, y) , расположенных внутри прямоугольника. Если число попаданий в фигуру под графиком функции равно Nc , то число Nc/N будет приблизительно равно отношению площадей фигуры (значение интеграла) и прямоугольника. Значение интеграла равно отношению Nc/N числа благоприятных исходов к общему числу испытаний, умноженному на площадь прямоугольника. Мы составили и выполнили программу вычисления интеграла $\int_0^2 (x^2 - x + 1)dx$ на языке программирования Pascal. Здесь $a = 0, b = 2, \max(f(x)) = 3$. Точное значение интеграла равно 2.66(6), а при $N = 10000$ случайных испытаний его значение, вычисленное методом Монте-Карло равно 2.664.

Особенностью метода Монте-Карло является то, что добиться высокой точности на таком пути невозможно. Поэтому обычно считается, что метод Монте-Карло эффективен при решении тех задач, в которых результат нужен с небольшой точностью, например, в пределах 0,01 (а может быть и 10^{-5} , как при вычислении числа π).

Набиуллина А.

Руководитель Абдрахманова А.А.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Уфимский топливно-энергетический колледж

СИСТЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ ТРУБОПРОВОДОВ ЧЕРЕЗ ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ИСКУССТВЕННЫЕ ПРЕГРАДЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ НАПРАВЛЕННЫХ УЛЬТРАЗВУКОВЫХ ВОЛН (LRUT)

С каждым годом количество различных дефектов линейной части магистральных трубопроводов растет. Выявление участков с дефектами на линейной части МТП очень важно, ведь по результатам выявления дефектов определяются критерии пригодности данного участка трубопровода для дальнейшего использования согласно нормативным документам.

Каждая трубопроводная система, создаваемая в реальных условиях, неминуемо испытывает изменения, связанные с накоплением дефектов, что приводит к снижению надежности.

Основная причина дефекта – несоответствие рабочего параметра от нормативного значения задаваемого, как правило, обоснованным допуском.

Существует следующая классификация дефектов МТП:

- Дефекта геометрии труб;
- Дефекты стенки труб;
- Дефекты коррозионного происхождения;
- Дефекты сварного шва;
- Дефект изоляции.

Дефекты геометрии трубы – это такие дефекты, при которых уменьшается проходное сечение трубопровода по причине изменения формы.

Основные дефекты геометрии трубы:

- Вмятина;
- Гофр
- Овальность

Дефекты стенки трубы - это дефекты, не приводящие к изменению проходного сечения трубы.

Они делятся на следующие группы:

- потеря металла
- изменение номинальной толщины стенки трубы
- риска (царапина)
- потеря металла стенки трубы
- расслоение
- несплошность металла стенки трубы
- изменение толщины стенки
- плавное утонение стенки трубы
- трещина
- разрыв основного металла стенки трубы
- дефект св. шва
- дефект в самом св. шве или ОШЗ

Дефекты коррозионного происхождения бывают следующими:

- Сплошная коррозия
- Местная коррозия

Процесс местной коррозии происходит с появлением разрушений на отдельных участках металлических поверхностей.

- Межкристаллическая коррозия
- Стресс-коррозия

Дефекты сварного шва – это такие дефекты, которые находятся в околошовной зоне или в сварном шве, их параметры и типы установлены и обнаруженные методами ультразвукового, визуально-измерительного, магнитографического, радиографического контроля и внутритрубной диагностики.

Диагностирование – это направленное воздействие на объект или систему для сохранения, поддержания функционирования их количественных и качественных характеристик.

Для проведения диагностирования необходимо, чтобы выбранный участок удовлетворял целому ряду требований.

Несмотря на то, что на сегодняшний день самым достоверным методом технического диагностирования протяженных участков трубопроводов является внутритрубная диагностика (ВТД). Применение данного метода предусмотрено федеральными нормами и правилами, а также нормативными документами нефтегазовых компаний.

Диагностика с применением технологии направленных ультразвуковых волн GWUT (GuidedWaveUltrasonicTesting) или LRUT

(LongRangeUltrasonicTesting) относится к экспресс-методам и позволяет обследовать протяженный участок трубопровода при обеспечении доступа в одной точке (например, шурфа). Диагностический интервал при нормальных условиях составляет от 40 до 80 метров (в обе стороны).

В процессе рассмотрения данного метода обследования линейной части МТП, мною был сделан вывод, что применение системы сканирования трубопроводов длинноволновым ультразвуковым методом LRUT целесообразно для оценки технического состояния трубопроводов на локальных участках.

Список использованных источников

1. Быков Л. И. Сооружение, ремонт и диагностика трубопроводов, УГНТУ – ООО «Недра-Бизнесцентр» 2018. – 242с.
2. Душин В.А. Капитальный ремонт линейной части магистральных нефтепроводов: учебное пособие / Душин В.А., Шаммазов А.М. – Уфа: ООО «Монография», 208 – 272с.
3. [Электронный ресурс] [URL:https://magazine.neftegaz.ru/articles/transportirovka/](https://magazine.neftegaz.ru/articles/transportirovka/)

Никольский Д.Л.

*Руководитель: Сатунина Г.Д, преподаватель
ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ, отделение СПО»*

ЗАГРЯЗНЕНИЕ И ОХРАНА АТМОСФЕРЫ

Биосфера – это живая оболочка Земли, где распространяется жизнь. Существует три оболочки Земли: атмосфера, гидросфера и литосфера.

Атмосфера – это газовая оболочка, окружающая планету Земля. Внутренняя её поверхность покрывает гидросферу и частично земную кору. А внешняя поверхность переходит в околоземную часть космического пространства.

Загрязнение атмосферы – это процесс накопления вредных веществ в воздухе, который может иметь серьезные последствия для здоровья человека и окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы включают промышленные предприятия, автотранспорт, отопление населенных пунктов, сжигание отходов и другие производственные процессы.

Цели исследования: изучить проблематику загрязнения атмосферы, а также рассмотреть источники её загрязнения, меры борьбы и защиты.

Актуальность темы исследования заключается в том, что в настоящее антропогенное загрязнение атмосферы является серьезной проблемой, влияющей на здоровье людей и экосистемы. Для борьбы с этим загрязнением необходимы сочетание организационных и правовых мероприятий.: экологический контроль, наблюдение, экономические меры.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Определить понятие «загрязнение атмосферы» и основные её типы;

Рассмотреть основные источники загрязнения атмосферы;

Проанализировать меры борьбы с загрязнением атмосферы и методы защиты.

1. Понятие «Загрязнение атмосферы»

Загрязнение атмосферы.

Загрязнение атмосферы описывается как попадание нежелательных элементов в атмосферу в результате природных явлений или деятельности человека на Земле, что приводит к ухудшению качества воздуха и, как следствие, к страданиям жизни на Земле.

Типы загрязнения атмосферы.

По данным исследований загрязнения атмосферы, загрязняющие вещества можно разделить на две группы:

- Первичные загрязнители: Загрязнители, которые выбрасываются непосредственно из источников, известны как первичные загрязнители. В эту группу попадают токсичные газы, такие как диоксид серы, окись углерода, оксид азота, сероводород, углеводороды, а также твердые частицы, такие как дым, пыль, дым, пепел, металлические частицы и другие.

- Вторичные загрязнители: Загрязнители, образующиеся в атмосфере в результате химических взаимодействий с участием первичных загрязнителей, известны как вторичные загрязнители. Первичными химическими реакциями, которые способствуют образованию вторичных загрязнителей, являются окисление, диссоциация и растворение. Сюда входят триоксид серы, диоксид азота, серная кислота, азотная кислота и другие загрязняющие вещества.

По своим физическим свойствам загрязнители атмосферы можно разделить на два класса.

1. Газообразные загрязнители: Загрязнители, которые соединяются с воздухом в газообразном состоянии и не оседают в осадок, называются газообразными загрязнителями. Газообразные загрязнители включают как неорганические, так и органические газы. Пары химикатов с низкой температурой кипения также можно отнести к газообразным

загрязнителям. Среди них диоксид серы, триоксид серы, сероводород, оксиды азота, окись углерода, углеводороды, альдегиды, кетоны и другие загрязнители.

2. Твердые частицы или твердые частицы: все соединения, которые не являются газами, но присутствуют в атмосфере, называются «твердыми частицами». Твердые частицы, также известные как твердые частицы, представляют собой загрязняющие вещества, которые смешиваются с воздухом в жидком или твердом состоянии и либо остаются во взвешенном состоянии в течение длительного периода времени, либо оседают. Примерами микроорганизмов являются: бактерии, грибки и плесень, а также туман, дым, пыль, частицы углерода, свинец, соединения кадмия, хлопковая пыль и т.д.

2. Состав и свойства атмосферного воздуха

Газовый состав воздуха, которым мы дышим, выглядит так: 78% составляет азот, 21 % - кислород и 1% приходится на другие газы. Но в атмосфере крупных промышленных городов это соотношение часто нарушено. Значительную долю составляют вредные примеси, обусловленные выбросами предприятий и автотранспорта. Автотранспорт привносит в атмосферу многие примеси: углеводороды неизвестного состава, бензапирен, углекислый газ, соединения серы и азота, свинец, угарный газ.

Атмосфера состоит из смеси ряда газов - воздуха, в котором взвешены коллоидные примеси - пыль, капельки, кристаллы и пр. Давление и плотность атмосферы убывают с высотой; около половины всей массы атмосферы сосредоточено в нижних 5 км, 9/10 - в нижних 20 км и 99,5% - в нижних 80 км. На высотах около 750 км плотность воздуха падает до 10-10 г/м³ (тогда как у земной поверхности она порядка 10³ г/м³), но и такая малая плотность еще достаточна для возникновения полярных сияний. Резкой верхней границы атмосфера не имеет; плотность составляющих ее газов.

В таблице №1 приведен газовый состав атмосферы в объемном массовом отношении, а также время жизни основных компонентов:

Таблица №1

Компонент	% объемные	% массовые
N ₂	78,09	75,50
O ₂	20,95	23,15
Ar	0,933	1,292
CO ₂	0,03	0,046
Ne	1,8 10 ⁻³	1,4 10 ⁻³
He	4,6 10 ⁻⁴	6,4 10 ⁻⁵
Ch ₄	1,52 10 ⁻⁴	8,4 10 ⁻⁵
Kr	1,14 10 ⁻⁴	3 10 ⁻⁴
H ₂	5 10 ⁻⁵	8 10 ⁻⁵
N ₂ O	5 10 ⁻⁵	8 10 ⁻⁵
Xe	8,6 10 ⁻⁶	4 10 ⁻⁵
O ₃	3 10 ⁻⁷	5 10 ⁻⁷
Rn	6 10 ⁻¹⁸	4,5 10 ⁻¹⁷

3. Строение атмосферы

Строение атмосферы Земли слоистое, а слои отличаются друг от друга физическими и химическими свойствами, важнейшими из которых являются температура и давление. На основании этого в атмосфере планеты – тропосферу, стратосферу, мезосферу, термосферу, экзосферу.

Тропосфера — нижний слой атмосферы, который прилегает к поверхности Земли. В тропосфере сосредоточено основное количество воздуха всей атмосферы — около 80%. Температура воздуха в ней понижается по мере удаления от поверхности Земли — на 6 °С с каждым километром. В тропосфере содержится почти весь водяной пар атмосферы. Толщина тропосферы разная на разных широтах. Например, в экваториальных широтах она составляет около 18 км, а в холодных полярных широтах — около 10 км.

Стратосфера – слой атмосферы, который находится над тропосферой. Верхняя граница стратосферы находится примерно на высоте 50–55 км. В стратосфере практически нет водяного пара, и воздух очень сухой. Температура воздуха в стратосфере повышается с высотой.

В стратосфере на высоте 25–30 км сосредоточен озон — разновидность кислорода. Выше стратосферы находятся высокие слои атмосферы. Там на высоте 90–100 км температура воздуха сначала понижается до самых низких значений (–90 °С). Потом температура начинает повышаться и достигает 1000–2000 °С. Выше 100 км воздух очень разрежен и представляет собой почти безвоздушное пространство.

Мезосфера — слой атмосферы на высотах от 40–50 до 80–90 км. Характеризуется понижением температуры с высотой; максимум (0°С) температуры расположен на нижней границе, после чего температура начинает убывать до –70° или –80°С вблизи мезопаузы — переходного слоя к термосфере.

Термосфера – это слой в атмосфере Земли, расположенный непосредственно над мезосферой и ниже экзосферы. В этом слое атмосферы ультрафиолетовое излучение вызывает фотоионизацию молекул, создавая ионы; таким образом, термосфера составляет большую часть ионосферы.

Экзосфера – это тонкий атмосфероподобный объем, окружающий планету или естественный спутник, где молекулы гравитационно связаны с этим телом, но где плотность настолько мала, что молекулы практически не сталкиваются. В случае тел с существенной атмосферой, таких как атмосфера Земли, экзосфера является самым верхним слоем, где атмосфера истончается и сливается с космическим.

4. Источники загрязнения атмосферы

Загрязнитель – это вещество природного или антропогенного происхождения, которое попадает в окружающую среду в количестве, превышаемого норму.

Среди естественных источников загрязнения наиболее крупными являются:

1. Вулканы — из-за извержений вулканов в воздух поступают тысячи тонн раскаленных газов и пыли. Жертвами вулканической деятельности становятся птицы и животные. При попадании вулканического пепла в легкие может наступить смерть.

2. Пожары, возникающие естественным образом. Чаще всего главной причиной природных пожаров становятся удары молний в сухие стволы деревьев. В результате крупных пожаров воздух наполняется частицами сажи и пепла, а все живое гибнет на десятки километров вокруг.

3. Ветра — в местностях с сильными ветрами наблюдается ветровая эрозия. Потоки ветра поднимают в воздух частицы почвы и даже камни. Это приводит к изменению ландшафта и механическому засорению воздуха.

4. Деятельность живых организмов — выделяемые в результате разложения органических веществ и деятельности микроорганизмов газообразные соединения поступают в воздух. В больших концентрациях это может причинить вред экосистемам и человеку.

5. Космическая пыль. Большая часть метеоритов сгорает в атмосфере, но те частицы, которые достигают Земли, способны загрязнить воздух.

Все естественные загрязнители не наносят даже десятой доли того вреда, которые причиняет атмосфере человек. Главным фактором ухудшения атмосферы является антропогенная деятельность.

Антропогенные источники загрязнения атмосферы:

1. Промышленные предприятия — в результате их производственной деятельности в воздух поступают вредные газообразные вещества и твердые частицы. Особенно большой вред на экологию оказывают металлургические и химические заводы.

2. ТЭС — тепловые электростанции являются одним из главных источников загрязнения. Они выбрасывают в атмосферу большое количество углекислого и угарного газа, тяжелые металлы, частицы несгоревшего топлива.

3. Транспорт — выхлопные газы загрязняют атмосферу высокотоксичными соединениями свинца, оксидами азота, углеводородами и другими опасными веществами. Пятая часть парниковых газов в мире обусловлена транспортной деятельностью.

4. Добыча полезных ископаемых — при добыче разных видов минеральных и энергетических ресурсов происходит сильное загрязнение воздуха. Например, при разработке нефтегазовых месторождений из-за разницы в давлении наружу выбрасывается горящий фонтан. При добыче разных видов руды мелкие частицы минерального сырья оседают в воздухе и затрудняют дыхание.

5. Сельскохозяйственная деятельность — метановые выделения крупного рогатого скота приводят к увеличению парникового эффекта, а пестициды отравляют почву и воду.

6. Захоронения отходов — на мусорных свалках отходы разлагаются, выделяя в воздух токсичные газы.

Вещества, загрязняющие атмосферу

По химическому составу основными загрязнителями воздуха являются следующие вещества (Таблица №2).

Таблица №2

1. Угарный газ	Токсичное вещество без цвета и запаха. Образуется в результате неполного сгорания угля, газа, нефти и других видов ископаемого топлива.
2. Углекислый газ	Бесцветный газ с кисловатым запахом, является одним из источников парникового эффекта.
3. Диоксид серы	Образуется при сжигании серосодержащего топлива и переработке сернистых руд. Участвует в образовании кислотных дождей.
4. Оксиды азота	Образуются в процессе сгорания, а также при получении азотных удобрений.
5. Озон	Токсичное вещество с резким специфическим запахом. Является сильным окислителем.
6. Свинец	Тяжелый металл серебристо-серого цвета. 80 % свинца попадает в воздух из выхлопных газов транспорта, остальная часть связана с выбросами на химическом производстве.
7. Углеводороды	Органические соединения, состоящие из разных комбинаций углерода и водорода. Попадают в атмосферу из несгоревшего бензина.

5. Негативное влияние на окружающую среду и последствия загрязнения атмосферы

Негативное влияние на здоровье:

В организм человека токсические вещества из воздуха попадают двумя основными способами:

1. Прямой путь — через дыхательные пути.
2. Косвенный путь — через пищу. Вредные частицы из воздуха попадают в водоем и почву, становятся частью пищевой цепочки или заражают растения.

Сегодня установлена прямая связь между грязным воздухом и развитием следующих заболеваний:

- бронхиты;
- астма;

- атеросклероз;
- инсульты;
- рак легких.

Последствия загрязнения атмосферы

1. Ухудшение здоровья людей

Инсульты, инфаркты, болезни легких и дыхательных путей, рак — все эти заболевания нередко оказываются ассоциированы с загрязненным воздухом. Также эта проблема может становиться фактором риска развития других заболеваний, таких как сахарный диабет. Кроме того, грязный воздух вредно влияет на детский организм, вызывая нарушения когнитивного развития.

2. Парниковый эффект – это способность атмосферы пропускать коротковолновую солнечную радиацию, но задерживать земное тепловое длинноволновое излучение и тем самым способствовать аккумуляции тепла Землей.

Солнечная энергия проникает сквозь атмосферу, поглощается поверхностью Земли, нагревает ее и выделяется в виде инфракрасного или теплового длинноволнового излучения. Однако некоторые газы атмосферы его задерживают, поглощают, нагреваются и тем самым нагревают атмосферу в целом. Эти газы называют парниковыми.

Основным парниковым газом является углекислый газ, на его долю приходится до 60% парникового эффекта. Другими парниковыми веществами являются хлорфторуглеводороды, метан, оксиды азота, тропосферный озон, а также аэрозоли, пары воды.

Экологическая проблема парникового эффекта заключается в том, что содержание парниковых газов в атмосфере растет в связи с антропогенной деятельностью. В природной биосфере содержание углекислого газа в воздухе поддерживалось на одном уровне, так как его поступление равнялось удалению. В связи с вырубкой лесов и сжиганием ископаемого топлива это равновесие нарушается.

3. Кислотные дожди

Некоторые вещества, такие как диоксид серы и диоксид азота, попадая в атмосферу, смешиваются с кислородом, водяным паром (кстати, еще один «парниковый агент»), вступают в химическую реакцию, образуя новые комбинации. Затем эти вещества возвращаются на Землю в виде кислотных осадков. Это более верное название, поскольку речь идет не только про дожди, но также снег, град или даже туман.

В результате иссушаются земли, занятые лесами, страдает флора, сокращаются популяции обитателей водоемов, оказывается разрушительное воздействие на автотехнику, трубопроводы, и также снова страдают люди — кислотные осадки могут спровоцировать хронические заболевания, такие как астма.

4. Сокращение биоразнообразия

Респираторным, онкологическим и другим заболеваниям подвержены не только люди. Животные также страдают от загрязненного воздуха, проблема также сказывается на способности к размножению и репродуктивной функции

6. Меры борьбы с загрязнением атмосферы и методы защиты

На сегодняшний день существуют различные методы очищения, выделим самые эффективные.

- Озонный метод

Озонный метод используют для очистки атмосферного воздуха от вредных выбросов и дезодорации выбросов с промышленных предприятий. Делают это путем введения озона, который способствует ускорению окислительных реакций. Время контакта газа с озоном, для обезвреживания вредных компонентов составляет от 0,5 до 0,9 секунды.

- Термокаталитический метод

Основан на использовании в качестве очистителя — катализатора. В емкости (реакторе) с содержанием катализатора происходит очищение токсичных газообразных примесей. Катализаторами обычно выступают: минералы, металлы, которые обладают

сильными межатомными полями. Катализатор должен иметь устойчивую структуру в условиях возникновения реакции.

Этим способом выполняется эффективное очищение от запахов и вредных соединений. Использование катализаторов, в качестве очистителей, довольно широко применяется при очищении газов от оксидов азота.

- **Абсорбционный метод**

Заключается в растворении в жидком растворителе газообразного компонента. Загрязнитель выделяют при помощи жидкости, которую используют один раз. Так получают минеральные кислоты, соли и другие вещества. Плазмохимический метод заключается в использовании в качестве очистителя высоковольтных разрядов, через которые пропускают загрязненную воздушную смесь. В качестве оборудования применяют электрофилтры.

- **Адсорбционный метод**

Его можно назвать одним из самых распространенных, особенно на территории США. Очищение воздушного пространства от вредных примесей на основе адсорбции доказало свою эффективность в промышленной эксплуатации.

Специальные системы, где основные адсорбенты — это сорбенты, оксиды и активированные угли, позволяют не только очистить плохо пахнущие дымовые газы от запаха, но и в разы снижают содержание в них вредных веществ, а после этого выполняют каталитическое или термическое дожигание, чтобы добиться максимального результата. Особенно данный комплекс мер часто применяют в химической, фармацевтической или пищевой промышленности.

- **Термический метод или термическое дожигание**

Очищение вредных выбросов заключается в их термическом окислении, при температуре от 750 до 1200 °С. Этим способом достигается 99% очистка газов. Из недостатков следует отметить ограниченность применения.

Этот способ эффективный для очистки газов, содержащих твердые включения в виде: углерода, сажи, древесной пыли.

- **Плазмокаталитический**

Новый метод, объединяющий в себе методы очистки воздуха от вредных веществ: каталитический и плазмохимический. Эти мероприятия по очистке воздуха от вредных веществ хорошо изучены и широко применяются на практике, а данный метод, является новым и высокоэффективным. Происходит двухступенчатая очистка через реакторы:

1. Плазмохимический реактор, в котором происходит озонирование.

2. Каталитический реактор. На первом этапе вредные примеси проходят через высоковольтный разряд, где, взаимодействуя с продуктами электросинтеза, переходят в экологически безопасные соединения. На втором этапе происходит финишная очистка при помощи синтеза на молекулярный и атомарный кислород. Остатки вредных веществ окисляются кислородом.

Недостатком этого метода является его дороговизна и обязательная предварительная очистка воздуха от пыли. В особенности, при ее большом содержании.

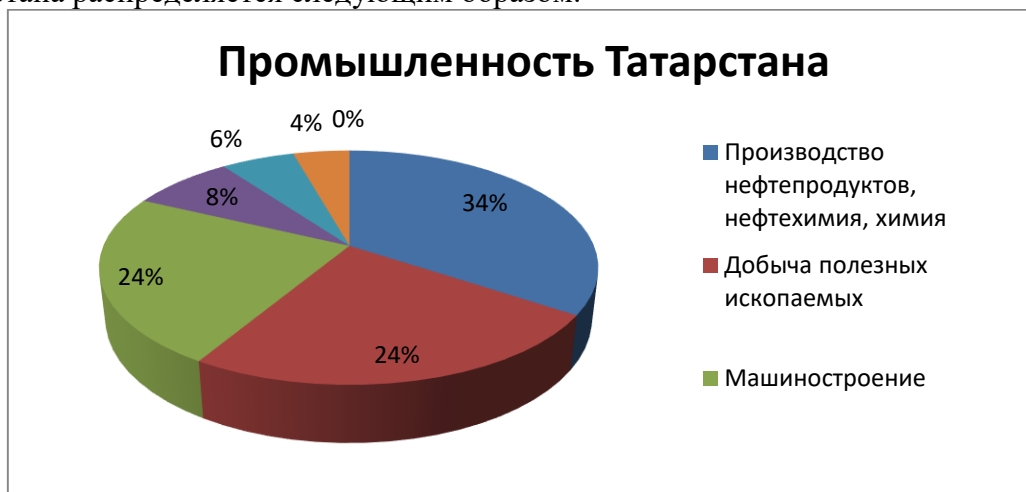
- **Фотокаталитический**

Фотокаталитический метод очистки воздуха от вредных веществ также относится к современным, инновационным, которые применяются все чаще. Применяется аппарат для очистки воздуха на основе катализаторов из TiO_2 (оксид титана), которые облучаются ультрафиолетом. Этот метод широко используется в бытовых очистительных приборах и является одним из самых эффективных путей очищения поступающего воздуха.

7. Анализ состояния атмосферной среды в Республике Татарстан

Татарстан с точки зрения экологии удовлетворительный регион. Он не находится в кризисной зоне, как Свердловская или Челябинская области, но и не дотягивает до лидеров — Алтайского края и Тамбовской области. В рейтинге экологической организации «Зеленый патруль» Татарстан находится на 42 месте из 85. С 2017 по 2023 год три города республики: Казань, Нижнекамск и Набережные Челны входили в список наиболее загрязненных городов

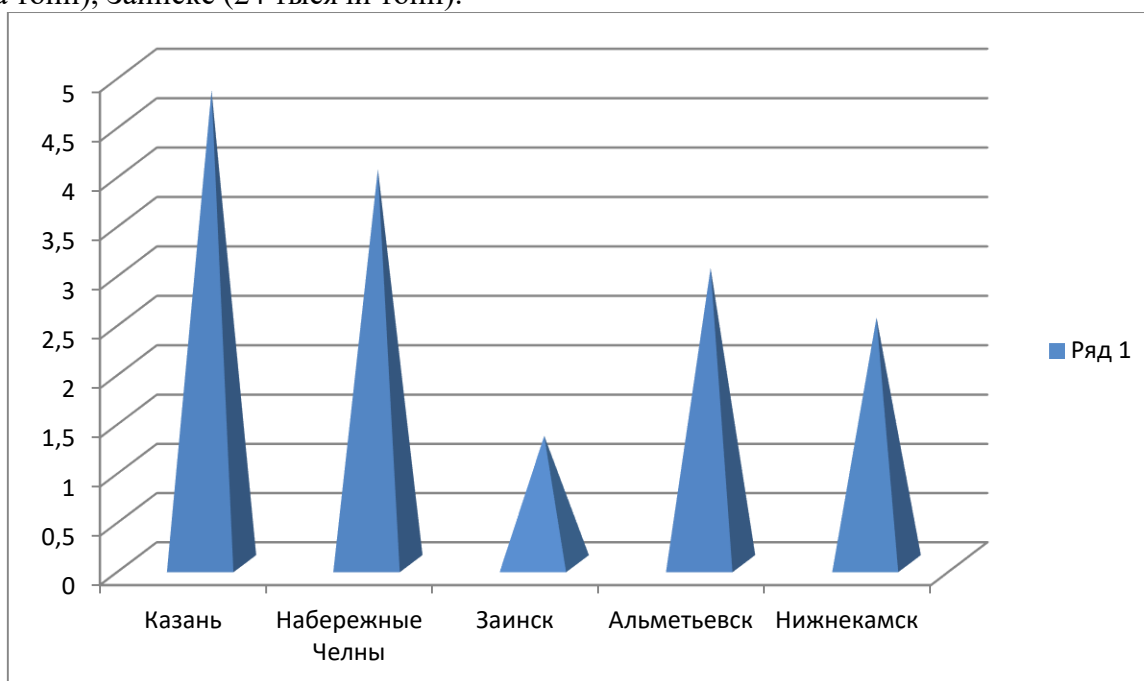
России, однако потом Казань и Нижнекамск из этого списка убрали. Промышленность Татарстана распределяется следующим образом:



По состоянию на 2021-2022 год степень загрязнения воздуха в Казани, Набережных Челнах, Альметьевске и Зеленодольске оценивался Минприроды республики как «низкий». «Повышенным» степень загрязнения воздуха ведомство считает в Нижнекамске.

Общая масса выбросов вредных веществ в атмосферу в республике в 2017 году составила 286 тысяч тонн от промышленных предприятий, и 371 тысячу тонн от автомобильного транспорта. Причем, еще годом ранее промышленных выбросов было больше, чем автомобильных: 338 тысяч тонн против 328 тысяч тонн.

Больше вредных веществ за год было выброшено в Казани (107 тысяч тонн), Набережных Челнах (103 тысячи тонн), Нижнекамске (49 тысяч тонн), Альметьевске (61 тысяча тонн), Заинске (24 тысячи тонн).



Отметим, что объем вредных веществ, которые выбрасывает промышленность на самом деле значительно больше – 750 тысяч тонн, но 61% этих выбросов улавливается газовыми установками. На территории республики их свыше 5000.

Больше всего выбросов в атмосферу поступает от топливной промышленности (55%), нефтехимической (13%) и энергетической (11,5%)

Загрязняющие предприятия Татарстана

Минприроды республики выделяет ряд предприятий, которые оказывают наибольшее влияние на экологию региона, это:

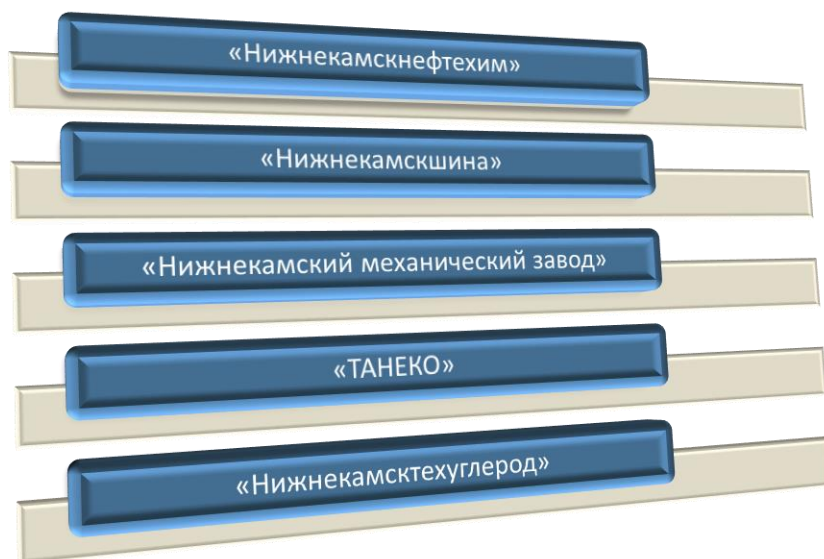
- ОАО «Татнефть им. В.Д. Шашина»
- ОАО «ТАНЕКО»
- ОАО «КамАЗ»
- ФГУП «ПО «Завод им. Серго»
- ОАО «SOLLERSНабережные Челны»
- ООО «SOLLERS-Елабуга»
- ОАО «Нижекамскшина»
- ОАО «Нижекамскнефтехим»
- ОАО «ТАИФ-НК»
- ОАО «Генерирующая компания»
- ОАО «Сетевая компания»
- ООО «Газпром трансгаз Казань»
- ОАО «Казаньоргсинтез»
- ОАО «Нефис Косметикс»
- ООО УК «Просто молоко»
- ОАО «Татспиртпром»
- ООО «ТНГГРУПП»
- ЗАО «Эссен продакшн АГ».

Отметим, что в некоторых регионах местные Министерства природы приводят подробные отчеты с количеством вредных веществ, выделяемых каждым предприятием региона. В случае с Татарстаном ведомство таких данных не приводит, однако в целом обозначает предприятия и экологические мероприятия, которые они проводят.

1. Казань – крупный промышленный центр Поволжья. Экологические проблемы столицы республики Татарстан: загрязнение воздуха автомобилями и промышленностью и сброс стоков в Волгу. Промышленность Казани в год выбрасывает порядка 30 тысяч тонн вредных веществ.

ГК «ТАИФ-НК»	Крупнейший нефтехимический холдинг Татарстана.
Казаньоргсинтез	Один из крупнейших производителей полиэтилена в России (свыше 30%)
ОАО «ТГК-16»	Компания, владеющая двумя ТЭЦ на территории Казани
ОАО «Генерирующая компания»	Фирма, владеющая тепловыми электростанциями на территории Татарстана.
«Газпром трансгаз Казань»	Компания, которая занимается транспортировкой природного газа в Татарстан.
ОАО «Сетевая компания»	Крупная энергетическая компания, владеющая почти 400 подстанциями
ОАО «Нефис Косметикс»	Завод по производству бытовой и промышленной химии
ОАО «Татспиртпром»	Компания по производству алкогольной продукции, включает в себя 7 заводов

2. Нижнекамск – крупнейший в России центр нефтехимической промышленности. В городе располагается Нижнекамский промышленный узел – нефтехимическое производство, один из крупнейших инвестиционных проектов России. Ежегодно выбрасывает свыше 50 тысяч тонн вредных веществ в атмосферу. В безветренную погоду выбросы с предприятий не рассеиваются и оседают в городе, что становится причиной жалоб жителей в профильные органы.



3. Набережные Челны – крупный машиностроительный центр России. В год промышленность выбрасывает почти 16 тысяч тонн выбросов. Как и в остальных городах, количество выбросов снижается.

Предприятия:

- Группа компаний «КАМАЗ»;
- Набережночелнинская ТЭЦ;
- «Завод ячеистых бетонов»;
- «Камгэсэнергострой»;
- Набережночелнинский картонно-бумажный комбинат;
- ЗАО «Седан» - производитель автомобильных фильтров;
- «Sollers-Набережные Челны» - автопроизводитель;
- ООО «МИГ-АВТО»;
- "Камский металлургический комбинат «ТЭМПО»;
- "Набережночелнинский трубный завод «ТЭМ-ПО»;
- "Набережночелнинский завод металлоконструкций «ТЭМПО»;
- "Производственная компания «Завод транспортного электрооборудования»;
- Камский тракторный завод;
- АО «Набережночелнинский крановый завод».

Вопросы, связанные с воздействием человека на атмосферу, остаются актуальными и вызывают большой интерес у специалистов и экологов по всему миру. Это объясняется тем, что некоторые из ключевых глобальных экологических проблем, такие как разрушение озонового слоя и появление кислотных дождей, связаны с антропогенным загрязнением атмосферы.

Атмосферный воздух может быть загрязнен различными веществами, которые либо попадают в него, либо образуются в нем, превышая допустимые нормы концентрации или естественное содержание. Загрязняющие вещества, при достижении определенных концентраций, могут оказывать негативное воздействие на здоровье людей, растительный и животный мир.

Атмосфера обладает способностью к самоочищению. Это происходит благодаря процессам, таким как смывание аэрозолей осадками, перемешивание воздуха в приземном слое, осаждение загрязнений на поверхности земли и т.д. Однако из-за массивного антропогенного воздействия атмосферы, нежелательные экологические последствия стали проявляться с глобальными масштабами. В результате атмосферный воздух уже не выполняет в полной мере свои защитные функции.

Охрана атмосферного воздуха является ключевой задачей для обеспечения здоровой окружающей среды. Атмосферный воздух занимает особую роль среди других компонентов биосферы, и его значение для всего живого на Земле невозможно недооценить. Человек может выжить без пищи до пяти недель, без воды до пяти дней, но без воздуха он проживет всего лишь пять минут. При этом воздух должен быть чистым, и любое отклонение от нормы представляет опасность для здоровья.

Список использованной литературы

1. Акимова Т. А., Хаскин В. В. Экология. М.: Юнити, 2020.
2. Безуглая Э.Ю., Ивлева Т.П. Формальдегид в атмосфере городов // Вопросы охраны атмосферы от загрязнения. СПб.: Атмосфера, 2013. С. 73-81.
3. Безуглая Э.Ю., Завадская Е.К. Влияние загрязнения атмосферы на здоровье населения. СПб.: Гидрометеиздат, 2018. С. 171–199.
4. Гальперин М. В. Экология и основы природопользования. М.: Форум-Инфра-м, 2003.
5. Данилов-Данильян В.И. Экология, охрана природы и экологическая безопасность. М.: МНЭПУ, 2016.
6. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. М.: Финансы и статистика, 2019.

Пермякова О., Хвостова Э.

Руководители: Карнова Н.И., Дубынина В.В. (преподаватели)

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум»

ОТКРЫТИЕ МАГАЗИНА «BEZ УРАКОВКИ»

Одна из главных проблем современного мира это загрязнения территорий в государствах бытовыми и промышленными отходами. Устранение отходов уменьшит загрязнение окружающей среды, а также снизит затраты из-за снижения потребности в сырье.

Одна из важных проблем на планете утилизация пластиковых и полиэтиленовых отходов. На территории города Братска и Братского района быстро увеличивается число несанкционированных свалок, значит тема, действительно, актуальная.

Практическая значимость: открытие магазина «Bez ураковки» способствует уменьшению использования одноразовых продуктов (пакеты, одноразовая посуда и т.д.) и продлевает жизнь планеты, уменьшив захламление территории, на которой мы живем.

Одним из вариантов решения данной проблемы будет разработка плана открытия сетевого магазина «ZeroWaste» или «Bez ураковки» в городе Братске.

Изучив теоретический материал нам пришла идея открытие такого магазина. Можно на базе нашего техникума создать учебную лабораторию «ZeroWaste» или «Bez ураковки» и снизить расходы. Такой вид деятельности будет полезен для отработки профессиональных навыков студентов и изучения спроса покупателей.

Самым интересным в работе была сама идея открытия магазина «Bez ураковки», продумывание шагов для составления бизнес-проекта и изучение данной темы. Самым сложным оказалось – в сжатые сроки выполнить проект. Следующим этапом в работе над проектом будет написание самого бизнес-плана, включая создание интернет-магазина.

Список литературы

1. <https://dzen.ru/a/XpoOpIjtuE5gv2oK> - Что такое Zero waste и как к нему прийти
2. <https://dzen.ru/a/YjVZ717LP1kIN0vc> - Zero waste — жизнь в стиле «Ноль отходов»
3. <https://trends.rbc.ru/trends/green/61bafb2e9a79477d0ebe6296> - Политика Zero waste: насколько эффективно мегаполисы борются с мусором.

Раимова В.Р.

Курсант 112 группы специальности 20.02.05

«Организация оперативного (экстренного) реагирования в ЧС»

Руководитель: **Дороднова Е.Г.**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ МЧС РОССИИ

При возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС) на первый план выходят аварийно-спасательные работы (АСР). От их правильной организации и быстрого ведения зависит жизнь и здоровье людей попавших в зону ЧС. При решении прогностических задач возникновения природно-техногенных и социальных катастроф сейчас используются преимущественно вероятностные методы, основанные на обработке статистических данных и математических моделях катастрофических процессов. Применяя математические методы в государственной противопожарной службе (ГПС) МЧС России можно спрогнозировать оперативную обстановку на будущее для конкретной местности, города и т.д. на основе имеющейся статической информации за истёкший период.

Расчётные показатели на последующие годы, научный подход, а также экономическая целесообразность, позволяют определить достаточное количество пожарных депо, численность личного состава, техники и других параметров, позволяющих в совокупности обеспечивать выполнение основных задач спасательных служб – охрана жизни и здоровья людей в ЧС, обеспечение пожарной безопасности и безопасности людей в местах пожаров. Главный принцип проектирования ГПС города заключается в том, чтобы её организация позволяла бы в любой момент времени, на любую возникшую в городе ситуацию немедленно отреагировать необходимым количеством сил и средств, общее количество которых не должно превышать числа, необходимого для данного вызова.

Предмет исследования: математические расчеты реагирования аварийно - спасательных групп и способы уменьшения временного предела на ответную реакцию.

Объект исследования: математические расчеты в аварийно – спасательных и других неотложных работах (АСДНР).

Цель исследования: знакомство с возможными математическими расчётами в спасательных службах.

Задачи исследования:

1. Изучить виды чрезвычайных ситуаций;
2. Знакомство с расчётами в сфере МЧС
3. Решение математических задач аварийно – спасательных и других неотложных работах.

Методы исследования:

Анализ; изучение литературы, документов и результатов деятельности; теоретическое обобщение.

В профессии спасателя есть аналитические службы, которые делают расчеты боевой техники, проектирование систем АСДНР, сбор и анализ данных, рассчитывают силы и средства, необходимые для аварийно – спасательных работ, предварительно планируют действия боевого состава, количество и расположение спасательной техники.

Понятие чрезвычайной ситуации.

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Авария (производственная, транспортная) - экстремальное событие техногенного характера, происшедшее в результате внешних воздействий или внутренних сбоев в работе или отказе элементов технических средств, зданий, сооружений, приведшее к человеческим жертвам.

Опасное природное явление (стихийное бедствие, экологическая катастрофа) - явление природы, которое по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности воздействия на окружающую среду, может нанести существенный социальный и экономический ущерб.

Катастрофа – крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей, разрушение либо уничтожение объектов, материальных ценностей в значительных размерах, а также приведшая к серьезному ущербу окружающей природной среды

По природе (сфере) возникновения все ЧС условно можно разделить на следующие группы: природные, техногенные и биолого - социальные ЧС.

В данной исследовательской работе подробно произведены математические расчеты:

- масштабов последствий химических аварий;
- масштабов последствий химических аварий и математические расчеты;
- сил и средств деблокирования, пострадавших из-под завалов

Таким образом применяя математические методы в государственной противопожарной службе МЧС России можно спрогнозировать оперативную обстановку на будущее для конкретной местности, города и т.д. на основе имеющейся статической информации за истекший период.

Расчётные показатели на последующие годы, научный подход, а также экономическая целесообразность, позволяют определить достаточное количество пожарных депо, численность личного состава, пожарной техники и других параметров, позволяющих в совокупности обеспечивать выполнение основных задач ГГТС - тушение и предупреждение пожаров, а так же выполнения первоочередных, связанных с ними, аварийно-спасательных работ.

Список литературы

1. Игровое моделирование и пожарная безопасность: Учебное пособие / Н.Н. Брушлинский, В.И. Козлочков, В.Л. Семиков и др.; Под ред. Н.Н.Брушлинского. - М.: Стройиздат, 1993 г. - 272 с.

2. Организация работы с документами: Учебник / В.А. Кудряев и др. М.: ИНФРА-М, 1998 г. - 575 с.

3. Совершенствование организации и управления пожарной охраной: Совм.изд. СССР-НРБ / Н.Н. Брушлинский, А.К. Микеев, Г.С. Бозуков и др.; Под ред. Н.Н.Брушлинского. - М.: Стройиздат, 2006. - 222с.

4. Управление в государственной противопожарной службе: Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям / В.С. Артамонов, Р.Н. Козленко, П.А. Смирнов: СПбИГПС, 2003. - 33с.

5. Управление в государственной противопожарной службе: Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий и деловых игр / В.С. Артамонов, Р.Н. Козленко, П.А. Смирнов: СПбИГПС, 2003. 81 с.

6. Управление в государственной противопожарной службе: Учебное пособие по дисциплине / В.С. Артамонов, Р.Н. Козленко, А.Л. Сачевко: СПбИГПС, 2005г. - 55с.

Садыкова Д., Изгарова В.

Руководители: Гарифуллина А.А., Замайдинов А.А., преподаватели

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВАЖНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Экологические технологии представляют собой разнообразный набор методов, инструментов, процессов и материалов, созданных для минимизации негативного воздействия человека на окружающую среду и улучшения состояния экологии. Они направлены на сокращение выбросов загрязняющих веществ, оптимизацию использования природных ресурсов, а также на создание устойчивых и экологически безопасных систем и продуктов.

Важность экологических технологий заключается в том, что они не только помогают сохранить природные ресурсы, но и способствуют развитию устойчивых методов производства, обеспечивающих более чистую окружающую среду и улучшение качества жизни людей. Они также способствуют созданию инновационных решений, которые могут изменить образ жизни и экономические системы в более экологически ответственном направлении.

Возьмём к примеру индустриальный парк города Чистополь. На территории которого расположен пивоваренный завод «Белый Кремль». Этот завод занимает достаточно большую территорию.

Процесс пивоварения является энергоёмким и использует большие объёмы воды. Вода для Чистопольского пива поднимается из 16 скважин до 120 метров глубиной из водозабора «Грунтовый», который находится в нескольких километрах от Чистополя.

Сточные воды являются одним из наиболее значимых отходов пивоваренного завода. Несмотря на то, что в прошлом были внесены существенные технологические усовершенствования, было подсчитано, что на литр пива, произведенного на пивоваренных заводах, образуется примерно 3–10 л сточных вод.

С региональной точки зрения определены 3 предмета озабоченности, т. е. вода, сточные воды и твердые отходы. Фактическое потребление воды пивоваренным заводом может повлиять на использование имеющихся источников воды. Чрезмерная эксплуатация водных ресурсов может иметь такие последствия, как ухудшение состояния водоприемников и качества самой воды. Кроме того, обращение с мазутом, другими нефтепродуктами, химикатами и смазочными материалами может представлять риск загрязнения поверхностных и грунтовых вод. Неочищенные сточные воды пивоваренных заводов, сбрасываемые в поверхностные воды, могут привести к быстрому ухудшению их физических, химических и биологических свойств. Их разложение истощает растворенный в воде кислород, который жизненно важен для водной жизни. Выброс соединений азота и фосфора в сточные воды будет стимулировать рост водных растений, способствуя эвтрофикации (насыщение водоёмов биогенными элементами) водоёмов. Кроме того, из-за мутности и окраски фотосинтез может быть ограничен, что повлияет на первичное звено пищевой цепи.

Образование твердых отходов, которые не могут быть повторно использованы или переработаны, требует захоронения на свалке даже после возможного использования сжигания. Образование опасных отходов на пивоваренных заводах, как правило, ограничивается отработанными лабораторными химикатами.

Так же есть и плюсы этого завода. Переработанное или испорченное пиво, можно продать или отдать предприятиям сельских поселений, так как пиво является одним из лучших удобрений для растений. Его состав идеально для этого подходит. Зачастую такие заводы строят не далеко от населённых пунктов, на таких заводах всегда есть и требуются рабочие, что позволяет жителям города найти постоянное место работы.

Можно предложить следующие мероприятия:

- учет использования подземных вод на объекте;

- запрещение использования подземных вод для нужд технического водоснабжения промышленных объектов;
- строгое соблюдение установленных лимитов на воду;
- запрещение сброса сточных вод и жидких отходов производства в поглощающие горизонты, имеющие гидравлическую связь с горизонтами, используемыми для водоснабжения;
- отвод загрязненного поверхностного стока с территории промплощадки в специальные накопители или очистные сооружения.

Во время исследований проводилась оценка воздействия пивоваренного предприятия на окружающую среду. В результате рассматриваемое предприятие не является опасным предприятием, поскольку воздействие на водную среду и остальные среды минимально.

Список используемой литературы

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 190 с.
2. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с.
3. Новоселова, К. В. Исследование воздействия на окружающую среду производства пива / К. В. Новоселова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 6 (453). — С. 138-141. — URL: <https://moluch.ru/archive/453/99847/> (дата обращения: 20.02.2024).
4. <https://chistopol.ru/ao-tatspirtprom-filial/>

Самсонова Ю.

Руководитель: Мишечкина Н.В.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Алексеевский аграрный колледж»*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ КОНДИТЕРСКОГО ПРОИЗВОДСТВА. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОИЗВОДСТВЕ КОНДИТЕРСКИХ ИЗДЕЛИЙ

Кондитерские изделия отличаются высокой питательностью и усвояемостью. Указанные свойства присущи им благодаря использованию для их производства разнообразного по химическому составу и свойствам сырья: сахара, крахмальной патоки, фруктов и ягод, какао бобов, маслосодержащих ядер, молочных и яичных продуктов, муки, жиров и других. Исходная рецептурная смесь может представлять довольно сложную композицию разнообразных компонентов, что позволяет вырабатывать широкий ассортимент изделий.

Перед пищевой промышленностью поставлена задача -- создать технологии производства качественно новых продуктов, потребление которых будет способствовать профилактике и укреплению здоровья россиян. Создание такой продукции для здорового питания требует проведения комплексных исследований, как по подбору обогащающих добавок, так и по определению ассортимента изделий, нуждающихся в коррекции химического состава. Важное место в выполнении планов наращивания объёмов производства занимает рациональное использование сырья, экономия дефицитных видов сырья (таких как: какао бобы, шоколадные продукты, орехи, сливочное масло), совершенствование ассортимента, снижение сахароёмкости изделий, использование для их выработки нетрадиционных, местных видов сырья. Уже разработано и утверждено около 700 рецептов, в состав которых входят такие виды сырья, как: вторичные молочные продукты, яблочный и овощной порошки, пюре, подварки и цукаты из овощей, виноградный сок, сухие фрукты, крупа подсолнечника, экструдированные взорванные крупы (ПЭК), модифицированные крахмалы, глюкозно-фруктозные сиропы, фруктово-молочные порошки и др.

В мире кондитеров уже сложилась устойчивая тенденция к минимализации десертов. С тортов уходят крупногабаритные декорации, за которыми невозможно прочитать характер самого торта. Из десертов уходит скопление вкусов, из-за которых невозможно ощутить, что именно ты ешь.

Кондитеры склоняются к простоте и понятности вкусов и подачи. Торты приобретают простоту, но в то же время и свой характер. Минималистичные десерты намного сложнее сделать идеально красивыми, потому что их не спрячешь за горой яркого отвлекающего внимания декора.

На первый план выходит фактура и архитектура: облупленная стена, потрескавшийся цемент, старый папирус, деревянная дверь, мраморный пол, древние колонны и многие другие фактурные элементы архитектуры, которые повсюду нас окружают, становятся вдохновением для кондитеров. Идеально гладкие, ровные торты все реже будут встречаться на наших столах.

Кондитерские изделия могут отвлекать от проблем и тяжелых мыслей, а также позволяют преодолевать стресс. Их отсутствие способно вызвать физический и психологический дискомфорт. Сладости могут успокаивать, расслаблять, восстанавливать душевное равновесие и настраивать на позитивный лад. И даже делают человека немного добрее. Если поесть сладкого с утра, то такое потребление кондитерских изделий позволит ощутить заряд оптимизма, позитива, бодрости и энергии. После этого подъема человек готов начать день в превосходном настроении и активно приступает к своим делам. Кроме того, обычный рабочий день всегда сопровождается приятными перекусами. Оказывается, употребление кондитерских изделий в момент, когда человек чувствует себя полностью «выжатым», воспринимается как релаксация. В результате восстанавливается душевное равновесие, и освежаются мысли, а в голову приходят светлые идеи. Если вы приняли решение кондитерские изделия купить оптом и продавать их в торговых точках, то это очень выгодно.

Очень важным моментом является потребление сладостей после основного приема пищи, что дает человеку ощущение удовлетворенности и вкусовой завершенности.

Согласно данным GfK (Международного института маркетинговых и социальных исследований) рынок производства кондитерских изделий проявляет постоянно растущую тенденцию к увеличению спроса со стороны потребителей. Несмотря на некоторую нестабильность – резким исключением среди, которой выступает Россия, постоянно наращивающая выпуск кондитерских изделий (занимающих 40% рынка продуктов питания с постоянной тенденцией ежегодного прироста в 7,2%) – наблюдается общая положительная динамика, о чём свидетельствуют данные 2019-23 года.

Ведущие позиции в этом сегменте продовольствия пока что занимает Европа, хотя в ближайшие годы прогнозируется значительное увеличение роли Азиатско-Тихоокеанского кондитерского рынка, набирающего обороты значительно быстрее Американского.

Список литературы.

1. Анет, Т. К. Технология приготовления мучных изделий : учебное пособие. — Минск : РИПО, 2019. — 351 с. — ISBN 978-985-503-908-3.
2. Ивановская, Л. С. Кондитерские изделия. Более 600 рецептов выпечных и кондитерских изделий на каждый день и к праздничному столу / Л.С. Ивановская. - М.: Диля, 2022. - 320 с.
3. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское : учебник / А. И. Драгилев, В. М. Хромеенков, М. Е. Чернов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. —432 с. — ISBN 978-5-8114-5002-2.

Сафин А.Ф.
руководитель: Зкриева Г.Р.
преподаватель
Уфимский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ СУДОВОГО ОСВЕЩЕНИЯ

Хорошая освещенность способствует повышению производительности труда и благоприятно влияет на условия зрительной работы, снижая возможность ошибочных действий и неправильных реакций экипажа на показания прибора. Обладая высокими тонизирующими качествами, освещенность может оказать положительное или отрицательное психологическое воздействие на человека. Это важное обстоятельство учитывается при проектировании современных судов, в помещениях которых по архитектурно-конструктивным условиям не всегда возможно обеспечить освещенность естественным. К освещенности судовых помещений предъявляются повышенные требования не только гигиенического, но и технико-экономического характера, так как неудачный выбор светильников или недостаточная освещенность контрольно-измерительных приборов могут явиться причинами несчастных случаев и аварий. Целью работы является спроектировать систему освещения теплоходов ВВТ на светодиодных элементах. Речные суда — это отдельный мир. Здесь все иначе, даже у простых предметов обихода свое, название. Объектом данной работы является система освещения речного теплохода на светодиодных элементах. Предметом исследования данной работы является разработка системы освещения речного теплохода. Одним из путей решения данной задачи может являться использование светодиодного освещения. В процессе работы необходимо проанализировать преимущества светодиодного освещения относительно других видов искусственного освещения.

Актуальность темы исследования

Все помещения, предназначенные для длительного пребывания людей, должны иметь хорошее естественное и искусственное освещение. Плохая световая обстановка помещений в сочетании с высокой зрительной нагрузкой может явиться причиной зрительного и общего утомления, способствовать развитию близорукости, нистагма и некоторых других заболеваний, а также травм *Практическая значимость исследования:* полученные знания и практические навыки при изучении данной темы, позволят грамотно оценить состояние естественного и искусственного освещения на судне и сравнить результаты исследований на соответствие гигиеническим нормативам. Данные исследования будут полезны для модернизации речного и морского флота.

Цель исследования: сравнить различные источники света на судах ВВТ.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать данные источников по теме исследования.
2. Изучить и проанализировать устройство и принципы работы различных источников света.
3. Сравнить характеристики различных источников света, применяемых на судах.
4. Выявить наиболее экономичный источник искусственного освещения для применения на судах

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <https://profneon.ru/news/sootnoshenie-moshchnosti-lamp-nakalivaniya-i-svetodiodnykh-pri-zamene-raschety-i-tablitsa-sootvetstv/>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/svetodiodnye-lampy-v-sistemah-sudovogo-osvescheniya-voprosy-elektromagnitnoy-sovmestimosti/viewer>
3. <https://interparus.com/led-lighting-tips/>
4. <https://cdelect.ru/vidysvet/sudovye-osvetiteli.html>
5. Судовые электро приводы К.А.Чекунов
6. Справочник судового электромеханика и электрика Н.И.Роджеро

7. судовые автоматизированные электроэнергетические системы
Н.Н.Соловьев
8. электро технический справочник И.И.Алиев
9. Электрооборудование и электродвижение речных судов
И.В. Чаплыгин и А.Н.Разживин

Слёзко Е., Вирабян А.

Руководители: Волкова Л.В., мастер п.о.

Каюмова Г.А., преподаватель спецдисциплин

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чувашской Республики «Шумерлинский политехнический техникум» Министерства образования Чувашской Республики

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСТОЧНОГО СПОСОБА ВАРКИ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ПРИГОТОВЛЕНИЯ РИСА

Рис является основным продуктом питания для большей части населения земного шара.

Из рисовой крупы готовят разнообразные блюда, которые для многих народов заменяют хлеб. Зерно риса перерабатывают на спирт, крахмал, пиво и вино. Отруби скармливают скоту; из них получают высококачественное масло.

Рисовый протеин по соотношению аминокислот наиболее близок к животному и поэтому гораздо полезнее белка других злаков.

Актуальность:

«Щи да каша - пища наша» - гласит пословица. С давних времен первейшим блюдом на столе была каша.

Содержание углеводов в зерне риса-75-80%, жиров всего 0,4%, клетчатки -2,2%, зольных элементов – 0,5-0,8%, витамина В₁, В₂, РР.

Поэтому необходимо правильно и умело приготовить блюда из риса, чтобы как можно больше сохранить питательных веществ в нем, так необходимых для организма человека. А ведь Россия входит в ряды видных рисосеющих держав мира. И поэтому надо серьезно думать, как по умному, с большей пользой распорядится в дальнейшем этим нашим продовольственным богатством, как повысить не количество, не вал, а культуру нашего потребления.

Цель работы: Исследование кулинарных процессов для практического применения при изучении рассыпчатых каш.

Задачи: 1. Расширить знания в области способов варки для более успешного овладения профессиональными навыками.

2. Апробировать на практике различные способы варки риса.

3. Определить наиболее качественный способ варки.

Чтобы проверить сохранность питательных и вкусовых веществ риса в процессе варки разными способами, мы провели качественный анализ блюда двумя методами: органолептическим и инструментальным.

Таким образом, исследуя кулинарные процессы органолептическим и инструментальным методами мы определили, что для практического применения наиболее качественный способ варки – варка риса по-восточному, так как количество пищевых веществ сохраняются больше чем в рисе, сваренном другими способами.

Оттого-то правильно сваренный и умело, разнообразно приправленный рис веками не приедается и является хлебом для трех миллиардов населения нашей планеты. А ведь Россия входит в ряды видных рисосеющих держав мира. И поэтому надо серьезно думать, как по умному, с большей пользой распорядится в дальнейшем этим нашим продовольственным богатством, как повысить не количество, не вал, а культуру нашего потребления!

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Классика кулинарного искусства. В.В. Похлёбкин. Поваренное искусство,

Москва, Ценитриолиграф, 2005 г.

2. А. Григорьева. Секреты русского застолья.- М. Белый город, 2006 г.
3. Н.А. Анфимова «Кулинария», Москва, 2002г.
4. З.П. Матюхина «Товароведение пищевых продуктов» Москва, 2000г.
5. Г.Н. Ловачёва «Стандартизация и контроль качества продукции»/Общественное питание. - М.: Экономика, 1990г.
6. И.М. Скурихина, М. Н. Волгарева /Справочник/, «Химический состав пищевых продуктов», Москва, «Агропромиздат», 1987г.
7. А.И. Здобнов, В.А. Цыганенко «Сборник рецептур блюд и кулинарных изделий». Киев, Москва, 2002г.

Тодояков С.А.

Руководитель: Султреков М.Н.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 16»

ИСТОРИЯ ТРАКТОРОСТРОЕНИЯ

В рамках конкурса студенческих проектов была проведена научно-исследовательская работа история тракторостроения. Цель нашего исследования – изучить, проследить историю появления и развития тракторов, их технические характеристики и типы. Актуальность исследовательской работы обусловлена нашей будущей профессией «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», а также личными интересами. Живя в сельской местности, проходя практику, нам не раз приходилось сталкиваться с тракторами – работать на них, ремонтировать. Так как, мы являемся обучающимися, и уже изучаем специальные сельскохозяйственные дисциплины, у нас возникло желание найти ответы на интересующие нас вопросы, тем самым углубить знания по своей профессии. Цели проекта изучить историю создания отечественных тракторов, охарактеризовать возможности тракторов разных поколений, отметить исторических личностей, связанных с отечественным тракторостроением.

Используемая литература: Материалы учебных пособий, справочная литература, интернет –ресурсы.

Что такое трактор. Трактор - это колёсная или гусеничная самоходная машина, предназначенная для выполнения различных сельскохозяйственных, дорожных и транспортных работ. Выполнение перечисленных работ может осуществляться трактором, путём буксировки машин или повозок, или же креплением сельскохозяйственных и дорожных машин непосредственно к остоу трактора. Одновременно с буксировкой той или иной машины трактором посредством спец. вала отбора мощности может приводить в движение механизмы буксируемой машины.

Трактор Блинова имел паровой двигатель и двух гусеничную паровую систему. Все агрегаты устанавливались на раме. Вертикальный котел располагался в центральной части рамы. В качестве топлива использовалась сырая нефть.

Выдающийся русский изобретатель Я.В.Мамин ученик Ф.А.Блинова Стал изобретателем 1-го в мире бескомпрессорного двигателя высокого сжатия, работающего на тяжёлом топливе (нефть), названный «Русский дизель» (1906), на базе которого им же был создан колёсный трактор «Карлик» (1910), известный затем как «Русский трактор». Это был первый в России колесный трактор более простой конструкции и более надежный по сравнению с гусеничным.

Трактор "Запорожец" 1922год. Созданный для обработки небольших крестьянских наделов с учетом реальных отечественных условий

Тракторы "Сталинец-60" (С-60), "Сталинец-65" (С-65) 1933год. Трактор предназначался для работы на вспашке почвы с двух- или трёхкорпусным плугом, работы с навесными сельскохозяйственными орудиями, привода стационарных машин, для работы с прицепными с /х машинами.

Сравнение тракторов старого и нового поколения Трактора старого поколения отличались малой мобильностью, плохой управляемостью и трудоемкий труд механизаторов, производительность таких тракторов было маленькой так как скорость была небольшой. В то время не было в приоритете комфорт для водителя им приходилось терпеть все неудобства при езде. Тракторы сегодня оснащены современными системами управления, а также системами параллельного вождения GPS PILOT. Бесступенчатые коробки передач, концепция современной технологии CPM (CLAAS POWER MANAGEMENT), реверсивные гидравлические вентиляторы, цельный капот, комфортная четырехточечная подвеска кабины, и многое другое - вот то, что делает работу тракторов С более эффективной на поле, а ваш урожай в конечном итоге - более здоровым!

Итоги проекта: изучил историю создания тракторов, охарактеризовал возможности тракторов разных поколений, отметил исторические личности, связанные с отечественным тракторостроением.

Практическое применение проекта: Материал проекта можно использовать на уроках: Истории, МДК 01.01, МДК 01.02, материал проекта можно использовать для проведения внеклассных мероприятий.

Вывод трактора были, есть и будут в почете. С их участием проводятся даже гонки на тракторах среди сельских механизаторов. Проанализировав работу, я пришел к выводу, что с каждым годом техника модернизируется, усовершенствуется и применяется во многих отраслях. В нашей повседневной жизни люди не могут обходиться без их помощи.

Топоев Е.

руководитель: Тодоякова Н.А.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Профессиональное училище № 16»

ФИТОЭКСПЕРТИЗА СЕМЯН ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ СОРТА АЧА МАКРОСКОПИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ПО А. Т. ТРОПОВОЙ

Актуальность темы. Успешное развитие сельского хозяйства и в частности растениеводства в условиях Сибири невозможно без применения комплекса мер и агротехнических приемов (яровизации, закаливания и других), способствующих улучшению прорастания семян, повышению устойчивости всходов к действию низких температур, засухе и другим неблагоприятных факторов.

Несмотря на то, что агротехника возделывания основных сельскохозяйственных культур в условиях резкоконтинентального климата довольно хорошо изучена и успешно применяется на юге Красноярского края и Хакасии, остается много невыясненных и спорных вопросов относительно использования некоторых приемов и средств, как по отдельности так и в комплексе с другими. Поэтому заявленная тема является актуальной, особенно для Хакасии, где растениеводство является важнейшей отраслью сельскохозяйственного производства.

Цель исследования – определить устойчивость ячменя сорта Ача к различным заболеваниям в чистом виде и в смеси силка с фунгицидом Максим.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

1. На основании фитоэкспертизы выявить влияние баковой смеси (силк + максим) на заболеваемость ячменя грибными заболеваниями по методу А. Т. Троповой.
2. Выявить влияние баковой смеси на всхожесть и общее количество зараженных семян.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что прорастание семян их дальнейший рост заметно улучшатся и снизится поражение ячменя различными грибными болезнями, если применять баковую смесь (силк+максим).

Объектом исследования явился районированный яровой ячмень сорта Ача. Выведен Сибирским институтом растениеводства и селекции.

Предмет проекта баковая смесь (СИЛК+Максим)

Период проекта 2022-2023 год

Ячмень – важная зерновая культура. В Республике Хакасия в 2020 году ячмень занимал площадь 7,8 тыс. га, собрали 16 тыс. тонн. Невысокая урожайность ячменя объясняется тем, что его зачастую размещают по худшим предшественникам, поэтому очень важно использовать экологически безопасные пестициды.

В настоящее время науке известны биологические препараты, которые способны управлять ростом и развитием растений. К таким препаратам, например, относятся регуляторы роста растений. Один из них – Силк.

Обработка растений препаратом Силк усиливает процессы роста и повышает его иммунитет, стимулируя комплексную устойчивость к грибным, бактериальным и вирусным заболеваниям.

Максим – эффективный протравитель. К преимуществам препарата относятся малая норма расхода, широкий спектр действия, отсутствие токсичности.

Объектом исследования явился районированный яровой ячмень сорта Ача. Выведен Сибирским институтом растениеводства и селекции.

Фитоэкспертиза семян ярового ячменя сорта Ача проводилась в лабораторных условиях. Ставилась задача установить влияние различных вариантов (вода, силк, максим, силк + максим) на всхожесть семян, число зараженных проростков и общее число зараженных семян.

Влияние баковой смеси силка и максима проводили по методике, рекомендуемой А. Т. Троповой по схеме:

I. Анализировали семена на пораженность «черным зародышем» по шкале А. Т. Троповой.

II. Отбирали случайным образом по 100 семян из каждого образца.

III. Распределяли семена в соответствии с баллами поражения шкалы на белом листе бумаги.

IV. Считали процентное содержание семян разной степени зараженности «черным зародышем» и определяли долю больных семян.

V. Для анализа фитосанитарного состояния партии семян, закладывали семена на опыты по следующей схеме:

1. Без обработки (контроль).

2. Предпосевная обработка семян силком.

3. Предпосевная обработка семян максимумом.

4. Предпосевная обработка семян силком и максимумом.

Проценты заражения семян ячменя сорта Ача грибными заболеваниями представлены в таблице. Мы видим в варианте силк+максим наименьшее поражение семян грибными болезнями.

Семена исследуемых сортов в условиях эксперимента показали также разный процент общей зараженности. Из данных таблицы 1 и рис. 1. видно, что на контроле (вода) общее количество зараженных семян составило 47,7 %. При обработке силком (2-й вариант) число зараженных семян снизилось на 18,4 % (относительно контроля).

При обработке максимумом (3-й вариант) число зараженных семян снизилось на 17,7 % (относительно контроля). Это говорит о высокой фунгицидной активности данного препарата.

При обработке баковой смесью силка и максима (4-й вариант) общее количество зараженных семян снизилось на 35,7 % (относительно контроля).

На контроле (вода) всхожесть семян ячменя сорта Ача составила 80%.

При обработке силком (2-й вариант) всхожесть возросла на 9,2 % (относительно контроля).

При обработке максимумом (3-й вариант) всхожесть возросла на 13,2% (относительно контроля).

При обработке баковой смесью силка и максима (4-й вариант) всхожесть возросла на 14,0 (относительно контроля) и снизилась на 0,8% (относительно обработки чистым максимумом).

ВЫВОДЫ

В результате исследований за 2021-2022 гг. ячмень показал высокую устойчивость к грибным заболеваниям, при обработке его баковой смесью (силк + максим). Обработка баковой смесью силка и фунгицида максима снижало заболеваемость грибами *Penicillium* sp на 9%, *Bipolaris orokini* ana – 16,7%. Семена ячменя не страдали грибными заболеваниями *Fusarium* sp. Кроме того, обработка баковой смесью семян способствовала увеличению всхожести, уменьшению общего количества зараженных семян.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляков И. И. Ячмень в интенсивном земледелии. – М.: Госагропром, 1990. – 176с.
2. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации. – М., 2004. – 589с.
3. Каминский С. А., Басманов П. И. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. – М.: Машиностроение, 1982. – 126с.
4. Овчаров К. Е. Регуляторы роста растений. – М.: Просвещение, 1968. – 110с.
5. Подгорный П. И. Растениеводство. – М.: Сельхозиздат, 1963. – 480с.
6. Регуляторы роста растений // Новое сельское хозяйство. – 2003. – №2. – С. 32-34.
7. Сельское хозяйство России. М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2004. – 55с.
8. Сычев И. П. И др. Защитные свойства препарата силк // Сибирский сад. – 1997. – №3. – С.8-9.
9. Чулкина В. А. Агротехнический метод защиты растений: Учеб. Пособ. / Под ред. А. Н. Каштанова. – М.: ИВЦ «Маркетинг», Новосибирск: ООО «Изд-во ЮКЭА», 2000. – 336с.

Шевцова А.А.

Руководитель: Окрикова Р.К., Сибгатова А.А.

Преподаватели математики

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г И Усманова»

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ТУРИСТИЧЕСКИХ МАРШРУТОВ

Многие задаются вопросом, как связана математика и туризм.

Математика и туризм связаны между собой несколькими способами:

Бюджетирование: Математические расчеты помогают туристическим компаниям планировать бюджеты для различных видов туризма.

Геометрия: Геометрические принципы используются для построения карт и навигационных систем, которые помогают туристам ориентироваться на местности.

Статистика: Статистический анализ используется для изучения поведения туристов, оценки рисков и понимания тенденций в индустрии туризма.

Моделирование: Математическое моделирование используется для прогнозирования поведения рынка, оценки потенциала туристических направлений и определения оптимальных маршрутов для туристов.

Ценообразование: Математические расчеты используются для определения цен на туристические услуги и расчета себестоимости.

Таким образом, математика играет важную роль в индустрии туризма.

Объектом моего исследования стал город Могилев Республики Беларусь. Ведь там живут мои родственники, к которым мы хотим съездить в гости. Они рассказывают, что Могилев очень красивый город, также они рассказывают, что в городе множество интересных достопримечательностей. Я хочу познакомиться с новой культурой, достопримечательностями и пейзажами и этого города. А для того, чтоб у меня не возникло

проблем с маршрутом, для начала надо его составить. Также для составления маршрута я решила выбрать самые интересные и красивые места, которые меня заинтересовали и мне хотелось бы на них посмотреть. Я искала в Интернете, как можно составить рациональный маршрут, и нашла несколько способов, попыталась в них разобраться. И выбрать более простой, чтобы можно было использовать его в дальнейшем.

Цель работы: исследовать способы построения математических моделей кратчайшего пути на плоскости

Для достижения поставленной цели нужно выделить следующие **задачи**:

- ознакомиться с возможными способами нахождения кратчайшего пути;
- провести сравнительный анализ способов нахождения кратчайшего пути;
- исследовать особенности и возможности инструментов для создания сайтов и последующее подключение Яндекс-карт.

Объект исследования: множество способов построения маршрута по точкам на плоскости.

Предмет исследования: способ построения кратчайшего маршрута по точкам.

Методы исследования: анализ литературы, поиск и сбор информации, анализ и синтез данных, обобщение

В процессе моего исследования я:

- ознакомилась с формулой вычисления длины отрезка. Обобщил знание о графе, алгоритмом нахождения кратчайшего пути с учетом веса рёбер графа;
- провела сравнительный анализ способов нахождения кратчайшего пути;
- исследовала особенности нахождения оптимального пути веб и мобильным приложением карт Яндекса.
- исследовала возможности инструментов для создания сайтов и подключение карт Яндекса.
- создала приложение веб -приложение для поиска оптимального пути с выбором достопримечательностей города Могилёва.

У меня получилось создать веб-приложение, которое позволяет:

- выбрать достопримечательности нашего города из составленного мною списка;
- построить оптимальный маршрут с учетом выбранных объектов;
- найти достопримечательности в районе своей геопозиции.

Приложение может использоваться в рамках реализации государственной программы «Беларусь гостеприимная» для знакомства с достопримечательностями нашего города. Оно будет способствовать развитию туризма в Могилёве.

В ходе исследования я использовала знания, выходящие за рамки школьной программы.

Я считаю, что я достигла оставленную в начале работы цель, потому что я использовала все знания с программы техникума.

Эта работа оказалась очень интересной и объемной, но она еще не закончена. В дальнейшем, может быть, я захочу познакомиться с другими способами поиска кратчайшего пути, исследовать формулу кратчайшего расстояния на земной поверхности, совершенствовать своё приложение. Так же рассчитать и найти другие возможности применения этой удобной разработке.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арефьева И.Г., Пирютко О.Н. Алгебра: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. — Минск: Народная асвета, 2019. — 331 с.:
2. Параллель. — [Электронный ресурс]. Википедия. — 2001. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Параллель>. — Дата доступа: 15.11.2022.
3. Кристофидес Н. Теория графов: алгоритмический подход—Москва:Мир, 1978.-432с.

4. Носов. В.А. Комбинаторика и теория графов: учебное пособие – Москва: МГТУ, 1999.-116 с.
5. Справочник по HTML и CSS. — [Электронный ресурс]. — 2002. — Режим доступа: <http://htmlbook.ru/>. — Дата доступа: 01.09.2022.
6. Современный учебник JavaScript. — [Электронный ресурс]. — 2007. — Режим доступа: <https://learn.javascript.ru/>. — Дата доступа: 01.09.2022.

Шибеева М. ИТС-542

Руководители: Виноградова Е.А.

Шарафутдинов А.И.

*ГАПОУ «Казанский колледж Строительства, Архитектуры и
Городского Хозяйства»*

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Сейчас существуют глобальные экологические проблемы, что приводит к ухудшению качества жизни, и в целом, угрожает планете глобальной экологической катастрофой.

Выявление экологически проблем

Глобальное изменение климата, уменьшение озонового слоя, загрязнение воздуха, загрязнение Мирового океана, дефицит чистой воды, агрязнение почвы отходами производства, мусор, сокращение био-разнообразия, опустынивание и деградация земель, кислотные дожди, истощение природных ресурсов.

Пути решения экологических проблем

- Сокращение выбросов
- Использование альтернативных источников энергии
- Солнечная энергия
- Ветроэнергетика
- Переработка отходов
- Утилизация отходов
- Инновационные бизнес-проекты
- Обновление транспорта
- Электрические автомобили

Новые технологии и изобретения в области экологии и сохранения окружающей среды

Умные дома и здания; искусственный интеллект; робототехника, ручки из переработанных материалов и экологичные чернила; экологичная обувь; экокожа из растений; вещи из бочек для виски; детская мебель из старых игрушек; автоматы для кормления кошек и собак; душ, который экономит воду; дома из конопли; газетная древесина; капсула Мунди; многоразовая пищевая плёнка; умный термостат; съедобная вода в пузырьках; пластиковые дороги; ловушка для пластика в океане и «Морское ведро».

Экологические проблемы Республики Татарстан и их возможные пути решения.

По объему промышленного производства Татарстан занимает первое место среди субъектов Приволжского федерального округа и пятое - в РФ по итогам января-апреля 2021 года. В республике располагаются крупнейшие в Российской Федерации центры нефтедобычи, нефтехимии и машиностроения. С каждым годом наблюдается повышенный и стабильный рост сельскохозяйственного и промышленного производства. Удачное расположение субъекта делает Республику ключевой в выстраивании транспортных связей с Востоком и Западом. Однако успехи в промышленном и экономическом секторах не могли не сказаться на состоянии экологии региона.

Проблема наиболее выражена в крупных городах, таких как Казань, Набережные Челны, Нижнекамск, Альметьевск, Бугульма и Заинск.

*Яшенко Д.Д., Чернобровкина А.А.
руководитель: Назипова Т.А.
преподаватель 1 категории
ГАПОУ СО ТИПУ «Кулинар»*

МАРКЕТИНГОВАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ НЕВЕРОЯТНЫХ ОТЕЛЕЙ МИРА

Современные путешественники диктуют рынку средств размещения свои условия, с которыми представители гостиничного бизнеса не могут не считаться. Многие туристы ищут новые впечатления, и им уже неинтересны стандартные условия современной гостиницы. Однотипные услуги, получившие распространение в крупных гостиничных сетях, начинают наскучивать туристу. Многие представители бизнеса по роду своей деятельности и так много времени проводят в таких гостиницах, а во время отдыха они хотят получать новые впечатления не только от экскурсий, но и условий проживания.

Это объясняет психологическую причину появления нестандартных средств размещения туристов. Такие отели придерживаются определенной концепции, поэтому и называются концептуальными.

Нестандартные средства размещения обязаны своим распространением не только стремлению туристов к новым впечатлениям, но так же спецификой отдельных видов туризма. Такой опыт особенно полезен для малых городов или регионов, не очень богатых историческими памятниками.

Это объясняет экономическую востребованность подобных отелей. На данный момент в России, сфера гостиничного бизнеса не сильно развита, тем более оригинальные и креативные средства размещения, но стремление к развитию никто не отменял, и в данном исследовании показывается начало распространения таких уникальных услуг. Концептуальные отели служат не только для привлечения туристов, но и являются одним из действенных способов сохранения нашего исторического наследия.

Маркетинг - один из самых важных факторов в гостиничном бизнесе. Он помогает продавать продукт, привлекать и удерживать клиента.. Мы привыкли говорить о маркетинге товаров и услуг, однако Джо Пайн и Джеймс Гилмор считают, что правильнее было бы говорить о маркетинге впечатлений* — фактически полученных или предполагаемых — от наших товаров и услуг.

В проекте рассмотрены разнообразные уникальные и невероятные отели мира и России, которые стали отелями-достопримечательностями: уникальные, благодаря месту - Отели в горах и скалах; отели в джунглях; подводные отели. Представлены так же уникальные отели России: Отель «Страж Империи», Экосфера в спортивном парке «Изгиб», Отель-замок «Нессельбек» и другие.

Уникальные отели являются наиболее актуальным и востребованным выбором туриста в 2024 году. Они представляют собой не только место для ночлега, но и настоящую туристическую достопримечательность, иногда благодаря своему местонахождению, а в иной раз сам отель поражает своей индивидуальностью и неординарностью.

Эта отрасль гостиничного бизнеса способно значительно увеличит количество туристов, а так - же не дать исчезнуть историческому наследию. Концептуальные отели активно развиваются во всём мире.

На данный момент, Россия отстаёт в этом необычном направлении в отличие от остальных стран, но всё же стремится к развитию.

Главным другом всего гостиничного бизнеса является маркетинг, особенно для не традиционных отелей.

Как один из итогов проекта мы выяснили все причины массовой популярности уникальных средств размещения. Узнали о множестве удивительных и невероятных гостиниц которые расположились абсолютно в каждом уголке мира. Во время написания

поняли, что отель может удивлять не только интерьером и идеальным сервисом, но и вид из окна тоже многое значит.

Список литературы

1. Кролс Б. Самые невероятные отели мира. Экстремальные отели/ Кролс Б; Пер. с англ/франц.- Левченко А, 2009. -192 с.
2. Филип Котлер. Маркетинг от А до Я: 80 концепции которые должен знать каждый менеджер / Филип Котлер; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2023.- 256 с.
3. Мартышенко Н. С. Нестандартные средства размещения и их роль в формировании туристских потоков в дестинаций // Концепт. – 2013. – № 11 (ноябрь). – ART 13224.1,0 п. л. URL:<http://ekoncept.ru/2013/13224.htm> Гос.рег.Эл№ФС77-49965.–ISSN2304-120X.
4. Определение Правительства Соединенного Королевства, Департамент культуры, медиа и спорта.Department for Culture, Media and Sport. Creative Industries Programme. Creative Industries Mapping Document. London, 2001.www.arthotels.ru.
5. Джанджугазова Е.А. Философия отелей, или новые концептуальные решения в гостиничном бизнесе. Сборник материалов международной научно-практической конференции. Туризм: подготовка кадров, проблемы и перспективы развития. Издательство «Прометей», 2006.
6. <https://tourweek.ru/blogs/3260653>.
7. <https://tourweek.ru/blogs/3549936>.
8. <https://themantaresort.com/>
9. <https://hotel-13.ru/statji/the-manta-resort/>.
10. <https://www.cairoptours.com/ru>
11. <https://www.city-of-hotels.ru/168/hotels-legends-ru/mena-house-cairo.html>
12. Джанджугазова Е.А. Маркетинг туристских территорий. Учебное пособие, издание второе. М.: Академия,2008.
13. Степанов И.В. Музейный бум, или мода на бутикотели. Материалы III научно-практической конференции. Ярославль, 2007.
14. Флорида Ричард «Креативный класс: Люди, которые меняют будущее». М.: Классика XXI, 2007.

Направление 3. Лучший прикладной проект

Богданова К.М.

Руководитель: Валиуллина Р.Р., преподаватель

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»

РАЗРАБОТКА И ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУВЕНИРНЫХ СУМОК В ТЕХНИКЕ КОЖАНАЯ МОЗАИКА

Глобализация стирает границы региональных культур. В настоящее время происходит размывание культурных констант, которое приводит регионы к кризису идентичности. В этих условиях особенно остро встает проблема сохранения самобытности культуры и искусства разных народов. В любой стране, на фоне мощной тенденции на сближение сфер туризма и культуры, развитие индустрии культурного туризма - в том числе и сувенирной индустрии рассматривается как способ сохранения национальной идентичности, продвижения культуры народов и регионов, развития искусства.

Несмотря на стремительное развитие туристической отрасли, во многих регионах очевидны серьезные проблемы, наибольшими из которых являются проблемы рынка сувенирной продукции. В этих условиях возникает вопрос: как создать уникальные туристические сувенирные бренды и сувенирную продукцию с этнокультурным колоритом, как можно преобразовать ресурсы нематериального культурного наследия в современную сувенирную продукцию так, чтобы сохранить культурную самобытность? Исходя из этого, мы провели исследование декоративно-прикладных искусств, продуктов народного творчества и ремесла.

Таким образом, исследование стратегии креативного дизайна местных культурных туристических сувениров своевременно и соответствует текущим политическим ориентирам страны, а также задачам развития сфер культурного туризма и креативного дизайна, потребностям рынка культурного туризма Республики Татарстан. Представляется, что данный проект имеет особую ценность для дальнейшего развития программ по сохранению нематериального культурного наследия, оно также будет способствовать развитию креативной отрасли, в частности в сфере дизайна и брендинга сувениров культурного туризма. Все это обуславливает актуальность исследования и его практическую значимость как для региона, так и для страны в целом.

Список литературы:

1. Чжан Цзянь, Исследование креативной стратегии дизайна сувенирной продукции для культурного туризма. На примере нематериального культурного наследия Хулунбуирского региона в Китае, автореферат, с. 217
2. Валеев Ф.Х. О генезисе кожаной узорной обуви татар // Из истории татарского искусства. Сборник статей. – Казань, 1995.
3. Валеева-Сулейманова Г.Ф. Декоративное искусство Татарстана. – Казань, 1995.
4. Воробьев Н.И. Материальная культура казанских татар. – Казань: Татполиграф, 1930. – 464 с.
5. Гилязов И.А. Татарские слободы города Казани во второй половине XVI - середине XIX вв. // Татарские слободы Казани: очерки истории. – Казань, 2002. – С. 60-74.
6. Гулова Ф.Ф. Татарская национальная обувь (искусство кожаной мозаики). – Казань, 1983.
7. Давыдова С.А. Казанская и татарская работа в тачку // Кустарная промышленность России. Женские промыслы. – СПб, 1913. – С. 218-230.

Костина Ю.

руководитель: Илюшкина Н.С.

ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

НИЖНЕКАМСК: ПОЧТОВАЯ ОТКРЫТКА

Сохранение исторической памяти, своего культурного наследия в России является особенно актуальным. Именно сейчас для российского народа важно сохранить свою историю, культуру, самосознание, а это возможно при системном разностороннем воспитании подрастающего поколения. Необходимо развитие у обучающихся представлений об иных способах коммуникации кроме гаджетов, обучение формам социального взаимодействия, обеспечение творческих интересов каждого ребенка и приобщение к миру культуры родного города и страны в целом.

Цель: Приобщение обучающихся образовательных учреждений города к культурному наследию Нижнекамского муниципального района в аспекте исторических событий через специальность «Почтовая связь», формы активного творческого взаимодействия, социально значимых мероприятий с элементами волонтерской деятельности.

Задачи: 1. Актуализация имеющихся у обучающихся культурных и исторических знаний о родном городе. 2. Обучение новым формам активного взаимодействия в социуме и творческого выражения любви к своей малой родине на основе современных информационных технологий и каналов коммуникации. 3. Формирование основ волонтерской деятельности через проведение комплекса просветительских, творческих и исследовательских мероприятий с участием обучающихся колледжа. 4. Организация публичных выставок творческих работ обучающихся, создание краеведческих арт-объектов, интерпретируемых в форме почтовых открыток с использованием различных художественных техник, посвященных памятным датам, приуроченным к значимым общегородским праздникам.

Планируемые результаты: формирование устойчивого интереса к специальности «Почтовая связь» и профессии «Оператор связи»; формирование интереса к культурному наследию родного города; развитие навыков творческого взаимодействия; организация малых волонтерских групп (в контексте группы с включением представителей родительской общественности); публичная презентация продуктов творческой деятельности.

Для данного проекта использована форма Коллективное творческое дело, реализующаяся на основе проектной технологии. Используются методы активного взаимодействия и творческой мотивации, направленные на совместное создание продукта (продумывание, проведение и анализ мероприятия) и обеспечивающие социально-значимый характер творческой деятельности. В ходе проекта используются приемы, направленные на предоставление обучающимся возможности реализовать свои способности, расширить знания о профессии «Почтовая связь», о культурно-историческом наследии родного города, проявить организаторские умения. КТД состоит из трех частей. Первая часть - теоретические знания, вторая – творческая работа, третья – социально значимая акция.

Данный проект может быть использован педагогами не только города Нижнекамска, республики Татарстан, но и при минимальной интерпретации педагогами других субъектов РФ.

Первый этап. Организационно-диагностический: выбор темы и разработка проекта; составление перспективного плана по проекту; создание волонтерской группы студентов, создание группы родительской общественности, заинтересованных в проекте; опрос студентов с целью выявления достопримечательностей города, известных людей.

Второй этап. Практический: при планировании проекта, обучающиеся вместе с педагогом выбирают интересные, значимые события Нижнекамского муниципального района, связанные с известными личностями, достопримечательностями города. Организуется творческий процесс, где обучающиеся создают макеты почтовых открыток, отражая конкретное культурно-историческое событие при помощи средств художественной

выразительности, а также воображения и творческого мышления. Планируется проведение собрания для волонтерского объединения с целью обсуждения задач и распределения поручений. Творческие работы обучающихся оформляются в арт-объекты в почтовых отделениях, книжных магазинах города и т.п.. Организовывается выставка почтовых открыток обучающихся к памятной дате и в колледже. На заключительном этапе почтовые открытки отправляются заказными письмами ветеранам труда, педагогам колледжа, вышедшим на пенсию.

Третий этап. Обобщающий: обобщение итогов работы, подготовка отчета о проделанной работе и оформление материалов.

По макетам работ можно создать серию почтовых открыток, которые можно в будущем выпустить на продажу в рамках проведения ярмарок, либо сделать индивидуальной особенностью музея колледжа.

Для успешной реализации проекта необходимо: разработать дидактическую карту (конспект); провести предварительную работу с педагогами по вовлечению обучающихся колледжа в творческую деятельность – оформление почтовых открыток; привлечь родительскую общественность колледжа с целью установления социальных связей для проведения общественно-значимой акции на объектах городской инфраструктуры

Список источников.

1. http://filos.oreluniver.ru/media/abyss_issue/19/7salnikovy_pochtovaja_otkrytka.pdf
2. <http://e-nkama.ru>
3. http://ntrtv.ru>niznekamssk_history.html
4. <http://www.e-nizhnekamsk.ru/>
5. http://vnizhnekamske.narod.ru/history_street.html

Нугманова Д.Д., Гимадиева Э.Р.

руководитель: Синетова Р.Г.

преподаватель

Горбунова Н.И.

преподаватель

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПОСТАВКАМИ ПРИ ЗАКУПКЕ СЫРЬЯ В ПИЩЕВОЙ ОТРАСЛИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

В методологии планирования производства продуктов питания значительное место занимает процедура управления закупками сырья и материалов. Невозможно обеспечить стабильное качество и конкурентоспособность пищевой продукции без организации на современном уровне бизнес-процесса управления закупками сырья на предприятии.

Внедрение современной методики ранжирования поставщиков по различным критериям и рациональной работы с ними проводится на примере ЗАО «Зеленодольский хлебокомбинат».

При выборе поставщика предприятие руководствуется правовыми, экономическими, логистическими и качественными критериями отбора.

Таблица 1- Совокупная оценка поставщиков муки высшего сорта ЗАО «Зеленодольский хлебокомбинат»

Показатель	ООО «Алтын»	ООО «Золотая Нива»	ООО «Бавлинский мукомольный комбинат»
Оценка рейтинга, балл	6,62	7,92	7,34
в т.ч.			
уровень качества продукции	4	4	4
надежность поставок	0,9	2,4	2,1

уровень цен на сырье	1,08	0,72	0,84
место размещения предприятия/ транспортные условия	0,64	0,8	0,4
Равномерность поставки, %	95,56	98,92	96,67
Оптимальный размер поставки муки тн/мес	162	58	87

По результатам совокупной оценки трех основных поставщиков муки высшего сорта в том числе в части: предлагаемых цен, качества продукции и надежности поставок, возможных объемов, равномерности и географии поставок авторами проекта были выявлено следующее:

- ООО «Золотая Нива» является лидером по критериям «надежность» и «место размещения», при этом у него самая высокая цена;

- поставщик ООО «Алтын» является ненадежным поставщиком, но его уровень цен на сырье и качество продукции является заманчивым. Поэтому сложно разорвать сотрудничество с этим поставщиком, так как будет трудно найти ему замену с таким же качеством продукции и низкими ценами;

- поставщик «Бавлинский мукомольный комбинат» по результатам оценок является надежным поставщиком со средней ценой поставки;

- расчет равномерности поставок показал, что с поставщиком ООО «Алтын» возникают проблемы, так как у его поставок равномерность самая низкая (95,56%). Из-за неравномерности поставок страдает производство и увеличиваются издержки. Если один поставщик срывает срок доставки сырья, другой тем временем поставляет его много. С одной стороны они компенсируют друг друга, но данная схема очень ненадежна. При больших запасах сырья на складе ухудшается качество, а издержки увеличиваются, дефицит ведет к дополнительным потерям.

Для устранения срывов при осуществлении закупок и снижения сопутствующих издержек авторы предлагают использовать методику форвардных стратегий, которая может быть использована на предприятиях пищевой отрасли. Выбор наилучшей стратегии оплаты и поставок ресурсов должен базироваться на соотношении затрат на оплату и содержание ресурсов в необходимых запасах.

Таблица 2 – Выбор оптимальной стратегии поставки муки

Месяц	Цена, руб	Объем поставок, т	Ежемесяч. поставка	Стратегия поставки раз в два месяца	Стратегия поставки раз в три месяца
Бавлинский мукомольный комбинат»					
Январь	29000	87	2523,0	5046	7569
Февраль	28600	87	2488,2	-	-
Март	28700	87	2496,9	4993,8	-
Апрель	29500	87	2566,5	-	7699,5
Май	27000	87	2349,0	4698,0	-
Июнь	28700	87	2496,9	-	-
Затраты на закупку	-	-	14920,5	4737,8	15268,5
Затраты на хранение	-	-	3,3	6,5	9,8
Затраты на транспор-ку	-	-	187,5	93,8	62,5
Общие затраты	-	-	15111,3	14838,1	15340,8
ООО «Золотая Нива»					
Январь	31000	58	1798,0	3596,0	5394,0
Февраль	28000	58	1624,0	-	-
Март	29800	58	1728,4	3456,8	-
Апрель	31400	58	1821,2	-	5463,6
Май	29000	58	1682,0	3364,0	-

Июнь	27500	58	1595,0	-	-
затраты на закупку	-	-	10248,6	10416,8	10857,6
затраты на хранение	-	-	2,2	4,4	6,5
Затраты на транспорт-ку	-	-	102,6	51,3	34,2
общие затраты	-	-	10353,4	10472,5	10898,3
ООО «АЛТЫН»					
Январь	23000	162	3726,0	7452,0	11178,0
Февраль	24600	162	3985,2	-	-
Март	25000	162	4050,0	8100,0	-
Апрель	23700	162	3839,4		11518,2
Май	24900	162	4033,8	8067,6	
Июнь	25100	162	4066,2	-	
затраты на закупку	-	-	23700,6	23619,6	22696,2
затраты на хранение	-	-	6,1	12,2	18,3
Затраты на транспорт-ку	-	-	125,25	62,6	41,8
общие затраты	-	-	23832,0	23694,4	22756,3

Результаты исследования:

- с поставщиком высокой надежности и равномерностью поставок (98,92%) ООО «Золотая нива», предлагающий высокую цену на сырье, частота поставок должна быть ежемесячная и небольшими партиями;

- ООО «Алтын» зарекомендовал себя как ненадежный поставщик с низкой ценой на сырье - частота поставок должна сократиться до 1 раза в три месяца. При этом объем поставок должен быть большим, т.к. цена закупки очень заманчива;

- для ООО «Бавлинский мукомольный комбинат» приемлема стратегия поставки один раз в два месяца, т.к. удаленность поставщика вызывает некоторые опасения.

Результаты исследования способствуют развитию системы управления закупками на пищевых предприятиях, доказали эффективность внедрения данной методики и продемонстрировали наглядно повышение качества работы с поставщиками. Материалы данной работы способствуют развитию систем управления закупками на пищевых предприятиях.

Список литературы

1. Официальный сайт ЗАО «Зеленодольский Хлебокомбинат» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://zelenodolsk-hleb.ru/>
2. Плещенко В.И. Построение и развитие отношений с поставщиками производственных ресурсов/ В.И. Плещенко. Журнал «Российское предпринимательство» №6 Вып. 1 (185) за 2021 г. – 90 с.
3. Соколов А. М. Современные проблемы логистики и пути их решения // Старт в науке. – 2020. – № 1.
4. Управление взаимоотношениями с поставщиками [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://urazova.com>.

Прокофьева А.С. студентка 1 – го курса

Научные руководители: **Маркарян Ю.А.**, преподаватель высшей квалификационной категории, **Лазутина Н.Е.** преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИИ ТРАДИЦИОННЫХ БЛЮД ТЮРКСКИХ НАРОДОВ НА ПРИМЕРЕ ПАПОРОТНИКА – ОРЛЯКА

Любимой работой заняты не все люди на планете, А желание иметь любимую работу – есть у всех. Если человек выполняет любимую работу, она позитивно влияет на все стороны жизни человека. Он находится в гармонии с самим собой, а это означает, что ему хватает времени на спорт, отдых, близких людей, хобби. Если работа не любима, она доставляет

человеку неудовлетворенность. Отсюда большое количество негатива, которое также отражается на близких людях. Теряется доверие к людям.

Я обучаюсь в Спасском техникуме отраслевых технологий по профессии «Поварское и кондитерское дело». Моя будущая профессия – повар-кондитер. Повар-кондитер — это специалист в области кулинарии, который специализируется на приготовлении десертов, выпечки, кондитерских изделий и сладких блюд. Эта профессия требует творческого подхода к созданию разнообразных сладких шедевров, а также знаний о различных ингредиентах, техниках приготовления и декорирования.

Грамотные, профессиональные руководители нужны во все времена. Недавно в России проводился чемпионат «Лидеры России», где в процессе соревнований были выявлены лучшие лидеры нашей страны. В нем принимали участие представители из Татарстана, показавшие достойный результат. Это еще раз доказывает профессионализм наших с вами земляков.

Я хочу поделиться информацией о месте, в котором я живу. Именно мой родной край повлиял на выбор моей профессии. Город Болгар – это паломническое и туристическое место, которое возродилось на месте проживания народа болгар. Он расположен на левом берегу крупнейшей в Европе реке – Волге. Гости города Болгар любят совершать путешествия по реке на метеорах, теплоходах, во время которых можно увидеть чудесные пейзажи средней полосы России.

Осмотреть все достопримечательности города Болгар за один день просто невозможно. Для этого нужно выделить два - три дня. Поэтому возникла необходимость в строительстве отеля Кул Гали, который имеет категорию «пять звезд» и вместимость триста номеров. Отель с успехом работает уже четыре года и покоряет гостей своим восточным шармом. Большое количество иностранных туристов проявляют интерес к Древнему Болгару. Число гостей города растет с каждым годом. Если в 1980 году посетителей было всего 5000 человек, то в 2023 году город посетили 800000 человек и эта цифра продолжает расти.

Хочется рассказать немного об отеле. Это пятиэтажное здание, включающее в себя: подземную парковку, спортивные залы, ресторан, бассейны, конференц-залы и жемчужину этого отеля – комплекс Булгарских бань, которые являются аналогом бань находившихся в древнем Болгаре. И, конечно же, этот отель обслуживает большое количество сотрудников. В нем работают в том числе 46 выпускников техникума. Потребность в работе повара-кондитера в отеле есть и возможность роста по карьерной лестнице тоже. Болгарский государственный историко-архитектурный музей заповедник возрождается благодаря инициативе первого президента республики Татарстан – Шаймиева М. Ш. На сегодняшний день заповедник включает в себя такие объекты, как: Памятный знак, в котором хранится самый большой в мире печатный Коран; музей хлеба – это целая усадьба крестьянина с пекарней и мельницей; большой речной вокзал, совмещенный с музеем Булгарской цивилизации. В этих объектах предусмотрено достаточно много рабочих мест. Возможность трудоустроиться после техникума имеется. По мере развития музея-заповедника увеличивается потребность в профессиональных кадрах сферы обслуживания.

В мои планы в дальнейшем входит поступление ВУЗ. А так же есть большое желание начать свое дело. У меня есть несколько идей для начала своего бизнеса. Одну из них я хочу представить вашему вниманию. В питании древних тюркских народов присутствовал папоротник – Орляк, грибы, ягоды. Папоротник – старейшее растение на планете, он является носителем полезных микроэлементов и применяется в питании и в лечении, именно так использовали его тюркские народы. На территории России папоротник употребляют в пищу в таких регионах, как Камчатский Край, Сибирь, Хакасия население этих территорий в основном тюркское. Например в Удмуртии (это тоже тюркский народ) так же употребляют папоротник в пищу, и хочется чтобы жители Татарстана тоже обратили внимание на этот продукт и оценили по достоинству его полезные свойства.

Объектом исследования является: папоротник Орляк. Рассмотрим его пищевую ценность и полезные свойства.

Цель исследования: дать анализ полезным свойствам данного растения и выявить возможность его эффективного использования в индустрии гостеприимства и общественном питании.

Папоротники древнейшие растения на планете. На протяжении нескольких тысяч лет, некоторые съедобные сорта люди употребляли в пищу, один из них папоротник Орляк. На территории России папоротник распространен в большом количестве регионов: Камчатский край, Сибирь, Забайкалье, Татарстан, Удмуртия, Марий Эл, Чувашия и др. С древних времен тюркские народы употребляли папоротник в пищу, а оседлые племена даже заготавливали его впрок.

Разработка идеи употребления в пищу папоротника является очень привлекательной для инвесторов. А приготовление различных блюд из папоротника и выбранная мною профессия близка мне по духу. Я занимаюсь любимым делом. В дальнейшем я хочу развиваться в своем мастерстве. Кроме этой идеи у меня есть еще несколько идей, я планирую над ними поработать.

Мне очень хочется вдохновлять людей, и оставлять память от гастрономических эффектов и получать красивый визуальный результат.

Великая страна начинается у дверей твоего дома. Оглянись вокруг себя и изучай свой родной край, чтобы еще больше любить его и гордиться им!

Список литературы

Основная литература:

1. Изменения потребительских свойств папоротника-орляка при использовании разных методов хранения / И.В. Шалиско [и др.] // Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий. 2016. № 3 (69). С. 151–158.

2. Иллюстрированный определитель растений Средней России. Т. 1. Папоротники, хвощи, плауны, голосеменные, покрытосеменные (однодольные) / И.А. Губанов [и др.]. М.: КМК; Ин-т технол. исследований, 2002. 526 с.

3. Колерова В. Страна дикоросия // Бизнесжурнал. 2016. № 3 (239). С. 26–30.

4. Экспертиза дикорастущих плодов, ягод и травянистых растений: качество и безопасность: учеб.-справ. пособие для вузов / И.Э. Цапалова [и др.]. 3-е изд., исправ. и доп. Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2005. 216 с.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.vedomosti.ru/business/news/2023/06/16/980856-putin-poprosil-predstavit-meri-podderzhki?ysclid=lsoc2jwdlm441091840>

2. <https://coolhealth.ru/nutrition/paporotnik-orlyak-poleznye-svoystva-i-protivopokazaniya.html?ysclid=lsocsv2hru448490363>

3. <https://историиземли.пф/istoriya-tyurkskix-narodov.html?ysclid=lsodxczbme904260198>

Сергеев Р., Фаттахов Р.

Руководитель: Гимазтдинова Г.Р., Дмитриева О.Н., Староверова Е.В.

ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

СИСТЕМА АВТОМАТИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ УРОВНЯ ОСВЕЩЕНИЯ

Фотореле – это светочувствительное устройство, являющееся важным компонентом автоматической системы освещения. Использование фотореле позволяет сэкономить электроэнергию благодаря упорядочению светового режима. То есть с наступлением темноты, когда уровень освещения дойдет до критического значения, уличные фонари автоматически включатся. Поэтому фотореле иногда называют датчиком «день-ночь».

Суть работы данного прибора заключается в реагировании на свет. Датчик день-ночь постоянно проверяет уровень освещенности, и если обнаружит, что он ниже допустимого значения, то передаст сигнал системе освещения, и та включит светильники. Если датчик определит, что освещенность стала достаточной, то светильники автоматически выключатся.

Фоточувствительные элементы, состоящие в составе фотореле, представлены фотодиодами, фотосимисторами, фоторезисторами и другими видами подобных устройств, характеризующихся разными функциями, но отличающиеся принципом работы. Например, датчик, работающий на основе фоторезисторов, реагирует благодаря изменению сопротивления.

В конструкцию реле света входит: фоточувствительный элемент, коммутирующий элемент, пороговый компаратор.

Когда солнечный свет попадает на фотоэлемент, меняется электрическая проводимость. Это сразу же фиксирует электронный модуль, который имеет соответствующие настройки. Компаратор, который является управляющим узлом, передает соответствующий сигнал и так прибор отключается от источника питания, поэтому освещение отключается.

В выключенном состоянии система остается в режиме ожидания до того времени, пока уровень освещенности не станет меньше минимально допустимого значения.

Датчики освещения созданы для удобства и экономии электроэнергии. С их применением не нужно будет нанимать людей, которые каждый вечер и каждое утро будут включать и выключать уличное освещение. Система с этими процессами справляется самостоятельно, исключая в том числе, и человеческий фактор.

Встречаются эти устройства в любых схемах уличного освещения. Их повсеместно используют для освещения городских дворов; в качестве архитектурной подсветки; для освещения стоянок и парковочных зон; для освещения охраняемых территорий и так далее.

Экономия на использовании таких датчиков света заключается в том, что они включают систему освещения только с наступлением темного времени суток, а утром сразу отключатся.

Также используются такие реле для освещения помещений и предметов интерьера, например, аквариумов, картин, настенных часов и так далее.

Различают несколько основных видов фотореле. Они отличаются между собой функциональными и конструктивными особенностями. Например, наличием таймеров или регуляторов. Также разным может быть и расположение самого фотоэлемента.

Таймер – устройство, используемое для определения и измерения периода времени от нулевого значения. Таймер позволяет определить прошедшее время и автоматически совершить включение и отключение процессов, например, освещения. Необходимый отрезок времени заранее устанавливается оператором.

Таймеры света или реле времени – это устройства, автоматически включающее освещение в запрограммированные часы времени. Таймеры света помогают избежать различных неприятностей по управлению включением освещения, таких как:

- в аквариуме вовремя не включили свет, из-за чего страдают водоросли и рыбки;
- в подъезде дома днем и ночью включено освещение без надобности;
- на садовом участке после захода солнца не включено освещение, хотя электричество в саду проведено.

Такие умные устройства для человека необходимы, потому что они создают комфорт для жизни и экономят энергию. Они выполнены в виде пластиковых моноблоков с панелью, на лицевой стороне которой находятся органы управления.

Достоинствами электронного реле является:

- большой выбор модификаций для любых требований по интервалу работы, методу установки и эксплуатационным условиям;
- наглядность определенных параметров;
- запись программы в память при включении прибора;
- повышенная точность показаний;
- создание небольших диапазонов переключения, до 60 секунд.

Из недостатков можно назвать сложное создание программ, возникающие проблемы при выходе из строя аккумулятора.

Чтобы управлять освещением прибегают к помощи электронных реле.

Электромеханическое реле. Этот прибор с механизмом считывания времени работает с помощью синхронного двигателя, подключенного к сети питания. Он применяется для недельной и суточной периодичности работы. Программирование таймера заключается в управлении градуированным колесиком и рычажками, находящимися на лицевой панели.

Существуют таймеры света: стационарные, которые устанавливаются на рейку или в установочную коробку, а также розеточного типа.

Достоинством электромеханических таймеров можно назвать легкость настройки. Но в сравнении с электронными образцами такие модели уступают по параметрам:

- повышенный наименьший диапазон переключения, до 15 минут;
- низкая точность хода;
- сбой программы из-за отсутствия источника дополнительного питания.

Часто встречающаяся поломка этой модели – неисправность регулировочного колеса из-за износа зубьев шестерен. Для устранения причины требуется помощь квалифицированного специалиста.

Перед выбором таймера, сначала определите цели, которых вы хотите достигнуть. В соответствии с целями и задачами определяют нужный функционал прибора и его точность при эксплуатации.

Не стоит выбирать прибор, имеющий очень много функций, если вам это не пригодится, не нужен астрономический таймер при работе с домашним аквариумом, в котором присутствует суточный цикл освещения, и диапазоны включения и отключения около 30 минут. Проконтролируйте мощность таймера, она не должна быть меньше мощности потребителей приборов освещения. Степень защиты также нужна такая, которая будет удовлетворять условиям эксплуатации.

При выборе устройства включения света по времени необходимо рассчитать периоды и диапазон работы таймера. Электронные модели находят применение в своих областях работы, а для своеобразных условий могут лучше подойти электромеханические устройства таймеров с учетом их недостатков и достоинств.

Трансформатор освещения – это устройство, которое позволяет управлять освещением в помещении, изменяя его яркость и интенсивность. Основное назначение трансформатора освещения – это регулировка электрического тока, поступающего на лампочки или другие источники света, что позволяет получить нужное освещение для различных условий и задач.

Трансформатор освещения работает на принципе электромагнитной индукции, основываясь на законе Фарадея. Он состоит из двух обмоток – первичной и вторичной, которые находятся на одном сердечнике из магнитного материала, такого как железо или феррит. Питание трансформатора осуществляется от стандартной электрической сети.

Преимущества использования трансформатора освещения: экономия электроэнергии, увеличение срока службы ламп, стабильность освещения, защита от скачков напряжения, удобство и гибкость.

Использование трансформаторов освещения позволяет достичь гибкости в проектировании и установке систем освещения. Благодаря им можно свободно выбирать источники света с разными параметрами (например, напряжением или мощностью) и легко адаптировать их к различным условиям и требованиям.

В целом, преимущества использования трансформаторов освещения заключаются в экономии электроэнергии, увеличении срока службы ламп, обеспечении стабильности освещения, защите от скачков напряжения и предоставлении удобства и гибкости в проектировании систем освещения.

Литература

1. Журавлева Л. В. Радиотехника: Учебник для нач. проф. образования / Л. В. Журавлева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Контрольно-измерительные приборы и инструменты: Учебник для нач. проф. образования / С. А. Зайцев, Д. Д. Грибанов, А. Н. Толстов, Р. В. Меркулов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.

3. Хромоин П. К. Электротехнические измерения: учебное пособие / П. К. Хромоин. – М.: ФОРУМ, 2018. – 288 с.
4. Черничкин М. Большая энциклопедия электрика / Черничкин М. Ю. – М.: Эксмо, 2015. – 272 с.

Скворцов Г.А.,

студент 1 курса

руководитель: Рахматуллина Н.И.,

кандидат педагогических наук, преподаватель информатики

Институт морского и речного флота имени героя Советского Союза М.П. Девятаева -

Казанский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ В ОТРАСЛИ ГОСТЕПРИИМСТВА И ТУРИЗМА (НА ПРИМЕРЕ РАЗРАБОТКИ ЧАТ- БОТА ДЛЯ ПАССАЖИРОВ РЕЧНОГО КРУИЗА НА ТЕПЛОХОДЕ «ЛЕОНИД КРАСИН»

В настоящее время речные круизы по внутренним водным путям не ограничиваются простой поездкой из точки А в точку В, а становятся уникальным способом путешествия и отдыха с возможностью познания живописных мест родного края, и образовательными аспектами, путем знакомства с разнообразными историческими объектами и культурами народов нашей страны. В решении вопроса организации максимально комфортного и насыщенного путешествия незаменимыми становятся цифровые технологии, которые предлагают пассажирам оперативный доступ к необходимым данным и клиентоориентированный подход.

20 июня 2023 года Президент России В.В. Путин, в рамках совещания по вопросам развития речного судоходства принял решение о развитии речного пассажирского транспорта. На период до 2035 года была сформирована маршрутная сеть пассажирских перевозок по внутренним водным путям по Единой глубоководной системе европейской части России.

Актуальность и новизна научно-исследовательской работы обусловлена высокой популярностью мессенджеров и таких средств автоматизации как чат-боты в отрасли производства, гостеприимства и туризма, менеджмента, интернет-магазинов и бизнеса. Жесткая конкуренция современного рынка услуг требует от организаций больших усилий и расширения спектра персонифицированных предложений, которые необходимо направить на повышение качества обслуживания и удержания существующих клиентов. В связи с тем, что для разработки чат-ботов не нужно знать языки программирования, они могут стать одним из важных направлений инновационной деятельности для повышения лояльности пассажиров речных круизов.

Цель научно-исследовательской работы – является анализ работы теплохода «Леонид Красин» и возможности использования чат-бота в отрасли гостеприимства и туризма для автоматизации рутинных процессов обслуживания пассажиров. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучение характеристики теплохода «Леонид Красин»: элементы судна, помещений.
2. Анализ работы теплохода «Леонид Красин»: район плавания, количество рейсов и пассажиров с 2021 по 2024 гг., проведенных мероприятий и отзывов пассажиров.
3. Изучение теоретических аспектов по работе чат-ботов в сети Интернет в сфере гостеприимства и туризма.
4. Исследование практических инструментов и методов разработки функционала для чат-бота.
5. Разработка и тестирование чат-бота «Ясен Красин» для пассажиров теплохода «Леонид Красин» в мессенджере «Телеграм».

Практическая значимость: реализация чат-бота «Ясен Красин» в обслуживании пассажиров теплохода позволит оперативно получать ответы на вопросы в режиме 24/7.

Поскольку общение с виртуальным помощником на основе графического интерфейса мобильного устройства организовано максимально просто, интуитивно понятно и удобно, в любое время суток. Также ответственные сотрудники теплохода получают положительный эффект от внедрения чат-бота за счет улучшения качества обслуживания и лояльности пассажиров круиза. В частности, за счет автоматизации процессов обслуживания и актуализирования информации, администраторам нет необходимости выполнять рутинную работу по ответу на однотипные вопросы. Так чат-бот на основе встроенного алгоритма выдает пассажирам ответы на запросы по расписанию, прогнозу погоды, меню, афиши мероприятий, контакты телефонов, экскурсии и мастер-классов, рекомендуют полезный контент, проводят интерактивные опросы для получения обратной связи.

Выводы: дальнейшую перспективу своего проекта видим в апробации чат-бота «Ясен Красин» в реальных условиях в период открытия навигации и его доработке в плане расширения персонализированных функций и услуг для пассажиров.

Ключевые слова: речной туризм, теплоход-конструктор «Леонид Красин», цифровые технологии, виртуальные помощники, чат-бот «Ясен Красин», интеллектуальный интерфейс, автоматизация процессов, персонализированные услуги и предложения, клиентоориентированный подход.

Список литературы

1. Егоров А.Г. Анализ круизного пассажирского флота // Материалы IX междунаучно-техн. конф. «Инновации в судостроении и океанотехнике». – Николаев: НУК, 2018. – С.61.
2. Выкиданец О.Д. Анализ современных инноваций в индустрии гостеприимства // Инновационная наука. – 2016. – №11-1. – С. 32-35.
3. Лысенко А.В. Технологии чат-ботов в CRM-технологиях // Карельский научный журнал. – 2019. – Т.8. - №1 (26). – С. 84-85.
4. Оборин М.С. Тенденции и особенности развития круизного туризма // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2021. – Т. 15. – №3. – С. 7-18.
5. Официальный сайт «Мостурфлот». Теплоход «Леонид Красин». [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.mosturflot.ru/ships/14/> (дата обращения: 10.02.2024).

Сулейманов С.

*Руководители: Сафина В.К.
(зав. отделением дисциплин ПО)*

Евдокимова И.М.

*старший преподаватель
УПО «Колледж «ТИСБИ»*

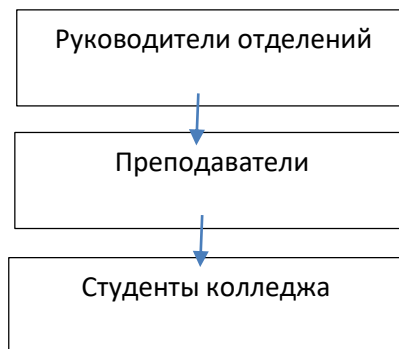
РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «PRO-Fi»

Целью проекта является разработка приложения «Pro-Fi». Для достижения указанной цели сформирован список задач:

- Провести анализ информации о деятельности профориентационных центров;
- Изучить готовые решения по данному направлению;
- Формирование постановки задачи на реализацию проекта;
- Проектирование информационного обеспечения проекта;
- Прототипирование будущего приложения;
- Разработка и отладка приложения;
- Тестирование готового приложения.

Объект проекта — профориентационная деятельность учебного заведения. Предметом проекта являются современные средства проектирования базы данных и разработки приложений с применением веб-технологий.

Структуру взаимосвязей участников профориентационных процессов в учебном заведении можно представить следующей схемой:



Актуальность разработки заключается в необходимости своевременно и оперативно представлять информацию о всех событиях, в которых участвуют сотрудники и студенты колледжа.

Разработка приложения включает два основных этапа:

- теоретический (сбор и систематизация информации о положениях, приказах об организации профориентационной деятельности колледжа, планах на учебный год, различных видах отчетности)
- практический (проектирование и реализация базы данных и приложения).

Приложение «Pro-Fi» прошло апробацию и находится на стадии опытной эксплуатации в рамках учебного процесса колледжа «ТИСБИ».

Для разработки проекта был использован PyCharm - интегрированная среда разработки для Python, Django - свободный фреймворк для разработки эффективно работающих и безопасных веб-приложений и сайтов на языке Python.

База данных была разработана с помощью СУБД MySQL.

Для полного представления о требуемой функциональности системы были изучены особенности следующих наиболее популярных на территории России онлайн-платформ: Нетология, Алгоритмика, SkyEng, LinguaLeo, Maximum Education, Skillbox.

Для разработки проекта был использован PyCharm - интегрированная среда разработки для Python, Django - свободный фреймворк для разработки эффективно работающих и безопасных веб-приложений и сайтов на языке Python.

Данное приложение существенно повысит эффективность профориентационной деятельности колледжа, а также будет полезно администрации, преподавателям и студентам учебного заведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11626-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542803>.

2. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17836-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543034>.

3. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16847-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535187>.

Тимофеева Е.Е., Николаева З.Е.
руководитель: *Богатырева А.М., преподаватель*
ОГБПОУ Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг

**ЛАМПА НА ОСНОВЕ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ДАТЧИКА, УПРАВЛЯЕМАЯ
ДВИЖЕНИЕМ РУКИ**

Целью проекта было изучить энергосберегающие технологии для освещения. Выбрав одну из таких технологий, а именно светодиодную ленту на основе её, платы и ультразвукового датчика, разработать лампу, управляемую жестами руки, что позволяет включать и выключать лампу, а также регулировать ее яркость без касания выключателей или использования приложений на смартфонах. Простыми движениями рук мы можем контролировать освещение в нашем помещении.

Для этого были поставлены следующие задачи:

- изучить литературные источники;
- выяснить принцип работы устройства;
- выполнить сборку схемы;
- запрограммировать плату для управления цветом и яркостью светодиодов, анимации огня при помощи жестов;
- запустить устройство, провести настройку и испытания;
- написать инструкцию по управлению светильником и создать буклет.

Для реализации идеи были использованы плата Arduino Nano и ультразвуковой датчик HC-SR04+. Он работает по принципу измерения времени отражения звуковой волны от объекта, в нашем случае - от нашей руки. По этому времени определяется расстояние между рукой и датчиком.

С помощью программного кода, загруженного на Arduino Nano, можно интерпретировать это расстояние как команду для управления лампой. При приближении руки к датчику, расстояние уменьшается, и лампа начинает светить ярче. При удалении руки, расстояние увеличивается, и яркость лампы постепенно уменьшается. Таким образом, можно создать эффект плавного регулирования яркости света, только с помощью движений руки.

На первом этапе выполнялась сборка аппаратной части. Ультразвуковой датчик припаивается к пинам Arduino Nano, далее подключается светодиодная лента, и другие необходимые компоненты в соответствии с их спецификациями, согласно схеме. Собранную схему можно увидеть на втором рисунке.

На втором этапе выполнялось программирование. Использовалось Arduino IDE для написания программного кода на языке C/C++. Он управляет лампой на основе входных сигналов от ультразвукового датчика.

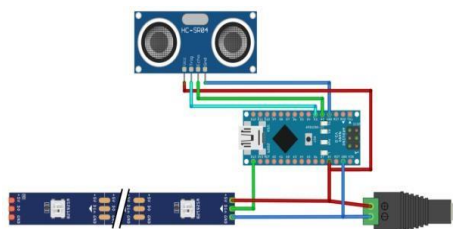


Рисунок 1 - Схема работы устройства



Рисунок 2 - Сборка устройства

На рисунке 3 показано изготовленное устройство и режимы его работы.



Рисунок 3 – Изготовленное устройство

Собранное устройство может быть использовано в различных типах бытового назначения и учебных целях. В учебных целях для изучения датчиков движения, устройства и основных характеристик электронных устройств и приборов, а также для выполнения работ по настройке, регулировке и программированию устройства.

У данного проекта есть множество преимуществ. Мы выделили основные из них:

Универсальность: Лампа может быть установлена в любом помещении или комнате и может работать как от розетки, так и от портативных зарядных устройств, то есть повербанков, что позволяет поставить его в любом месте, независимо от розеток.

Удобство использования: Контроль освещения жестами руки позволяет нам включать и выключать лампу, а также регулировать ее яркость без необходимости касания выключателей или использования приложений на смартфонах.

Бесконтактное управление: Наша система освещения реагирует на жесты рук, не требуя физического контакта с выключателями или устройствами управления. Это особенно удобно, когда ваши руки заняты или вы находитесь на некотором расстоянии от выключателя.

Экономия энергии: Данная лампа работает от 5В, а также, благодаря возможности регулировать яркость света, вы можете эффективно использовать энергию и снизить энергопотребление. Когда вам не нужно яркое освещение, вы можете легко уменьшить яркость лампы, что помогает сэкономить электроэнергию.

Так же была написана инструкция по управлению лампой, оформленная в виде буклета.

В рамках проекта был выполнен монтаж лампы, управляемой жестами, в соответствии с технической документацией. Выполнена настройка и испытания устройства. Были изучены происходящие в устройстве процессы с точки зрения физики.

В процессе работы над проектом был отработан навык пайки, программирования, работы с инструментами. Устройство можно использовать в бытовых целях.

Список литературы

1. Дейкова Г.М., Политов М.В. Основы электроники: Учебнометодическое пособие. – Томск, 2006. – 104с.
2. Датчики: Справочное пособие / Под общ. ред. В.М. Шарапова, Е.С. Полищука Москва: Техносфера, 2012.624 с., ISBN 9785948363165
3. Монк С. «Программируем Arduino. Профессиональная работа со скетчами», — СПб.: Питер, 2017. ISBN 978-5-496-02385-6.
4. Платт Ч. ПЗ7 Электроника для начинающих: Пер. с англ. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 480 с.: ил. — (Электроника), ISBN 978-5-9775-0679-3.
5. Скотт Фицджеральд «Книга проектов Arduino», 2015, 171 С., 2012 Arduino LLC.

Толстов М.М.

руководитель: Билалова Г.А., Ризванова Г.Г.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лениногорский нефтяной техникум»*

ЭКСПЛУАТАЦИЯ СКВАЖИН С ГОРИЗОНТАЛЬНЫМ ОКОНЧАНИЕМ УСТАНОВКАМИ ШТАНГОВЫХ ГЛУБИННЫХ НАСОСОВ

Для восстановления производительности «старых» скважин применяются методы интенсификации притока, одним из таких методов является бурение горизонтальных стволов. Такие скважины строятся для того, чтобы увеличить площадь поверхности, через которую в скважину поступает нефть, и, соответственно, увеличить дебит.

Данная технология широко применяется в ПАО «Татнефть» и в качестве способов заканчивания новых, в том числе высокопроизводительных скважин.

Основной целью исследования является анализ эффективности применения штанговых насосов различного исполнения в горизонтальных скважинах.

Для достижения цели поставлены задачи:

1. Выявить проблемы, возникающие при эксплуатации скважин с установкой насоса в горизонтальной части ствола скважины,
2. Рассмотреть оборудование для повышения эффективности эксплуатации скважин с горизонтальным окончанием.
3. Выполнить анализ эффективности на основе информации о фактически отработанных скважинах.

При выполнении работы был изучен и проанализирован материал периодических изданий: журналы «Нефтяное хозяйство», «Нефтегазовая вертикаль», а также промысловые данные, полученные в ходе производственной практики на базе НГДУ «Лениногорскнефть».

Эксплуатация скважин подобной конструкции зачастую проводится спуском штангового глубинного насоса на глубину, на которой кривизна эксплуатационной колонны не превышает 42-45 градусов. Но для их эффективной эксплуатации с требуемым забойным давлением нередко насос необходимо размещать в наклонной, либо горизонтальной части скважины. Стандартные ШГН в таких условиях либо работают с низкими коэффициентами подачи, либо вообще не обеспечивают подачу. Половина скважин работает с коэффициентом подачи ниже оптимального (0.6-0.8). Это происходит из-за того, что с увеличением угла наклона возникают проблемы с клапанами.

Для решения этой проблемы внедрены насосы следующих конструкций: дифференциальный ШГН и ШГН с дополнительными всасывающими клапанами. В насосах данных конструкций обеспечиваются принудительное закрытие клапанов вне зависимости от угла наклона ствола скважины в месте расположения насоса.

В результате применения насосов данного типа увеличивается средний коэффициент подачи на скважинах, что увеличивает добычу нефти.

Проведя анализ эффективности работы насосов различного исполнения и принципа можно сделать выводы:

Стандартные ШГН будут лучшим вариантом при эксплуатации в стволах с углом наклона до 42°. После этого значения нецелесообразно дальнейшее их использование по причине запаздывания клапанов.

ШГН дифференциального типа лишены такого недостатка как запаздывание или заклинивание клапанов благодаря своей конструкции. К тому же они хорошо показали себя там, где требовалась дополнительная растягивающая нагрузка на штанги. К минусам можно отнести высокую стоимость и недолговечность при тяжёлых условиях.

ШГН с дополнительными всасывающими клапанами могут работать с углами наклона оси ствола скважины до 90°. Они надёжны, просты в эксплуатации, так как не сильно отличаются от привычных ШГН и имеют невысокую стоимость.

Список использованных источников и литературы

1. Руководство по эксплуатации скважин установками скважинных штанговых насосов в ПАО «Татнефть» РД -153-39.1-252-17. «ТатНИПИнефть»,2017г.
2. Инструкция по эксплуатации специального всасывающего клапана для горизонтальных скважин, Альметьевск, 2020г
3. Руководство по эксплуатации дифференциального насоса СПР-44/24 в ПАО «Татнефть» РД 153-39.1-241-17. «ТатНИПИнефть»,2017г.
4. Опыт эксплуатации скважин с горизонтальным окончанием в НГДУ «Ямашнефть».
5. Журнал Нефтяное хозяйство 2015г, № 5
6. Журнал Нефтегазовая вертикаль 2016, №10

Направление 4. Лучший бизнес-проект

Беляева В.Д., Низамутдинова А.Р.

Руководители: Ентураева Н.В., Аюпова В.К.

ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум им. Л. Б. Васильева»

БИЗНЕС-ПЛАН ИП «КАКАОНИТА»

Команда ИП «Kakaonita» предназначена для выпуска шоколадных изделий с целью удовлетворения потребительского спроса на шоколадные изделия для любителей сладкого. Такой потребитель может отказать себе в полезных товарах, однако побалуется чем-то вкусеньким.

Исследование данной работы лежит в области кондитерского дела. Наша команда будет заниматься самым замечательным и удивительным продуктом – шоколадом. Идеал нашего бизнеса – изготовление шоколадных батончиков или шоколадных конфет разных форм (букв, цветов и различных фигурок по желанию и требованию клиентов). Также можем добавить орехи, сливки и сухофрукты. Растопленный шоколад в сыром виде дает большие возможности для творческих идей. Растопленный шоколад в сыром виде дает большие возможности для творческих идей.

Такие изделия выглядят очень привлекательно и востребованы в качестве оригинального вкусного подарка.

Во-первых, мы вместе принимаем решения, учитывая качество дополнительной продукции, ассортимент выпускаемой продукции.

Во-вторых, мы думаем о рекламной программе, чтобы привлечь больше покупателей нашей продукции.

В-третьих, это продажа нашей продукции. Наши клиенты – студенты, домохозяйки, молодые и пожилые люди, которые покупают шоколад для себя или в подарок своим друзьям и родственникам.

Шоколадные изделия ручной работы обычно изготавливаются из уже готового шоколада: он темперруется (растопливается), после этого добавляются орехи, фрукты, цукаты и другие ингредиенты, а затем формируется новое изделие. Такие шоколадные изделия выглядят очень привлекательно поэтому пользуются спросом как оригинальный подарок.

Продукция ИП «Kakaonita»: шоколадные конфеты, шоколадные плитки, шоколадные фигурки, шоколадные буквы.

Женщины и мужчины в возрасте 3 - 58 лет, предпочитающие качественные кондитерские изделия с высокими вкусовыми характеристиками, ценящие традиции, но, тем не менее, готовые воспринимать и новинки. Большой возрастной интервал целевой аудитории на рынке объясняется широким ассортиментом продукции, которая представлена у нас. Потребителям продукции ИП «Kakaonita» свойственно особое отношение к сладостям как к источнику удовольствия, которым можно наслаждаться наедине с собой или своей семьей, взять на прогулку или на работу, а также угостить других, например, родственников или друзей.

Все наши покупатели живут в г. Набережные Челны и близлежащих населённых пунктах, большинство ездит на автомобилях, кто-то ездит на общественном транспорте.

В основном наши клиенты: молодежь (студенты), покупающие повседневно не дорогие шоколадные изделия для себя и на подарок, в основном штучно или не дорогие комплекты, доходов либо нет, либо не большие, родители студентов, покупающие что-то особенное, чуть подороже себе и на подарок, штучно реже, комплектом на семью или на подарок подороже, доход стабильный.

И молодежь, и люди постарше предпочитают шоколадные изделия не такие как в магазине. Значит им нужно предложить что-то особенное, что они не могут найти в магазине (индивидуальный рецепт, вкусовые предпочтения, упаковка по определенной тематике и т.д.).

Мы стараемся подстраиваться под заказчиков, например, меняем тематику оформления шоколадных изделий (например, день учителя, 8 марта, 23 февраля, новый год и др.), меняем вкусовые добавки (например, цукаты, орехи, виды шоколада и др.).

Товар характеризуется сезонными перепадами: его продажи возрастают в период праздников и держатся на стабильном уровне в холодное время года. Летом спрос традиционно понижается.

Настоящий бизнес-план предусматривает открытие Агроусадьбы в Тетюшском районе, рассчитанного на целевую аудиторию со средним уровнем доходов.

Степень успешности проекта оценивается как высокая, однако окончательные выводы можно будет сделать только после тщательного изучения рынка.

Решили остановиться на создании гостевой Агроусадьбы на базе собственного участка руководителя команды площадью 3207 м² и дома площадью 110,4 м² и с мини-фермой, гостевым домом, зоной отдыха.

Цель проекта - составить бизнес-план гостевой Агроусадьбы в пригороде города Тетюши, а именно в свх. Садовод, Тетюшского района для организации досуга и отдыха жителей, гостей и туристов на коммерческой основе.

Проектом предусматривается всесезонный прием туристов, создание и развитие комплекса туристских услуг, удовлетворяющий желания туристов по ведению сельского образа жизни в весенний и летний период.

К преимуществам проекта можно отнести:

- минимальный уровень первоначальных вложений, поскольку бизнес организуется на базе участка в собственности;
- отсутствие конкуренции. Ниша не является занятой, а данный вид агротуризма в России слабо развит;
- не требуется лицензирования, отсутствует необходимость регистрировать юридическое лицо;
- растущий спрос на отдых в сельской местности и на природе, рост внутреннего туризма в России;
- отсутствие требований к уровню образования для предпринимателя;
- низкий уровень издержек в связи с отсутствием затрат за аренду.

Источники финансирования: Объем первоначальных вложений в проект составляет 3 300 000 рублей, из них объем собственных средств 300 000, средства гранта «Агротуризм» 3 000 000 рублей. Срок окупаемости проекта 24 месяца.

Настоящий бизнес открывается с нуля, регистрируется ИП, создается расчетный счет. Лицензирование услуг не требуется, необходимо получить разрешения от пожарной службы и Роспотребнадзора.

Планирование и контроль ведения деятельности осуществляют: руководитель команды Горбунова Дарья и ее партнер Маврина Кристина. Они контролируют и оказывают посильную помощь во всех сферах деятельности предпринимательской деятельности, являются лицом гостевой Агроусадьбы. Финансовыми делами будет заниматься Горбунова Дарья, так как имеет экономическое образование. В свою очередь Маврина Кристина занимается следующими делами, а именно приготовление пищи для гостей и проведение экскурсий.

Реализация проекта подразумевает два периода: подготовительный и основной. В течение подготовительного периода длительностью 7 месяцев (апрель-октябрь) осуществляются следующие виды работ:

- обустройство гостевых комнат;
- закупка мебели для номеров;
- установкой дополнительных санузлов и душевой;
- создание беседок;
- строительство русской бани;

- создание «мини фермы» из подсобных помещений для содержания домашней скотины;
 - ландшафтный дизайн территории (оформление дорожек, палисадников, горок);
- В основной период (который начнется с мая по сентябрь) ведется деятельность по приему, размещению и обслуживанию гостей, ведется поиск новых клиентов и проводятся работы по улучшению и расширению оказываемых услуг. По мере развития проекта предполагается создание новых видов развлечений для туристов, открытие летнего домика, найм дополнительного персонала.

Дмитриев Д.А., Евсеева А.С.
Руководители: Соловьева О.Н., Дуболазова Е.П.
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»

ЭКСКУРСИОННЫЙ ТУР «МАЛЫЕ ГОРОДА ТАТАРСТАНА»

Республика Татарстан обладает высоким туристским потенциалом, на ее территории сосредоточены уникальные природные ресурсы, объекты национального, культурного и исторического наследия, проходят важные экономические, спортивные и культурные события. Во многих муниципальных районах и городских округах республики также представлен широкий спектр объектов, перспективных, с точки зрения туристского интереса.

В качестве приоритетных видов туризма, развивающихся на территории республики, можно выделить такие виды, как оздоровительный, культурно-познавательный, событийный, бизнес-туризм, круизный, экологический, этнический и паломнический. Перспективными видами туризма являются рыболовный, охотничий, экстремальный, сельский и социальный. Указанные виды сегментов туристского рынка требуют особого и всестороннего подхода, применяемого в организации развития туристского рынка, в контексте учета требований, выдвигаемых различными социальными группами.

С учетом изложенного можно сделать вывод об актуальной и обоснованной необходимости активизации роли государства в решении первоочередных задач по развитию туристского комплекса в Республике Татарстан, созданию конкурентоспособного рынка туристских услуг и повышению уровня и качества жизни населения.

Тема проектной работы очень актуальна т.к. существует масса причин, по которым туризм по малым городам Татарстана будет востребован для туристов. К таким причинам относятся:

- большое количество достопримечательностей, дошедших к нам со времен глубокой древности. Вы увидите купеческий городок с 1000-летней историей, погрузитесь в историческую атмосферу Болгарского Ханства, посетите мемориальные музеи Ярослава Гашека и Бориса Пастернака, проникнитесь живописной природой и познакомитесь с условиями жизни обычного сельского жителя;

- в каждом регионе можно найти традиционные изделия местных мастеров;

- национальная кухня Татарстана, как и культура - яркая и насыщенная, татарская кухня отличается в зависимости от региона;

- в Татарстане очень интересно можно совместить горнолыжный отдых с сельским отдыхом на реке.

Актуальность заключается в том, что Татарстан регион России с богатыми традициями, культурой и историей.

Объект исследования: туристический потенциал Татарстана.

Предмет исследования: экскурсионный тур по малым городам Татарстана.

Цели исследования: разработать проект экскурсионного тура по малым городам Татарстана и сделать доступным образовательный туризм среди обучающихся и студентов малых городов и сельских поселений.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные задачи:

- обосновать выбор направления;
- определить туристские ресурсы;
- разработать схему экскурсионного отдыха;
- определить маркетинговый профиль потребителя;
- сформировать технологический документ тура;
- сделать доступным образовательный туризм для обучающихся и студентов;
- популяризовать образовательные туры среди обучающихся и студентов.

Эффективная государственная поддержка реализации данного проекта позволит не только привлечь дополнительные инвестиции в сферу туризма на условиях государственно-частного партнерства, но и улучшить имидж республики.

Татарстан – древний регион России с богатыми традициями, культурой и историей. Ежегодно республика принимает множество туристов, открывая перед ними разнообразие достопримечательностей и развлечений. Для любителей гастрономического туризма Татарстан откроет множество традиционных блюд и напитков. Татарские танцы и ритмы татарской музыки завораживают, а харизма и красота местных жителей поражает. Необходимо заметить, что культурные ценности и достопримечательности Татарстана входят в список Всемирного наследия ЮНЕСКО (Казанский кремль, Великий Болгар и комплекс Успенского монастыря на острове-граде Свияжск).

Итогом проектной работы стал экскурсионный тур по малым городам Татарстана. Большое значение имеет то, чтобы данный тур отвечает основным потребительским свойствам, а именно:

- тур обоснован, так как соответствует целям и потребностям туристов;
- данный тур надежен и безопасен, потому что составлен таким образом, что его реализация не предполагает опасности для жизни туристов;
- тур составлен таким образом, что во время его реализации не возникает незапланированных нестыковок в оказании туристских услуг;
- в туре содержится максимальная информация о планируемом путешествии, а так же данная поездка не вызывает сложности в бронировании и реализации самого тура;
- рассчитана калькуляция тура, стоимость тура составляет 16567,16 рублей.
- тур обладает привлекательностью, он способен удовлетворить потребности определенного круга потребителей - сегмента рынка.

В процессе разработки тура, мы изучили достопримечательности Татарстана, объект множества туристских ресурсов и можем сказать, что регион имеет огромный потенциал для развития новых и модернизации существующих видов туризма и может стать лидером по представлению туристских услуг и количеству прибывающих туристов.

Список литературы:

1. Бугров В.П., Галь В.В. и др. Бизнес-план инновационного проекта. Методика составления. – М.:ЦИППК АП, 2021. – 127 с.
2. Валеев Р.М. Культура и искусство Татарстана на рубеже тысячелетий: основные тенденции развития в 90-ые годы XX - начала XXI века / Р. М. Валеев; КГУКиИ; КГУ им. В. И. Ульянова - Ленина и [др.]; [под ред.: Р. Р. Юсупова]. - Казань: [Изд-во КГУКИ], 2018. - 63 с.
3. Менеджмент туризма: Финансы и бухгалтерский учет в туризме. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 256 с.

*Добролюбова К.А.
руководитель - Ишметова Л.И.
преподаватель*

ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»

К ВОПРОСУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА СФЕРЫ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В наступившем тысячелетии интерес к теме профессионального выгорания вышел за рамки сугубо научных исследований. С некоторых пор, а именно с мая 2019 года профессиональный синдром эмоционального выгорания внесен в обновленный перечень Международной классификации болезней, который составляет Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).

Статистика неумолима, и наглядно свидетельствует, что последствия синдрома профессионального выгорания для экономики ничуть не меньше, чем последствия различного рода кризисов, скачков доллара и прочих регулярно происходящих в мировой экономике событий. Как удалось выявить в ходе исследований, проведенных ВОЗ, снижение производительности труда из-за различного рода депрессий и психологических расстройств наносит мировой экономике ущерб, эквивалентный примерно одному триллиону долларов в год [3, с.125]. Даже понимая условность любых оценок глобального масштаба, тут можно согласиться, что ущерб от профессионального выгорания достаточно велик.

Самой эффективной в этом плане является профилактика профессионального выгорания и недопущение у работников состояний, влияющих на их здоровье и производительность труда. Для этого важно создать на работе здоровый психологический климат и исключить причины развития профессионального выгорания и прочих психологических расстройств.

Профессия менеджера социально-культурной деятельности подразумевает большую нагрузку в плане взаимодействия с другими людьми и соприкосновения с их опытом.

«Синдром эмоционального выгорания» характерен в большинстве случаев для представителей коммуникативных профессий, или, как еще принято их называть, профессий типа «человек – человек». По данным отечественных и зарубежных исследователей, данный синдром встречается в 30 – 90% случаев всех категорий менеджеров, учителей, продавцов, медицинских работников и т.д. в зависимости от конкретной профессиональной деятельности, типа личности, объективных возможностей психологической адаптации к реальным ситуациям [5, с.94].

Так, рабочей спецификой менеджера является постоянные контакты с людьми различных возрастных категорий. Кроме того, приходится решать организационные вопросы с коллегами и руководством, что нередко приводит к стрессовым состояниям и повышенной интеллектуальной деятельности.

Синдром возникает чаще всего в результате присутствия нескольких факторов одновременно: наличия постоянного и непрерывного напряжения, отсутствие четкой рабочей организации, отсутствие тишины. Человек постоянно находится в ситуации, когда на него возлагается большое количество обязанностей, а также ответственность за подопечных.

Когда эмоциональные и физические ресурсы менеджера подходят к концу, организм автоматически активирует состояние психологической защиты. В результате уровень раздражительности повышается, может развиваться депрессивное состояние [2, с.100].

Наиболее ярко выгорание проявляется в случаях, когда коммуникации отягощены эмоциональной насыщенностью, как правило, на почве стресса.

«Синдром профессионального выгорания» - процесс, при котором ежедневное воздействие факторов стресса, связанных с оказанием помощи другому человеку, постепенно приводит к проблемам с собственным здоровьем психологического и физического характера. Фраза «сгорел на работе» не кажется чьей-то шуткой: многие из нас прекрасно знают, как это. Он свойственен не только людям, работа которых связана с тяжелыми физическими и

эмоциональными нагрузками. Ему подвластны даже домохозяйки и представители творческих профессий [1, с.168].

Причины СЭВ могут быть классифицированы на две группы:

1) субъективные (индивидуальные) связаны: с особенностями личности, возрастом (молодые сотрудники больше подвержены риску «выгорания»), системой жизненных ценностей, убеждениями, способами и механизмами индивидуальной психологической защиты, с личным отношением к выполняемым видам деятельности, взаимоотношениями с коллегами по работе, участниками судебного процесса, членами своей семьи.

2) объективные (ситуационные) напрямую связанные со служебными обязанностями, например: с увеличением профессиональной нагрузки, недостаточным пониманием должностных обязанностей, неадекватной социальной и психологической поддержкой и т.д. [4, с.15].

Для борьбы с эмоциональным выгоранием нужно, чтобы сам человек изменил позицию «жертвы обстоятельств» на позицию «хозяина своей жизни», который сам несет ответственность за все, что с ним происходит, а значит, сам довел (или позволил довести) себя до такого состояния.

Список литературы

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. - СПб., 2024.
2. Ильин Е.П. Мотивы и мотивация. - СПб.: Питер, 2020.
3. Климов Е.А. Психология профессионала: Избранные психологические труды. - М., 2016.
4. Оксина К.Э. Управление социальным развитием организации / Учеб. пособие. - М.: Флинта: МПСИ, 2017.
5. Трунов Д.Г. Синдром сгорания: позитивный подход к проблеме // Журнал практического психолога. 2020. N 8. С. 84-89.

Жораяева А.Ф.

Руководитель: Гилязетдинов Р.Х.

ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум»

БИЗНЕС-ПЛАН КОНДИТЕРСКОЙ

Полакомиться вкусной выпечкой любят практически все. Пирожные, слойки, печенье, торты. Всё это очень вкусно и очень прибыльно! Конкуренция в этом бизнесе довольно высокая, однако, симпатию потребителей можно быстро завоевать благодаря вкусной выпечке и грамотной маркетинговой стратегии.

В последнее время доминирует такая тенденция, что население охотнее согласно приобретать, готовые или полуфабрикатные мучные кондитерские изделия, нежели готовить их самостоятельно.

Такой вид деятельности, как небольшое производственное предприятие, совмещенное с пунктом реализации, очень распространен в развитых странах.

В связи с этим я рассматриваю возможность создания кондитерского цеха по производству тортов и пирожных для больных с сахарным диабетом, с пунктом реализации готовой продукции.

Создание магазина непосредственно при производстве дает возможность покупателям не только приобретать всегда свежую продукцию, но и делать это по более выгодной цене, поскольку при этом минуются все промежуточные звенья между этапом производства и этапом реализации конечному потребителю.

Основными продуктами, производимыми кондитерским цехом будут торты и пирожные, приготовленные из бисквитного, песочного, слоеного, заварного теста с различными видами кремов (белковыми, масляными, заварными), а также кондитерские с заменителем сахара.

Целевой группой планируемого кондитерского цеха будут жители районного центра, в котором он будет расположен, а также соседних населенных пунктов.

Кондитерский цех с магазином будет размещен в помещении общей площадью 150 квадратных метров.

Кроме этого, кондитерский цех будет оказывать услуги по приготовлению праздничных тортов на заказ.

Данный бизнес - план не является окончательным вариантом, а показывает лишь потенциальную возможность развития такой бизнес-идеи. Поэтому при реализации настоящего проекта возможны изменения как программы продаж, так и ассортимент выпускаемой продукции.

Предполагаемый кондитерский цех планируется поместить в нежилом арендованном помещении. Это помещение должно быть снабжено системой противопожарной безопасности и состоять из кондитерского цеха, кладовой и торгового зала.

В кондитерском цехе обязательно должно быть предусмотрено система вентиляции или как минимум вытяжка.

Среди основного оборудования, необходимого для оснащения мини-пекарни следует выделить следующее: просеивательная машина - для удаления посторонних примесей и обогащения муки кислородом воздуха, машина для замеса теста типа, кремозбивальная машина, пекарский шкаф.

Для подготовки, разделки теста необходимы столы из нержавеющей стали. А также стеллаж для отлежки полуфабриката.

Кроме того, необходимо предусмотреть специальный производственный инвентарь: противень, мерительные стаканы, черпаки, различные формы для тортов, формочки, выемки для пирожных, кастрюли, чашки, тарелки, инвентарь для обработки теста (скалки), лопатки деревянные, ножи для обработки полуфабрикатов, ложки, венчики, вилочки, кондитерские наборы (шприцы, мешки, съемные части), моечное оборудование, кухонный набор полотенец, салфеток.

Организационная структура предприятия будет состоять из следующих основных организационных единиц: Управляющий, Инженер — технолог, Ст. мастер-кондитер (шеф), Пекарь-кондитер, Помощник пекаря-кондитера, Продавец.

Цели и задачи:

Предприятие будет заниматься производством кондитерских изделий для людей больных с сахарным диабетом. Изделия всегда будут вкусными. Мы никогда не оставим равнодушными своей продукцией. В начале нашего открытия у нас будет мало клиентов, но в дальнейшем мы будем развивать наш бизнес и добавлять всевозможные продукты питания в наш ассортимент.

Как открыть кондитерскую

Нужно [зарегистрировать фирму в форме индивидуального предпринимателя](#). Это будет быстрее по времени, и менее затратно. Арендовать помещение. Закупить оборудование и инвентарь.

Людей привлекает всё необычное, поэтому не надо ограничиваться стандартной выпечкой. Предлагать покупателям такую продукцию, которую они нигде больше не пробовали, и эта «необычность» может выражаться в чем угодно – от формы выпечки до сочетаний начинок.

Выбор концепции

«Изюминкой» кондитерской будут кондитерские изделия для людей с сахарным диабетом.

Режим работы

Заведение будет работать примерно с 9 утра и до 20 вечера.

Рекламные услуги

Реклама - двигатель торговли любым товарам, в том числе и хлебобулочным изделиям. Кондитерская будет обслуживает близлежащие дома, а, следовательно, реклама должна быть

соответствующей. Это раздача листовок на близлежащей территории, расклейка объявлений у подъездов, реклама на тротуаре и - важнейшая из всех реклам - "сарафанное радио". А так же мы будем проводить акции в магазинах.

Перспективы развития

В перспективе можно организовать услугу доставки продукции на дом. Предоставлять такую услугу сразу же на старте бизнеса невыгодно: во-первых, это дополнительные финансовые затраты, во-вторых, на первых этапах бизнеса заказов на дом практически не будет, так как для начала нужно хорошо себя зарекомендовать и укрепиться на рынке.

Будет нелишним открыть интернет сайт кондитерской, где будет размещено меню продукции с указанием состава и других особенностей, и новости работы кондитерской. Дать возможность посетителям сайта оставлять свои отзывы о кондитерской.

Зотова В.А.

*Научный руководитель: Маликова З.А., преподаватель
социально-экономических дисциплин;*

*Ахмадеева Р.М., преподаватель
социально-экономических дисциплин*

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

БИЗНЕС-ПЛАН «BEST'ИЯ» - BEAUTY BAR (НОГТЕВОЙ БАР)

Моя компания относится к отрасли красоты. Мой рынок сбыта - это владелицы ногтей. Мой основной товар - это предоставление услуг ногтевого сервиса.

Я уже 6 лет занимаюсь оказанием услуг ногтевого сервиса. Все начиналось с новогоднего подарка от мамы, обычной китайской лампы и самых ужасных по качеству материалов. Я начала учиться по видео с YouTube. Всем нравилось мое упорство и цель, которую я себе поставила еще с самого начала – хочу научиться делать красивое покрытие и зарабатывать на этом.

Основные характеристики услуг: применение высококачественных сертифицированных материалов, а также качественное выполнение своей работы.

Основное отличие от конкурентов - это уникальные услуги, таких как использование передовых технологий в своей работе ногтевой индустрии.

Основные усилия компании будут направлены на улучшение качества обслуживания и удовлетворение запросов клиентов.

Основные задачи компании: занять прочные позиции на рынке ногтевого сервиса города и достичь высокой рентабельности своих услуг.

Пути выполнения основных задач: внедрить на рынок города-мини мобильный бар красоты и завоевать доверие клиентов высоким качеством услуг.

Также немаловажную роль в достижении успеха играет способность разрабатывать новые продукты и услуги, которые могли бы максимально отвечать требованиям клиентов. Благодаря продуманному подходу при создании новых продуктов и услуг я могу с уверенностью сказать, что удовлетворю запросы клиентов лучше, чем мои конкуренты.

Сильными сторонами компании являются:

применение современных технологий,

использование высококачественных сертифицированных материалов,

способность максимально полно отвечать требованиям рынка.

Сумма, необходимая мне в данный момент составляет 201103 руб. Эти средства пойдут на оплату оборудования и материала.

Начало получения прибыли ожидается на 2024 год.

Наименование: Beauty Bar «BEST'ия».

Организационно-правовая форма: самозанятый.

Форма собственности: частная собственность.

Предполагаемые клиенты ногтевого бара «BEST'ия» это люди, живущие в городе Мензелинск, в возрасте от 18 до 40 и более лет, работающие в разной сфере деятельности, имеющие разный статус в жизни, разные ценности потребности, имеющий ежегодный доход примерно 180000 тысяч рублей, в основном это люди, работающие и посещающие продуктовые и другие различные магазины, салоны красоты и торгово – развлекательные комплексы. Также я планирую принимать юношей и девушек в возрасте от 14-16 лет (с письменного разрешения родителей или присутствия на процедуре), т.к. в подростковом возрасте у многих возникает проблема с кожей рук и ногтями.

Студия «BEST'ия» находится на улице Тукая, 87. Преимущество студии в том, что я предоставляю широкий спектр услуг ногтевого сервиса, не уступая современным технологиям.

Сделав SWOT-анализ, актуальными преимуществами студии являются: удобный подъезд легкового транспорта к студии; применение новейшего оборудования и материалов; наличие уникальных услуг, таких как использование в своей работе инновационных материалов ногтевого сервиса; приемлемые цены.

Как в любом бизнесе у меня также возможны угрозы: уменьшение цен на услуги у конкурентов; появление новых конкурентов в зоне действия нашего салона красоты; потеря клиентов; спад спроса из-за кризиса.

В студии соблюдаются все нормы СанПиНа согласно постановлению от 18.05.2010 N 59 «Об утверждении СанПиН 2.1.2.2631–10».

Для стерилизации и дезинфекции инструментов выделена отдельная зона с проточной водой. Разрешается подогрев воды водонагревательными элементами. Рабочие места для маникюра и педикюра соответствуют нормам по вытяжке и микроклимату.

Цель проекта – открытие маникюрного бара для реализации спектра маникюрных и педикюрных услуг в г. Мензелинск. Все началось с новогоднего подарка от мамы и продолжается уже 6 лет с целью достижения отличного результата работ и получения большей прибыли. Для реализации проекта арендуется помещение в спальном районе города. Площадь помещения – 25 кв.м. Данный маникюрный кабинет рассчитан на два рабочих места. Ценовой сегмент – средний. Целевая аудитория – женское население города, пользующееся услугами маникюрного салона от 1 до 2 раз в месяц в зависимости от предпочтений и уровня дохода, а также мужской части общества.

Уникальность идеи заключается в узкой специализации студии на услугах маникюра и педикюра. Развитие бара на ближайшие 2 года предусматривает так же расширение спектра услуг (детский маникюр, SPA- процедуры для рук и т.д.), возможно и расширение персонала. Развитие студии буду начинать с индивидуальной системы скидок и уникального обслуживания клиентов студии.

Данный бизнес - план актуален на сегодняшний день и может быть внедрен в жизнь.

Мой бар предоставляет услуги по уходу за ногтями руки ног как женской, так и мужской половины населения. Как правило, клиент приходит ко мне не только для того, что бы привести свой внешний вид в порядок. Большое значение имеет атмосфера и общение внутри кабинета. Важно, чтобы персонал внимательно относился к каждому посетителю, встречал с улыбкой и учитывал каждое пожелание клиента. Кроме того, на посещаемости бара сильно сказывается удобство расположения.

Таблица 1. Бюджет движения денежных средств (руб.)

Период	Поступление ДС		Расходы ДС	
	откуда	сумма	куда	сумма
2024 год	от клиентов	990720	общий расход	531514,5
			аренда	168000,00
			коммунальные услуги	31091,7

			оборудование, материалы	89691,00
			заработная плата	203103,00
			налог 4% для самозанятых	39628,8
2025 год	от клиентов	1324800	общий расход	356063,67
			аренда	185000,00
			коммунальные услуги	37967,47
			оборудование, материалы	54000,00
			заработная плата	288000,00

Вывод. Это не сезонный бизнес - спрос есть в любое время года и независимо от экономической ситуации в стране. Сфера не требует внушительных расходов на старт и открывает массу возможностей по части расширения ассортимента услуг. Дополнительное преимущество - не нужно получать специфические навыки.

Если правильно выполнить расчеты и поставить перед собой цели, имея желание можно легко превратить мечты в реальность. Подробный бизнес план ногтевого бара позволит предсказать объемы прибыли и свести издержки к минимуму.

Список использованной литературы

1. Абелова Л.А. Бизнес-планирование в разработке инвестиционных проектов //, 2023.
2. Базурина Ю.А., Глотова Д.А. Роль SWOT-анализа в бизнес-планировании // Нижний Новгород, 2022.
3. Богомолова И.П., Устюгова И.Е., Беляева Е.А., Струков Г.Н. Бизнес-планирование. Воронеж, 2023.

Иванов Ф.И., Стешенко К.А.

Руководители: Иванова Т.С., преподаватель

Староверова Алла Валентиновна, зам.директора по УР

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум»

БУКЕТЫ ИЗ ЗЕФИРА РУЧНОЙ РАБОТЫ «ЗЕФИРНОЕ ЧУДО»

Представленный бизнес-план по производству и реализации букетных композиций из зефира ручной работы, который направлен на удовлетворение потребностей платежеспособного населения города Братска и Братского района.

Актуальность бизнес-проекта заключается в том, что общая концепция бизнеса по производству кондитерских изделий, кроме чисто эстетических и вкусовых предпочтений клиентов, строится на реальном экономическом расчете. Реализация данного проекта внесет разнообразие в развитие сферы услуг г. Братска за счет дополнительного канала доведения информации об услугах до конечного потребителя.

Теоретическое обоснование бизнес-плана показывает, что авторы ответственно подошли к маркетинговому анализу, определив целевую аудиторию и план развития бизнес-проекта.

При разработке плана производственного процесса, авторами учтены все ключевые моменты деятельности. Реалистичность осуществления проекта обеспечивается относительно свободным доступом участников к ресурсам. Активному продвижению данного товара способствует обоснованный рекламный бюджет.

Эффективность бизнес-проекта обосновывается финансовыми расчётами, выполненными с использованием реальных экономико-математических методов. Отмечается правильность расчетов, достаточная аргументация и обоснованность выводов.

Есть связь между положениями SWOT-анализа, сформулированными целями и стратегией развития, т.е. видно, что стратегия учитывает сильные и слабые стороны проекта и ведет к поставленным целям.

Представленный на рецензию бизнес план обладает особенностью изучения информационной среды, логичностью изложения материала и грамотностью оформления.

Оформления бизнес-плана соответствует требованиям.

Список литературы

1. Александр Высоцкий. «Стратегическое планирование»-2018г
2. Бронникова, Т.С. Разработка бизнес-плана проекта: Учебное пособие / Т.С. Бронникова. - М.: Альфа-М, Инфра-М, 2012г.
3. В.Репин, В.Елиферов. «Процессный подход к управлению. Моделирование-бизнес-процессов»-2019г.
4. Надежда Котельникова. “Как открыть свой бизнес и не остаться без штанов”
5. П.Тиффани, С. Питерсон. «Бизнес-планы для чайников»-2017г.

Кацура К., Лутфуллина Д.

руководители: Илюшкина Н.С., Кудаква О.А.

ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОТДЕЛЕНИЯ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ № 8 В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОД НИЖНЕКАМСК

ФГУП «Почта России» — российская государственная компания, оператор российской государственной почтовой сети. Нижекамский муниципальный район – один из наиболее развитых регионов Республики Татарстан, по численности населения занимает третье место. Нижекамский муниципальный район обслуживают 16 сельских, 5 передвижных отделений почтовой связи, и 13 городских отделений почтовой связи.

Основными гарантиями доступности и качества услуг почтовой связи являются оказание услуг почтовой связи на территории Российской Федерации с равными правами доступа к услугам для всех пользователей услуг почтовой связи. Обеспечение организациями федеральной почтовой связи работы объектов почтовой связи в режиме, удобном для пользователей услуг почтовой связи, с учетом технологий почтовой связи, обеспечение операторами почтовой связи надлежащего качества оказываемых услуг почтовой связи. Поэтому первоочередная задача российской почты заключается в том, чтобы научиться работать в рыночных условиях, бороться за клиента, за качество предоставляемых услуг, постоянно искать источники новых доходов, новые услуги.

Проанализировав деятельность отделения почтовой связи № 8 и оказание универсальных и дополнительных услуг, можно сделать вывод: что отделение почтовой связи может работать в полную силу и приносить хорошую прибыль, как в сфере оказания услуг, так и в выполнении плана. Для улучшения качества оказания услуг и для повышения прибыли необходимо провести реконструкцию почтового отделения, расширить площадь за счет расширения помещения и установки «Почтамата».

Оформление нового отделения почтовой связи станет более современным, комфортным как для клиентов, так для самих сотрудников, услуги будут оказываться быстрее и качественнее.

Цель: повышение эффективности функционирования и расширения спектра услуг, повышения инвестиционной привлекательности путем реконструкции отделения почтовой связи № 8 в муниципальном образовании в городе Нижекамск.

Задачи: Изучить состояние сетей почтовой связи Города Нижекамск;
- организация работы отделения почтовой связи № 8.

- проектирование и реконструкция отделения почтовой связи №8.

Предмет исследования: отделение почтовой связи № 8.

Объект исследования: помещение, оборудование, техника, нормативные документы: Федеральный Закон «О Почтовой Связи», общее руководство по проектированию отделения почтовой связи.

1. Проанализировали состояние сетей почтовой связи г. Нижнекамска. Схематично определили качество работы почтовой связи. Составили структурную схему почтамта.

2. Выявили услуги, которые оказывают отделения почтовой связи города.

3. Провели анализ организации работы отделения почтовой связи № 8: состояние рабочих мест, количество сотрудников, расположение отделения связи, количество домов и обслуживаемого населения.

3.1. Провели анализ деятельности отделения почтовой связи № 8. Выявили причины недополучения доходов в полном объеме: проигрывает внешним видом фасада; давно не было ремонта, мебель, барьеры, оборудование, стены находятся в неприглядном состоянии; площадь помещения маленькая, рабочие места сотрудников тесные и не соответствуют нормам, оборудование размещено неудобно, что замедляет процесс оказания услуг. Выявили плюсы и минусы расположения отделения. Сделали вывод: для улучшения качества оказания услуг и для повышения прибыли необходимо провести реконструкцию почтового отделения, расширить площадь за счет расширения помещения, и установки «Почтамата».

4. Проектирование и реконструкция отделения почтовой связи №8. Для реконструкции ОПС необходимо использовать общее руководство «Классификация и оформление Отделений почтовой связи» Данное руководство описывает требования к проектированию и оформлению отделений почтовой связи.

4.1. Сбор и оформление разрешающей документации. Для согласования проводимых работ, необходимо собрать комплект документов и получить разрешение в соответствующих органах. Составили перечень необходимых документов.

4.2. Проведение ремонтных работ в отделение почтовой связи № 8, затраты на ремонт. Для начала ремонта необходимо составить список материалов и инструментов; составить смету затрат строительных материалов; провести демонтажные работы. Составлены таблицы: затраты на материалы, расчет расхода на демонтажные работы, расчет расхода на монтажные работы.

4.3. Оформление отделения почтовой связи №8, установка оборудования. На основании руководства по проектированию и оформлению отделения почтовой связи № 8 была подобрана мебель и оборудование. Составлены таблицы: Стоимость мебели и оборудования, Смета затрат на реконструкцию и оборудования ОПС № 8. Продуманы конфигурации функциональных зон в почтовом отделении.

5. Почтовая безопасность. Зал оформляется по нормам СанПиН и пожарной безопасности.

После проведения реконструкции почтового отделения №8 площадь его увеличится с 187,6м² на 203,55м², почти на 16 м². Благодаря этому увеличится зона обслуживания клиентов, появляется удобное место ожидания, устанавливается терминал самообслуживания, который позволит контролировать потоки клиентов, и устранил очереди. Так же для устранения очередей устанавливается почтомат, позволяющий клиентам без помощи операторов самостоятельно получать почтовые отправления, заказанные в интернет магазинах. Дополнительно увеличивается зона работы почтальонов.

Зона почта банка ограждается специальной прозрачной ширмой, что так же будет удобной как для клиентов, так и для операторов. Для удобства клиентов и разгрузки зала клиентов устанавливается два банкомата, один в тамбуре, второй за зоной почта банка.

Литература

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «О почтовой связи» № 176 // Москва, 1999 г.

2. Приказ №178 от 7.04.81г. «О введении нормативов развития и размещения в городах

и сельской местности сети ОПС и пунктов почтовой связи.

3. Правила оказания услуг почтовой связи. Приказ №234 от 31.07.2014 «Минкомсвязи»

4. Общее руководство по проектированию и оформлению ОПС.

Учебные пособия:

5. В.В.Шелихов, Н.Н.Шнырева, Г.П.Гвардовская Организация почтовой связи. - М.: Академия, 2019

6. В.В.Шелихов, Н.Н.Шнырева, Г.П.Гвардовская Оператор связи: учеб. пособие. – М.: Академия, 2019

7. Типовая инструкция и Программное обеспечение: « RetailPOS– для ПКТ «Атол», Москва, 2016г

8. Карта города и района

9. Вольфсон В.Л. и др. Реконструкция и капитальный ремонт жилых и общественных зданий 2015.

Интернет-ресурсы:

10. Сайт «Почта России»

11. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда 2014.

*Лебедева А.Д., студентка 2-го курса,
Научный руководитель: Гудовских О.А., преподаватель
социально-экономических дисциплин*

БИЗНЕС-ПРОЕКТ «КУЛИНАРНЫЙ РАЙ»

Полуфабрикаты стали неотъемлемой частью рациона практически каждой семьи. Пельмени, вареники, голубцы и много чего другого можно найти на прилавках магазинов и за несколько минут все приготовить дома. Это быстро, вкусно и недорого. Но домашние полуфабрикаты в сто раз вкуснее!

Но, учитывая ритм современной жизни, приготовить их дома могут не все, а некоторые и просто не умеют.

Актуальность бизнеса заключается в том, что замороженные полуфабрикаты являются одними из наиболее востребованных продуктов питания населения г. Мензелинск РТ.

В потребительской корзине среднего жителя присутствует один или два вида продукта мучных и не только замороженных продуктов, преимущественно, это пельмени, манты, а также котлеты, тефтели и т.д. Привозные замороженные полуфабрикаты характеризуются высокой стоимостью и не всегда высоким качеством.

Основной вид деятельности в 2024 году - ОКВЭД 47.22.2 Торговля розничная продуктами из мяса и мяса птицы в специализированных магазинах

Дополнительный вид деятельности:

1. Код ОКВЭД 10.13.4 Производство мясных (мясосодержащих) полуфабрикатов;

2. Код ОКВЭД 10.73.1 Производство макаронных изделий

Организационно-правовая форма и вид деятельности.

Для создания производства замороженных полуфабрикатов в данный момент имею статус самозятого, В дальнейшем планируется регистрация в статусе индивидуального предпринимателя. Организацию деятельности в форме юридического лица целесообразно осуществлять, так как предполагается участие в деятельности нескольких владельцев, привлечение банковских кредитов, расширение штата персонала.

Суть проекта заключается в создании цеха по изготовлению мясных полуфабрикатов, из экологически чистого мяса говядины, свинины, а также рыбы (щука) путем привлечения государственных и собственных инвестиций на его развитие, производство дополнительных объемов продукции повышение его производственного потенциала, создание дополнительных рабочих мест.

Цель моей - компании направлена на производство замороженных полуфабрикатов из мяса в городе Мензелинск.

Задачи:

1. Приобретение оборудования по производству мясных полуфабрикатов;
2. Организация рекламной кампании и продвижение продукта;
3. Реализация собственного производства полуфабрикатов - пельменей, мантов, голубцов и т.д.;

Предприятие будет привносить на рынок более качественную продукцию, производимую из натуральных продуктов, без добавок.

Бюджет проекта 10800 рублей, уже имеется в наличии тестораскатка — лапшерезка, стол для работы с тестом, столы для работы с мясом, 1 ларь для заморозки, необходимая посуда, весы, мясорубка и средства (денежная выплата), предоставляемые в рамках социального контракта, 292200руб

Для реализации проекта уже имеется площадь 25 кв.м в аренду, которая находится по адресу город Мензелинск, ул. Красноармейская 158 а. Данное помещение рассчитано на 3 рабочих места со столами и необходимым оборудованием. Режим работы — по будням с 8:00 до 16:00, в субботу с 9:00 до 15:00 и воскресенье выходной.

Целевая аудитория — B2C, т. е. конечным потребителем продукции является физическое лицо (человек).

Потребителями полуфабрикатов могут быть подростки от 14 до 17 лет, молодежь от 18 до 35 лет, средний возраст от 36 до 60-65 лет и люди пенсионного возраста. А также B2B - это бизнес для бизнеса, где клиентами или потребителями являются другие компании, предприниматели. В качестве целевой аудитории выступают крупные компании, онлайн - и офлайн-магазины.

Моя продукция уникальна тем, что в составе полуфабрикатов использовано только свежее и качественное мясо, а также для изготовления теста используются домашние и свежие яйца.

Рынками сбыта являются магазины в деревнях и в г. Мензелинск, также уже есть наработанная клиентская база. Для наработки клиентов в социальных сетях была размещена реклама.

Первые партии полуфабрикатов ушли подругам, родственникам, соседям. Информацию о своем новом занятии я распространяла просто по What's app. Написала текст о моем ассортименте, ценах, сроках изготовления и отправила всем, кто был в списке контактов. Для привлечения клиентов на первый заказ будет предложена оффер - скидка в 30% на первый заказ.

Через неделю я изготовила пару заказов, красиво их сфотографировала, и начала заниматься оформлением группы в соцсетях (ВКонтакте и Телеграмм).

Так пошли первые существенные заказы

У моей компании есть конкуренты в городе Мензелинск, а также в Мензелинском районе

Оценка социально-экономической эффективности проекта.

Реализация проекта предполагает: развитие местного производства; снабжение локального рынка замороженными полуфабрикатами, улучшение качества жизни сельского населения, создание новых рабочих мест – 3.

Экономическая эффективность проекта характеризуется следующими показателями за 2024 год: чистый доход – 1725 тыс. руб., расход 1365 тыс.руб, период окупаемости – 8 месяцев, рентабельность продаж 20%

Сильные стороны проекта: Эксплуатация качественного оборудования для изготовления полуфабрикатов

- Использование сертифицированного и прошедшего проверку мяса, рыбы и яиц
- Достаточная площадь для изготовления
- Создание собственных торговых точек
- Увеличение ассортимента выпускаемой продукции.

Опасности и угрозы

- Большое количество конкурентов на рынке
- Увеличение цен на покупку сырья и расходные материалы
- Инфляционный характер роста прибыли
- Снижение покупательной способности различных групп потребителей
- Ввод в эксплуатацию новых мощностей конкурентами

В целом можно сказать, что данный проект обладает инвестиционной привлекательностью, т.к. предполагается что с каждым годом мой бизнес будет расширяться, увеличивать ассортимент, а следовательно увеличатся и объемы продаж и возрастет прибыль, что является главным для инвестора.

Данный проект хорош тем, что в отличие от конкурентов мой бизнес предлагает приемлемые цены на свою продукцию, высокое качество и большой ассортимент полуфабрикатов, а также использует высококласное оборудование, которое позволяет повысить качество и ускорить процесс производства, значит и реализации моей продукции, что вызывает экономию рабочего процесса, а также время исполнения заказов.

Данный бизнес - план актуален на сегодняшний день и уже внедрен в жизнь.

Список использованной литературы

1. Бизнес-планирование: Учебное пособие/ Байкалова А.И. Томск, 2014.
2. [Оценка эффективности инвестиционных проектов: Учебное пособие](#) / НФИ КемГУ; Сост. А.Н. Ткаченко.– Новокузнецк, 2013.
3. Н.Большаков Что такое 4Р в маркетинге и как эта концепция способствует улучшению продаж
4. Александр Высоцкий. «Стратегическое планирование»

Никулина А.В., студентка 2 курса

Научный руководитель: Кириллова Л.М.

Преподаватель

ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»

БИЗНЕС-ПРОЕКТ СТРАУСИНАЯ ФЕРМА «СТРАУС-DUG»

Самозанятость-это предполагающая взаимодействие двух сторон – исполнителя и заказчика, при которой первые получают вознаграждение за свой труд непосредственно от вторых, обладает большим потенциалом с точки зрения расширения формальной занятости и развития предпринимательства. Поскольку молодежное предпринимательство играет важную роль в решении социально-экономических проблем – например, в сокращении уровня безработицы за счет создания новых рабочих мест, подготовке квалифицированных кадров и т. п., то оно заслуживает более пристального внимания не только со стороны региональных властей, но и на федеральном уровне.

Разведение страусов на домашних фермах многие ошибочно расценивают сегодня как экзотично и затратно. Большинство считает, что страусам трудно адаптироваться к нашему климату и зимним условиям содержания. Владельцы - страусоводы, услышав подобные рассуждения о своих любимцах, только снисходительно улыбаются. Но, если Вас не пугают пустые разговоры, то мечта о небольшом стаде страусов, которое будет приносить прибыль, а главное удовольствие, вполне может осуществиться у каждого дома.

Актуальность работы в том, что страусоводство - одно из мало изученных развивающихся отраслей сельского хозяйства в России. Выведение страусов является экономически выгодным производством, ведь все продукты, получаемые от страусов, можно использовать По нашим расчетам у курятины исключительно низкая себестоимость. Для выращивания бычков или свиней необходимо гораздо больше времени и вдвое, а то и втрое больше затрат.

Страусиная ферма – это экзотическое явление для нашей страны. По данным переписи общее поголовье страусов в Российской Федерации составляет 4000 – 4500 голов. На рынке сейчас присутствует около 250 ферм, разводящих этих животных. Общая численность стада

страусов составляет 1000 голов.

Мясо - вкусное и полезное, диетический продукт, стремительно набирающий популярность благодаря богатому составу микроэлементов, высокому содержанию белка и минимальному присутствию жиров. Напоминающее по вкусовым качествам телятину, страусиное мясо поддается любым видам термической обработки, прекрасно впитывает маринады и пряности. Выход мяса при разделке туши составляет примерно 25-30 килограммов, а это 40% птицы. Жир, широко используемый в фармакологии и косметологии, как составляющая часть при производстве мыла, бальзамов, мазей, кремов. В среднем взрослая птица способна дать от 7 до 15 килограмм столь ценного продукта. По сроку хранения страусиное яйцо также является рекордсменом, так как способно пролежать в холодильнике до одного года. Крепкая скорлупа, которую очень сложно разбить, подобна фарфору и востребована у художников как предмет росписи и гравировки, а также пользуется спросом у мастеров, изготавливающих разнообразные украшения

Годовое потребление страусиного мяса в Российской Федерации не превышает 100 тонн. С учетом розничной цена в торговой сети это мяса может достигать 1500 рублей за кг. круг потребителей ограничен только достаточно состоятельными людьми.

Страусиная кожа очень износостойкая, мягкая, не намокает. Она относится к продуктам наивысшего качества и в последнее время с успехом вытесняет с рынка кожи животных, занесенных в список охраняемых.

Преимущества бизнес-идеи:

1. Содержать страусов не сложно.
2. Высокий спрос на страусиную продукцию.
3. Разведение не требует много времени.
4. Вы получаете экологически чистый продукт.
5. Получения яиц круглый год в теплом птичнике.
6. При инкубации яиц выходит высокий процент цыплят.
7. Часть кормов можно получать бесплатно: овощи, фрукты

Недостатки:

- обязательная вакцинация, наблюдение ветеринара
- высокий процент смертности среди молодняка

К факторам риска относятся:

- Увеличение стоимости кормов
- падеж поголовья из-за инфекционных заболеваний

Необходимо строго соблюдать санитарные условия содержания животных. Содержать поголовье необходимо в помещении без сквозняков и сырости, подсыпать золу. Своевременно проводить уборку птичника, поилок и кормушек. Необходимо строго контролировать наличие свежей воды в поилках. Применять для кормления только проверенные корма. Защитить от всевозможных заболеваний, которые встречаются довольно часто, можно с помощью вакцинации.

Список использованных источников

1. Бондаренко С. Н. Полная энциклопедия птицеводства // АСТ Сталкер, Москва, 2012г. - с. 352
2. Бондаренко С. Н. Разведение и выращивание страусов // АСТ Сталкер, Москва, 2003г. - с. 130
3. Бевольская М. В. Размножение страусов. Гнездование, яйцекладка, инкубация // «Логос», Киев, 2004г. - с.110
4. Воронов М. Б., Бендас М. В., Балюков И. Д. Страусиный бизнес // Российскомолдавское СП "Апа1:ex1пue81:адш 8. КХ. Молдова, 2014г.- с.98
5. Вагнер Ю. Н., Страус африканский // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: В 86 томах (82 т. и 4 доп.). — СПб., 1890—1907гг.

*Остаюк Д.П., Постникова Л.Г.
руководитель: Иванов М.К.
преподаватель*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Ямальский многопрофильный колледж»*

ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ НА ЯМАЛЕ. РАЗВИТИЕ ЭКСКУРСИОННЫХ МАРШРУТОВ – ОБДОРСК КУПЕЧЕСКИЙ

Ямал - загадочный полуостров на севере Западной Сибири, обладающий уникальной природой и богатой историей. В последние годы он привлекает все больше внимания туристов, особенно тех, кто стремится познать красоту дикой природы и погрузиться в исторические атмосферы.

Пешеходный туризм на Ямале становится все более популярным и перспективным направлением. Развитие экскурсионных маршрутов играет ключевую роль в этом процессе, открывая для путешественников новые возможности для знакомства с уникальными достопримечательностями и культурным наследием региона.

Один из таких маршрутов – "Обдорск Купеческий". Эта пешеходная экскурсия представляет собой уникальную возможность для туристов и местных жителей познакомиться с историческими и культурными достопримечательностями города Салехарда, ознакомиться с его богатой историей и традициями купеческой жизни. Протяженность маршрута составляет всего 2 километра, но за это время можно увидеть множество интересных мест и ощутить атмосферу старого города.

Экскурсия включает в себя посещение старинных купеческих домов, знакомство с их владельцами и историей становления столицы Ямала. Отправляясь в этот путь, туристы также посещают национальный чум, где могут погрузиться в культуру местных народов.

Однако развитие пешеходного туризма на Ямале не ограничивается лишь одним маршрутом. Существует множество потенциальных маршрутов, предлагающих уникальные возможности для знакомства с природными и культурными достопримечательностями региона. От прогулок по тундре и лесотундре до посещения крупнейших в мире залежей природного газа - Ямал предлагает разнообразие вариантов для пеших путешествий.

Развитие пешего туризма на Ямале имеет ряд преимуществ. Прежде всего, это возможность увидеть местную природу в первозданном виде, насладиться красотой северной природы и узнать о ее уникальных особенностях. Кроме того, развитие туризма способствует экономическому развитию региона, созданию новых рабочих мест и привлечению инвестиций.

Однако развитие экскурсионных маршрутов на Ямале не лишено рисков. Сезонность спроса, низкий спрос на отдельные маршруты и повышение затрат на обслуживание могут оказать негативное влияние на прибыльность проекта. Для успешной реализации необходимо провести тщательное исследование рынка, разработать гибкую стратегию ценообразования и активно продвигать экскурсионные маршруты среди потенциальных туристов.

Таким образом, пешеходный туризм на Ямале представляет собой перспективное и востребованное направление, которое может стать важным источником дохода для региона и уникальным опытом для путешественников. Развитие экскурсионных маршрутов играет ключевую роль в этом процессе, открывая для туристов новые возможности для знакомства с культурным и природным наследием Ямала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бутко И.И. Туристический бизнес - основы организации: Монография /И.И. Бутко и др. - Ростов н/Д: 2007. - С.26.
2. Государственная программа Ямало-ненецкого автономного Округа «развитие туризма, повышение эффективности реализации молодежной политики, организация отдыха и оздоровления детей и молодежи на 2014 –2020 годы»

3. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. - М.: «Юридическая литература», 2000.
4. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: Федеральный Закон Российской Федерации от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Принят Государственной Думой 4 октября 1996 г. Одобрен Советом Федерации 14 ноября 1996 г.
5. ГОСТ Р 50690-2000 «Туристские услуги. Общие требования» Принят и введен в действие Постановлением Госстандарта России от 16 ноября 2000 г. № 295-ст.
6. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. Принята генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры 16 ноября 1972 г.
7. Бутко И.И. Туристический бизнес - основы организации: Монография /И.И. Бутко и др. - Ростов н/Д: 2007. - С.26.

*Рафиков С.И., Мейлиев А.Б.
Руководитель: Миногина Н.П.*

*Государственное Автономное Профессиональное Образовательное Учреждение
«Бугульминский машиностроительный техникум»*

БИЗНЕС-ПЛАН МАССАЖНОГО САЛОНА «RELAX» В ГОРОДЕ БУГУЛЬМА

В настоящее время открытие массажного кабинета является выгодным вложением собственных средств. На это есть ряд причин. Во-первых, это рост спроса на медицинские услуги в целом со стороны населения. Во-вторых, большинство людей сталкиваются с болезненными ощущениями в области спины и шеи (остеохондроз и прочие заболевания) из-за сидячего образа жизни. В результате это приводит к росту спроса на массажные услуги.

Целью данного проекта является создание бизнес-плана массажного салона «Relax» в городе Бугульма.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: изучить существующие источники и опыт уже практикующихся салонов, продумать необходимое оборудование и виды деятельности, которыми будет заниматься данный салон. Исходя из этого рассчитать площадь необходимого помещения и продумать местоположение. Проанализировать текущую рыночную ситуацию, продумать рекламную стратегию, сделать необходимые расчёты и оценить финансовые перспективы проекта.

Изучив виды деятельности массажных салонов, мы решили остановиться на следующем. Массажный салон «Relax» будет предоставлять следующие виды массажа: релакс, спортивный, классический, лечебный, косметический, детский. К дополнительным услугам относится гидропиллинг.

Для открытия салона необходимо следующее оборудование: стеллаж, одноразовые полотенца, аппарат для прессотерапии, массажная кушетка, журнальный столик, диван, стол для администратора, телевизор, вешалка для верхней и нижней одежды, компьютер, стол для гидропиллинга.

Также необходимо будет арендовать помещение. Согласно стандартам Санитарно-Эпидемиологической службы минимальная площадь для одного клиента составляет 8 м². Минимальная площадь арендуемого помещения должна составлять 50 м². Помещение надо искать на первых этажах зданий. В нем будет располагаться: приемная для гостей, 2 массажных кабинета, техническое помещение. При аренде помещения необходимо учесть ряд аспектов таких как лучше размещать массажный салон недалеко от остановок общественного транспорта, мест проживания целевой аудитории, спортзалов, спортивных клубов, фитнес-центров, салонов красоты, а также наличие парковки.

В целях экономии мы решили на начальном этапе взять администратора и директора в одном лице. При этом должно соблюдаться условие, что человек должен быть с профильным образованием.

Для привлечения клиентов используются такие способы как Выбор звучного названия, продвижение в интернете (создание группы в социальных сетях), сарафанное радио, использование акции "Приведи друга и получи бесплатный сеанс", система скидок, дисконтных карт, оформление подарочных сертификатов, печать визиток салона, доставка информационных буклетов к подъездам, печать рекламных флаеров с информацией об услугах салона.

Необходимо учесть разовые затраты на оформление лицензии и косметический ремонт помещения. На это заложили сумму 200000 рублей. На ежемесячные расходы, такие как покупку масел, одноразовых простыней заложили сумму в 10000 рублей. На аренду помещения и коммунальные услуги в месяц в среднем будет расходоваться 27800 рублей.

Рассчитали экономические показатели. При этом получили следующие результаты:

Суммарные первоначальные инвестиции – 574911 рублей

Ежемесячная прибыль – 36000 рублей

Срок окупаемости - 1,33 года.

*Сутенко А., Горбунова А.
Руководитель: Беспалова И.А.
Преподаватель*

БПОУ «Омский технологический колледж»

БИЗНЕС-ПРОЕКТ «CAMERATAMER»

Основная идея проекта: организация деятельности по предоставлению фото услуг проведению мастер - классов на территории г. Омска.

Миссия проекта «CameraTamer» - Мы даем возможность быть Вам свидетелями.

Цели проекта «CameraTamer»:

1.Заработать 100000 рублей от оказания услуг по проведению мастер-классов на улице (помещении) для расширения спектра услуг – создание онлайн курсов по фотографии к 30 декабря 2024 года.

2.Выйти на рынок B2B по предоставлению фото услуг и проведению мастер - классов на территории г. Омска к 01 декабря 2025 года для увеличения зоны покрытия клиентов, повышения уровня узнаваемости и получения прибыли в размере 150000 руб. в месяц.

Задачи проекта «CameraTamer»:

1.Продвигать группу в Вконтакте для повышения уровня известности (приобретения новых подписчиков), продвижения на рынке фотоуслуг.

2.Создать портфолио из работ, проведенных мастер-классов для демонстрации клиентам B2B сферы для проведения прогулов в качестве тимбилдинга.

3.Создать собственный сайт с узнаваемыми и уникальным стилем, где будут представлено портфолио.

Мы уже реализуем нашу бизнес-идею. Мы оказали услугу для 27 человек – физических лиц. И считаем, что наш проект конкурентоспособен, т. к.:

1. У нас прямой контакт с нашим целевым потребителем.

2. Наш проект направлен на развитие фото индустрии в городе Омск.

3. О нашем продукте будут узнавать посредством сарафанного радио (минимальные затраты на маркетинг), что привлечет новых покупателей и сформирует доверие к нашей продукции. 4. Мы даем возможность реализовать идеи клиента посредством выполнения фотоуслуги.

Наши услуги конкурентоспособны, т.к.:

1. Мы провели мастер-класс для студентов нашей специальности, и, проанализировав отзывы участников, сделали вывод о том, что продукт получил одобрительную оценку.

2. Был проведен мастер-класс, в ходе которого мы получили прямой контакт с нашими потенциальными клиентами и узнали их пожелания и потребности.

3. Мы находим индивидуальный подход к клиентам.

4. Данная бизнес-идея не имеет прямых конкурентов.

Процесс оказания услуги представлен на рисунке 1.

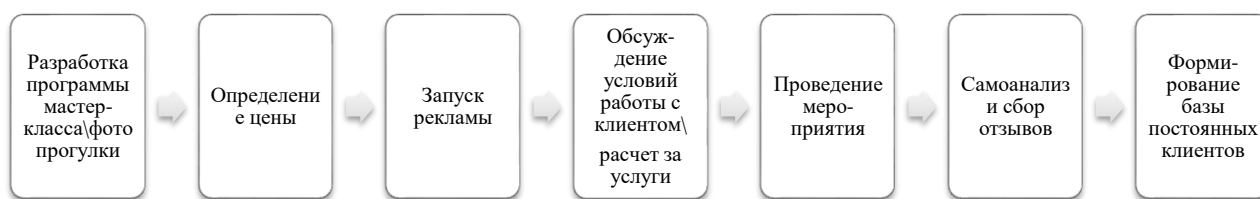


Рис. 1. Процесс оказания услуги

Сегодня мы взаимодействуем только с категорией клиентов B2C. Мы не хотим останавливаться только на продажах через ВК, поэтому планируем увеличить масштаб нашего бизнеса.

Польза для потребителя и общества:

Для потребителя:

В ритме городской жизни мы часто зацикливаемся на своих проблемах, буквально не видим дальше собственного носа. Иногда стоит отвлечься и оглянуться вокруг. Мы живем в большой и красивой стране, где много интересных и уникальных мест, которые так и просят их запечатлеть. Именно прогулка позволит отвлечься от обыденности, познакомиться с новыми людьми, хорошо провести время с пользой.

Для общества: После того, как фотографии клиент выложит в соц сетях начинают активно обсуждать городскую архитектуру и красоты. Привлекаются туристы и город получает приток новых денег. А невзрачные места города могут получить неожиданную популярность, если фотографии попадут в топы социальных сетей.

Технико-экономическое обоснование проекта (включая финансовый план)

Для осуществления нашей деятельности нам необходимы инвестиции – единовременные затраты в размере 10000 рублей. Так как у нас есть фотоаппарат – то денежных средств на покупку оборудования не требуется, в больше мере денежные средства необходимы для привлечения клиентов. 10000 руб. это наши собственные средства, накопленные при подработке при совмещении работы и учебы. Заёмный капитал нам не требуется, так как данная сумма была в наличии. Но в дальнейшем для возможности осуществления плана масштабирования нашего бизнеса нам могут потребоваться дополнительные средства. Для этого мы воспользуемся субсидиями министерства экономики Омской области, которые предоставляются физическими лицам В ВОЗРАСТЕ ДО 25 ЛЕТ ВКЛЮЧИТЕЛЬНО: гранты в форме субсидий на финансовое обеспечение затрат, связанных с реализацией проектов в предпринимательской сфере. Размер гранта – от 100 до 500 тыс. рублей. <https://мойбизнес-55.pф/docu/buklet>.

Нам также необходим оборотный капитал, чтобы обеспечить ведение текущей деятельности и получение операционной прибыли. Для того, чтобы осуществлять свою деятельность сегодня – Анна оформлена как самозанятый. На начале своей деятельности – пробуем вести свой бизнес, поэтому Анастасия пока не оформлена как самозанятый, но при успешном старте – Анастасия становится самозанятым, при масштабировании бизнеса – Анна становится ИП. Анна будет платить только налог на профессиональный доход – 4% с физических лиц, так как взаимодействий с юридическими лицами у нас сегодня нет. В дальнейшем при переходе на ИП из 5 рассмотренных систем налогообложения было определено, что для нашего бизнеса подходит только упрощенная система налогообложения. Проведенные расчёты показали, что выгоднее всего УСН по доходам 6%. Так в первый год мы заплатим 38100, а во второй год сумма увеличится в связи с увеличением доходов. Налог на имущество мы не оплачиваем, так как это налог на имущество юридических лиц, Полина самозанятая, НДС и страховые взносы в государственные внебюджетные фонды так же не уплачивает, так как нет в штате сотрудников, и самозанятые освобождены от уплаты НДС. В дальнейшем при принятии в штат сотрудников будут выплаты НДС и страховых взносов в

государственные внебюджетные фонды.

При данных условиях налог на профессиональный доход будет уплачен в сумме 16400 руб., а во втором году – 96000 руб.

Бюджет доходов и расходов нами составлен на период на 3 года. В соответствии с представленным бюджетом к концу первого года сумма прибыли до уплаты налогов самозанятых составит 296160 руб. В большей мере – денежные средства необходимы нам для маркетинга – для привлечения наших клиентов. В данный период времени все расчеты произведены только по оказанию услуги – проведение мастер-классов и для самозанятости. Сейчас в период стартапа нам будет понятно, сможем мы дальше развиваться как запланировали и соответственно с полученными результатами произведем корректировку бюджета доходов и расходов. В расчете бюджета движения денежных средств были учтены начальные затраты в размере 10000 руб., притоки денежных средств и оттоки денежных средств. В соответствии с представленным бюджетом к концу первого года остаток денежных средств составит – 292419,7 руб. Мы составили бюджет движения денежных средств, Бюджет доходов и расходов. И после этого смогли составить прогнозный баланс. На основе анализа фактических и прогнозных данных мы сможем увидеть, что идет не так. И принимать управленческие решения. Эта и есть главная цель всех предыдущих действий для получения прибыли.

Литература

1. Майкл Гербер, *Малый бизнес: от иллюзий к успеху. Как создать компанию и удержать ее*, 2018 г, стр 209.
2. Петр Осипов *Построй свой бизнес. От идеи до денег за 3 недели*, 2013, стр 61.
3. Франк Шёнталер *Бизнес-процессы*, 2-19, стр 244.

Юриков Н.Д.

*руководитель: Исмагилова А.Ф.,
преподаватель*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Елабужский политехнический колледж»*

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КУЛИНАРНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Здоровое питание – залог долгой жизни, об этом знает и ребенок. Что нужно делать, чтобы прожить до ста лет? Диетологи уверяют, что секрет долголетия – именно в здоровом и полноценном рационе.

Правильное питание – это долгая история. Это понимание:

- что и когда можно есть;
- в каком количестве и соотношении;
- как часто можно выбирать вредные продукты.

Правильное питание необходимо каждому живому существу. Оно обеспечивает рост, развитие, нормальное функционирование всех систем органов, укрепляет здоровье и предотвращает развитие острых и хронических заболеваний. Извне мы получаем все необходимые вещества, дисбаланс которых может привести к серьезным проблемам со здоровьем. Количество всех веществ сильно варьирует в зависимости от возраста, пола и даже образа жизни.

В нашей стране у многих людей есть проблемы с рационом питания и это нужно решать!

Цель проекта: найти способ решить проблему с правильным рационом питания у людей.

Задачи проекта:

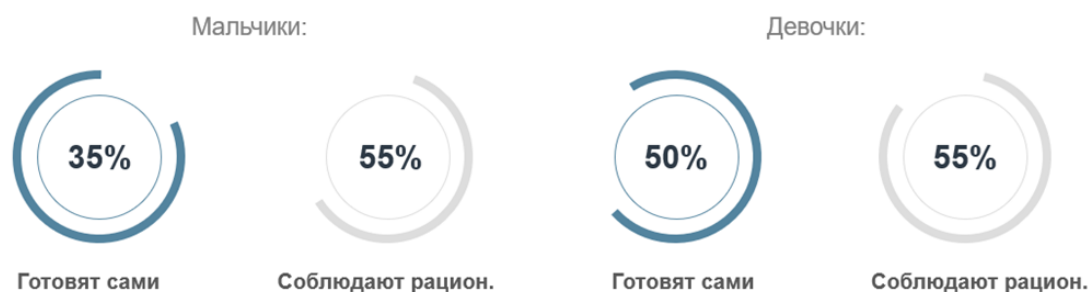
- Найти причины проблемы.
- Провести проверку данных и сформировать статистику.

Первым этапом в проекте мы провели анкетный опрос среди студентов ГАПОУ «Елабужского политехнического колледжа» и предложили ответить им на вопросы:

1. Насколько часто вы готовите себе сами?
2. Соблюдаете ли вы рацион питания?
3. Успеваете ли вы готовить и нормально поесть после учебы (работы)?
4. Какую еду вы предпочитаете и почему?

Что для Вас важно в еде?

После анализа данного опроса получили следующие результаты:



По результатам опроса можно сделать следующие выводы: что лишь 35% процентов мальчиков и 50% девочек, готовят сами, но в общей сумме соблюдают рациона лишь 55% человек.

Для многих проблемой является: отсутствие времени на готовку, сложность выбора, когда, а главное, что готовить. время на походы в магазин и возможность правильно выбрать продукты для готовки.

Основная цель нашего проекта - создать компанию по производству готовой или полу готовой еды в пакетах или контейнерах. При этом она должна соответствовать здоровому питанию, и быстро готовиться. Это необходимо, для предоставления возможности соблюдать рацион питания работающему населению, у которых нет большого количества времени на готовку.

На самом деле некоторые люди не до оценивают важность соблюдения рациона питания и значимость правильного питания, ведь то как мы едим, влияет на нас на протяжении всего дня, если человек соблюдает рацион - то его эффективность и самочувствие будут на высоте, если же он будет его нарушать и питаться вредной едой - то это может привести к негативным последствиям.

Задачей компании является не только повышение уровня и продолжительности жизни людей, но и поддержка отечественных компаний производителей пищевой продукции, ведь компания будет использовать уже имеющиеся ресурсы, уже имеющуюся продукцию от отечественных компаний, это позволит привлечь более большое количество инвесторов и избавиться от большой проблемы, с порчей продовольствия в России, ведь огромное количество продуктов просто портится не дожидаясь своего использования, а наша компания способна уменьшить данный процент порчи продукции.

При формировании рациона очень важная роль отводится овощам и фруктам. Это источник клетчатки, необходимой для нормального функционирования ЖКТ, и огромного количества микронутриентов.

Наконец, здоровое питание идет рука об руку с соблюдением водного баланса. Потеря всего 10% жидкости может привести к летальному исходу. Норма жидкости очень различна и варьирует от 1,5 до 3 литров в день. В жару, во время физических нагрузок, болезней, а также крупным людям, суммарно жидкости нужно потреблять не менее 2 литров. Стоит помнить, что избыточное количество воды оказывает повышенную нагрузку на почки, так что пить больше, чем необходимо, не следует. Суть и цель проекта - создать компанию по производству готовой или полу готовой еды в пакетах или контейнерах. При этом она должна соответствовать здоровому питанию, и быстро готовиться. Это необходимо, для предоставления возможности соблюдать рацион питания работающему населению, у которых нет большого количества времени на готовку.

Возможность привлекать большое количество инвесторов посредством сотрудничества и использование их продукции, для производства собственной

Используя уже существующие ресурсы, мы минимизируем затраты и порчу экологии. Актуальность проекта будет сохраняться на протяжении очень долгого времени, ведь пищевая промышленность, это та сфера деятельности, которая актуальна во все времена, и интерес к ней просто не может иссякнуть в наше время, так как большинство людей заняты работой и семьей, но благодаря нашей продукции мы можем помочь людям сэкономить время и деньги.

Никакой план не может гарантировать 100% успех, всегда есть риски и недостатки, но при этом в этом проекте их не так уж и много, и именно оценивая все риски в совокупности с положительными сторонами, мы можем сделать выводы и принять решение по поводу запуска проекта:

1) Основным недостатком проекта, являются сами люди, именно от них зависит возможность его реализации, ведь если люди не захотят попробовать питаться более правильно, не захотят хотя бы немного уделять времени готовке, то данный проект будет близок к неудаче.

2) Так же стоит учитывать, что не любой производитель, не любая компания, захочет с нами сотрудничать, но всё же этот недостаток можно сгладить, возможность конкуренции компаний между собой, ведь появление нового крупного партнёра (покупателя) случается не так уж и часто. Поэтому этот риск минимизирован, но есть.

3) Ещё немного рискованным моментом является то, что в подсознании многих людей заложено то, что полуфабрикаты или быстро готовящаяся еда, это не полезно и дорого, но я думаю, что этот стереотип на счёт нашей продукции долго не продержится, если вообще будет.

Крепкое здоровье – это эффективный результат работы над собой, своими пищевыми пристрастиями, в том числе и отказ от вкусных, но не нужных организму лакомств. Для этого нужна необычайная сила воли, самодисциплина, а также верность своим принципам. И тогда, ваше тело вознаградит вас прекрасным самочувствием и долголетием.

Список литературы

1 Гнездилова, А. И. Процессы и аппараты пищевых производств: учеб. и практикум для сред. проф. образования / А. И. Гнездилова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 г.

2 Могильный, М. П. Справочник работника общественного питания / М.П. Могильный, Т. В. Шленская, А. М. Могильный; под ред. М.П. Могильного. – Москва: ДеЛи плюс, 2011 г.

3 Самородова, И. П. Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Самородова. – Москва: Академия, 2015 г.

Направление 5. Лучший социальный проект

Власов С.В., Козулин В.Г.

Руководитель: Шакирова Н.Б. Ефимова А.И.

преподаватель

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский политехнический колледж»*

КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО ПАРКА ОТДЫХА

В больших городах существует особая потребность в физической активности, так как люди ведут малоподвижный образ жизни, постоянно испытывают высокие нагрузки на нервную систему. Для решения этих проблем требуется активный отдых с определенными физическими нагрузками. Для этого и предназначены парки со спортивным уклоном. А также хочется создать экологически чистые зоны отдыха в городских условиях. В отличие от них, спортивные центры рассчитаны в основном на подготовку спортсменов и проведение соревнований.

Существующие на сегодня парки зачастую не могут справиться с наплывом желающих отдохнуть и в то же время заниматься спортом. Поэтому решение открыть парк со спортивным уклоном будет очень своевременным и востребованным. Конкурентов на этом рынке практически нет, поэтому в случае удачной реализации спрос будет крайне высоким.

Главной целью проекта является создание в городских условиях парка отдыха, в котором можно отдохнуть, заниматься спортом и весело провести время на природе как с семьей, так и с друзьями.

Задачи проекта:

- провести опрос среди жителей района;
- создать для жителей городского округа условия для отдыха и занятия спортом;
- разработать концепцию нового парка отдыха;
- определить зоны и оснастить участки.

Актуальность проекта обусловлена тем, что существующие в Советском районе города парки в большей степени ориентированы на прогулки, а парков отдыха для молодежи, с условием для занятия спортом нет. Парк предоставляет услуги по прокату роликовых коньков, велосипедов и другого инвентаря на специальной территории. Что отвлечет молодое поколение от вредных привычек.

Разработанный проект важен для жителей данного района:

- в целях психологической разгрузки и отдыха, занятия спортом;
- в целях снижения преступности среди молодежи;
- в целях увеличения долголетия среди взрослого населения.

Реализация проекта может осуществляться на территории любого района г. Казани. Данный проект внесет новую жизнь в заброшенную территорию. Вы, несомненно, почувствуете разницу между тем, что было и тем, что будет!

Объектом исследования является территория, где возможно создание нового парка.

Предмет исследования жители района, их образ жизни и особенности социально-культурной деятельности в парках культуры и отдыха

При разработке данного проекта использовали методы теоретического анализа литературы по исследуемой проблеме; методы изучения, обобщения и анализа опыта существующих результатов практики социально-культурной работы парков; методы сбора эмпирической информации (проведение социологического исследования).

Для того чтобы начинать работу над проектом нам необходимо было познакомиться жителями данного района г. Казани. Понять какой контингент, чем интересуются, где работают, какова доля молодого поколения и пожилого возраста. Имеются ли люди с ограниченными способностями. В связи с этим провели краткий социологический опрос.

Данный опрос нам помог определиться какие зоны отдыха будут в новом парке и какие спортивные инвентари мы можем предлагать посетителям данного парка. Это зеленые зоны для прогулки, зона для мам с маленькими детьми, зона спортивная для занятия спортом и для выполнения силовых упражнений. Для людей пожилого возраста предлагаем дорожки для ходьбы с использованием скандинавских палок. Для приятных общений, в том числе и для деловых- беседки со столиком. Учитывая контингент жителей, предусмотрели создания доступной среды.

Порядок выполнения работы:

1. Создание рабочей группы из представителей участников проекта.
2. Разработка плана и утверждение концепции парка.
3. Определение участков и оснащенность оборудованием.

После визуального осмотра мы составили план – карту будущего парка. На карте отметили зоны.

Каждый участок будет сопровождаться соответствующей информацией, что можно найти по QR-коду — тип матричных штриховых кодов, который легко считывается цифровым устройством.

Разрабатывая план парка отдыха мы его разделили на три участка. На первом участке планируется разместить детскую площадку, на втором – место отдыха для занятия спортом, на третьем- место для ходьбы, бега и езды.

Для детей дошкольного и младшего школьного возраста предлагаем установить объекты из экологически чистого материала.

Деревянные изделия являются наиболее распространенными – их выбирает большинство потребителей.

В настоящее время довольно часто встречаются красивые беседки и другие объекты из бруса. Данный экологически чистый материал, как правило, имеет одинаковую длину и форму. Благодаря данной особенности строить любые конструкции из бруса легко и удобно. Также нельзя не отметить, что грамотно изготовленные конструкции из бруса будут радовать своих обладателей долгим сроком службы.

Здесь для сопровождения приятного отдыха предлагается включать веселые песни из мультфильмов. Можно найти по QR-коду.

Как утверждают психологи, физические упражнения на свежем воздухе влияют на психоэмоциональный фон. Чтобы зарядить себя на целый день позитивом, необходимо все делать в удовольствие, не взирая, на капризы природы. Выбрать комплекс упражнений вам поможет наш QR-код

Обычная ходьба - один из видов физической нагрузки, благодаря которому мы можем поддерживать форму. И даже более того, ходьба используется в специальных оздоровительных реабилитационных программах. Тренируется дыхательная и сердечно сосудистая системы, мышцы ног.

Здесь мы планируем организовать пункт проката спортивных инвентарей: скандинавские палки, велосипеды, роликовые коньки, роликовые лыжи и др.

Для отдыха по всему парку вразброс поставим скамейки. В целях сохранения экологического состояния парка, около каждой скамейки предлагаем поставить урну. Здесь мы предлагаем помощь от нашего колледжа. Мы студенты, по специальности Сварочное производство, с удовольствием изготовим урну для мусора. С технологией сварки парковой урны можно ознакомиться по QR-коду.

Придаем нашему парку неповторимости и современности. Цифровые поверхности соединят художественные формы с информированием посетителей, повысят узнаваемость и популярность в социальных сетях.

Создаем в своем парке удобную сеть навигации, которая поможет посетителям, не потеряться, найти нужное и узнать новое. Информационные стенды позволят проинформировать посетителей о текущих событиях и запланированных мероприятиях. Стенды помогут рассказать о лучших жителях района, ознакомить с планами реконструкций.

С их помощью можно организовать фото выставку или выставку рисунков маленьких жителей района.

Также здесь можете найти множества информации для здорового образа жизни. Планируем такие рубрики как: новости района города Казани, спортивные праздники, все о правильном питании, все о прогулке, все о занятии спортом, и т.д.

Обобщая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что создание нового парка является очень актуальным, целесообразным и выгодным проектом с минимальными рисками. Парк нужен нашему району!

Список литературы:

1. Бгатов А.П., Бгатов ДА. География тематических парков в Европе // Теория и практика международного туризма: сб. статей / под ред. А.Ю. Александровой. М.: КНОРУС, 2003. С. 417-431.
2. Климентьев, М. В. Дизайн городских парков / М. В. Климентьев, С. С. Сысоева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 12 (459). — С. 22-24.
3. Романов, Р.Н. Парк и праздник в России: от истоков до наших дней / Р.Н. Романов, А.В. Старцев, О.А. Тяпкина. - Барнаул: «Академия развлечений», 2008. – 184 с.

Дрожжова М.П.

Руководитель Фазлиева Л.Т.

заведующий по УПР, преподаватель

Филиал ГАПОУ «Казанский авиационно – технический колледж им. П.В. Дементьева»

ПРОЕКТ «ЗЕЛЕНый ШАГ»

Название проекта: проект, направленный на экологическое волонтерство-добровольчество, которое начинается с вашей любви к окружающей среде и природоохранную деятельность на территории Пестречинского муниципального района Республики Татарстан.

Аннотация проекта:

В последнее время люди все больше осознают окружающую среду, в которой мы живем, и необходимость обеспечения ее безопасности и пригодности для проживания для настоящего времени и будущих поколений. Поэтому ежедневно появляется множество программ экологического волонтерства, чтобы дать людям возможность внести свой вклад в то, чтобы сделать наш мир более безопасным. У нас только один мир, и нам нужно обеспечить безопасность для всех нас. Если вы хотите сделать мир лучше, мы предложим вам лучшую волонтерскую программу, чтобы вы были заняты во время вашей жизни. Экологические волонтерские программы начинаются с любви и побуждают что-то делать в ближайшем окружении, в котором вы находитесь. По сути, мы все должны быть волонтерами в том или ином месте. Мир меняется в глобальном масштабе, и за последнее время наибольший удар нанесен окружающей среде. Человеческая деятельность, такая как браконьерство, индустриализация, вырубка лесов, сельскохозяйственная деятельность, нанесла большой удар по окружающей среде, в которой мы живем, и этот список можно продолжить. Все, что влияет на наше общество, в целом влияет на нас как на людей. Поэтому волонтерство в экологической программе - отличный способ внести свой вклад в выживание окружающей среды. Окружающая среда состоит из человеческой жизни, дикой природы и океанической жизни, при этом многие виды находятся под угрозой исчезновения, и ничего не делается для спасения ситуации. Следовательно, это ставит перед нами задачу, для решения которой нам всем нужно приложить все усилия. Для тех, кто желает внести свой вклад в дело сохранения окружающей среды и обеспечения выживания всех видов, доступно множество возможностей и программ для волонтерства.

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект:

- Загрязнение территории Пестречинского муниципального района Республики Татарстан бытовыми отходами;

- Экологическая безграмотность;
- Отсутствие механизмов управления вторичным сырьём;
- Пассивность молодёжи в решении экологических проблем своего муниципального образования.

Основные цели и задачи проекта:

Цель: развитие волонтерского-добровольческого движения молодежи Пестречинского муниципального района Республики Татарстан и содействие природоохранной деятельности на ее территории.

Создание условий для активного отдыха и развития учащихся, занятости их в трудовой, экологической и спортивной деятельности, укрепление здоровья детей в летний период, осуществление комплексного подхода к организации летнего отдыха.

Задачи:

- Привлечение молодёжи к решению актуальных экологических проблем муниципального района;
- Популяризация экологического движения среди молодёжи;
- Стимулирование молодёжи к поддержанию чистоты в своих сельских поселениях;
- Очистка берегов реки Меша в Пестречинском районе.
- Сохранение и благоустройство природоохранных зон.
- Продвигать идеи волонтерства и поддержки молодежных волонтерских инициатив;
- Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
- Развивать личные и социальные компетенции участников, необходимые в волонтерской деятельности.
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

Основные целевые группы, на которые направлен проект:

Молодежь Пестречинского муниципального района Республики Татарстан в возрасте от 14 до 30 лет.

Механизм реализации проекта:

Проект предполагает проведение комплекса мероприятий, направленных на волонтерское движение отряд учащихся-добровольцев природоохранную деятельность в Пестречинском муниципальном районе Республики Татарстан, во взаимодействии активистов проекта и представителей Исполнительного комитета муниципальных образований: проведение круглых столов по проблеме экологического воспитания молодежи, фотоконкурса «Моя Земля – моя планета», проведение молодежного экофестиваля в ДОЛ «Чайка», с представлением творческих работ в рамках экологических акций «Чистый берег» на территории сельских поселений и экологический сплав по р. Меша. Разработанный маршрут сплава организаторами проекта предполагает посещение населенных пунктов района вдоль берега реки Меша. Задачами работы являются: организация экологических акций среди молодежи в населенных пунктах района, проведение субботников, проведение мероприятий, направленных на экологическое просвещение молодежи. В ДОЛ «Чайка» участники проекта организуют акцию «Второе дыхание» по изготовлению импровизированных поделок из вторичного сырья, которых в летний сезон на территории лагеря имеется большое количество. В течение смены организаторы проекта проводят «Экокросс», экологические мероприятия с детьми разных возрастов, а все остальные отдыхающие становятся гостями и зрителями праздников.

Календарный план мероприятий по реализации проекта:

№	Наименование мероприятия	сроки
1	Организация и проведение семинаров, круглых столов по проблемам экологического волонтерства молодежи	июнь
2	Проведение молодежного экофестиваля	июнь

3	Организация и проведение экологических акций среди волонтеров и добровольцев.	июнь - август
4	Проведение экологического сплава по р. Меша	июль
5	Организация работ по расчистке лесных массивов, прилегающих к родникам, проведение субботников по благоустройству родников	Июнь-июль
6	День экологии в ДОЛ « Чайка»	июль
7	Проведение мероприятий, направленных на экологическое добровольчество среди молодежи района	Весь период
8	Проведение акции по очистке прибрежной зоны: «Чистый берег»	июль
9	Проведение фотоконкурса « Сохраним природу для будущего»	июль - август
10	Проведение муниципального конкурса творческих работ в рамках года экологической культуры и охраны окружающей среды.	июль-август
11	Освещение мероприятий в местных средствах массовой информации и на муниципальном сайте	Весь период
12	Подведение итогов проекта, поощрение активистов	август

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа молодёжи вовлечённой в экологическое волонтерство;
- уменьшение числа выбросов населением твёрдых бытовых отходов на территориях прилегающих к поселениям;
- очистка лесных массивов, прилегающих к родникам, проведение субботников по благоустройству родников Пестречинского муниципального района Республики Татарстан;
- ознакомление с природой муниципального района;
- выявление несанкционированных свалок;
- формирование бережного отношения к природе и к окружающему миру;
- повышение ответственности молодежи за сохранность природы родного края;
- привлечение внимания общественности к решению экологических проблем.

Евдокимова К., Майорова В.

Руководители: Андреева С.А., преподаватель,

Палагина Л.В., преподаватель

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Спасский техникум отраслевых технологий»

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОГО ТУРИЗМА В БГИАМЗ

Семейный туризм в настоящее время пользуется растущей популярностью, так как люди стремятся проводить время вместе и создавать ценные семейные воспоминания. Мы, студенты первого курса Спасского техникума отраслевых технологий по специальности "Туризм и гостеприимство" заинтересовались возможностями по изучению семейного туризма в Болгарском государственном историко-архитектурном музее-заповеднике (БГИАМЗ) в связи с Годом семьи. Так родилась тема проекта «Перспективы семейного туризма в БГИАМЗ».

Цель проекта - изучение и анализ текущего состояния семейного туризма в БГИАМЗ с целью определения перспектив для его развития.

Для достижения данной цели поставили следующие задачи:

1. Провести опрос среди жителей Спасского района с целью выявления предпочтений и предложений в организации семейного отдыха в Болгарском музее-заповеднике.

2. Провести анализ имеющейся на сайте БГИАМЗ информации о возможностях семейного туризма и отзывов посетителей музея-заповедника.

3. Наладить тесное сотрудничество с БГИАМЗ – социальным партнером-работодателем.

4. Предложить перспективные варианты развития семейного туризма в БГИАМЗ.

Проект считаем актуальным, так как его реализация поможет музею привлечь новую аудиторию, увеличить посещаемость и доходы, улучшить качество предоставляемых услуг, что делает этот проект важным в контексте Года семьи. Работа над проектом также позволит нам познакомиться с туристическим объектом региона и установить контакты с потенциальным работодателем.

На первом этапе мы провели опрос среди жителей нашего района, который подтвердил интерес к семейному досугу и посещению музеев среди местного населения. Семейный туризм оценивается респондентами как важное средство укрепления семейных отношений и расширения культурного кругозора. Низкая информированность о предоставляемых услугах музея оказывает затруднение в организации семейных экскурсий. Результаты опроса мотивировали нас продолжить работу.

Анализ информации на официальном сайте Болгарского государственного историко-архитектурного музея-заповедника показал, что информации для семейных путешественников недостаточно. Позвонив по указанным на афише номерам телефонов, мы узнали стоимость билетов, но не получили информацию по экскурсиям. Изучив отзывы посетителей, можно сделать вывод, что большинство туристов положительно отзываются о музее, но высказывают нарекания на недостаток информации для самостоятельной экскурсии. С целью улучшения ситуации было принято решение разработать проектный продукт, учитывая выводы из анализа сайта и отзывов.

Следующим шагом нашей работы стал сбор полученной информации и разработка электронных семейных маршрутов для посетителей БГИАМЗ для размещения на официальном сайте музея-заповедника единым блоком для удобства семейных туристов.

Уважаемые гости нашего сайта, мы предлагаем вашему вниманию самые привлекательные предложения для организации семейного туризма в БГИАМЗ. Надеемся, что наша информация будет вам полезна.

- В 2024 году для многодетных семей вход в музеи на территории БГИАМЗ бесплатный при предъявлении удостоверения многодетной семьи.

- Для посещения двух музеев - Музея Болгарской цивилизации и Музея Корана - действует семейный билет стоимостью 800 рублей при условии предъявления соответствующих документов (обязательно оба родителя и хотя бы 1 ребёнок).

- с 01 мая 2024 года по 01.10 2024 года действует семейный единый билет стоимостью 1500 рублей на посещение всех музеев в течение дня на территории БГИАМЗ.

- Кроме того, на территории БГИАМЗ действует постоянная акция: **каждый первый вторник месяца вход для всех категорий посетителей бесплатный;**

- Для детей дошкольного и школьного возраста вход во все музеи на территории БГИАМЗ бесплатный;

- Для пенсионеров и студентов на входные билеты в музеи действует скидка до 50%.

- Билеты на мероприятия и экскурсии БГИАМЗ можно приобрести по Пушкинской карте.

Для организации семейного туризма нами разработаны два маршрута

Семейный туристический (пеший) маршрут 1

Маршрут предполагает посещение 3 музеев (Музей Болгарской цивилизации, Музей Корана и Музей письменности под открытым небом) и пешую прогулку по исторической набережной с живописными видами речного залива.

https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1JpKa7b7jKeSAzsI_fGNwM1I9VZripB0&usp=sharing

Семейный туристический (пеший или велосипедный) маршрут 2

Маршрут начинается и заканчивается у главного входа в БГИАМЗ - Западных ворот. Маршрут предполагает прогулку по Музейной улице с возможностью посещения Музея

дворянства Спасского уезда, музея "Город на реке", музея А. Алиша, музея "Болгарское чаепитие". Также возможно ознакомиться с основными объектами древнего Болгарского Городища. Во время продвижения по маршруту имеется возможность посетить кафе, зоны отдыха, торговые ряды.

https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1Ioply_cOuIVA0e2A19WqTRfmY9j0ub4&usp=sharing

КОНТАКТЫ: 8(84347) 3-16-32 8937417291 bolgargid@mail.ru

Проект "Перспективы развития семейного туризма в БГИАМЗ" позволил нам более подробно изучить Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, его сайт и установить контакты с социальным партнером-работодателем. Был разработан план специальных мероприятий, включая экскурсии и мастер-классы, связанные с Годом семьи, совместно с Спасским техникумом отраслевых технологий. Это позволит сделать посещение музея интересным для детей и полезным для родителей. В ходе работы был получен опыт использования сервисов Google Формы и Google Карты. Разработанные электронные семейные туристические маршруты представляют собой удобный инструмент для путешествий, обладая такими преимуществами, как доступ к информации, интерактивность и экономия времени и средств. Запланировано проведение совместного прохождения маршрутов с обучающимися нашей группы и их родителями в мае 2024 года. Работа над проектом была полезной и интересной, мы убедились в востребованности специалистов в туризме и гостеприимстве на рынке труда, и может быть продолжена в виде курсовой работы с надеждой на поддержку общественности и инвесторов.

Список использованных источников

1. Болгарский государственный историко-археологический музей-заповедник, официальный сайт - <https://vbolgar.ru>
2. Болгар: лучшие советы перед посещением – Tripadvisor https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2442886-d2589790-Reviews-Bolgar_State_Historical_and_Architectural_Museum_Reserve-Bolgar_Republic_of_Tata.html
3. Набор открыток "Великий Болгар" https://archive.org/details/IMG201903230025/IMG_20190323_0006.jpg
4. Отзывы о Экскурсия в Древний Булгар (Россия, Татарстан) https://otzovik.com/reviews/ekskursiya_v_drevniy_bulgar_russia_tatarstan

Зверев А.В.

руководитель проекта: Игнатьева Т.А.

преподаватель биологии высшей квалификационной категории

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Елабужский политехнический колледж»

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Целью проекта является выяснение уровня заинтересованности студентов ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж» проблемами загрязнения окружающей среды.

В результате нерационального использования природных ресурсов, а также стремительного роста и развития современного общества, возникли экологические проблемы, которые несут угрозу всему человечеству и имеют глобальный характер.

На сегодняшний день все проблемы экологии являются актуальными и нуждаются в незамедлительном решении. В результате деятельности человека происходит загрязнение окружающей среды промышленными отходами, нерациональное использование почв приводит к их истощению, загрязняется мировой океан.

В ходе реализации данного проекта был проведен обзор научной литературы, проведено анкетирование студентов, выявлен уровень их информированности о проблемах загрязнения окружающей среды.

Для проведения анкетирования мы выбрали студентов 1 курса Елабужского политехнического колледжа, обучающихся по совместному проекту с образовательным центром «Алабуга политех». В анкетировании приняли участие 420 человек. Период анкетирования: 09.10.2024 – 15.12.2024

По результатам опроса (Приложение 1) были получены следующие результаты:

На 1-й вопрос «Интересуют ли вас проблемы загрязнения окружающей среды?»

80% ответили, что интересуются проблемами загрязнения окружающей среды;

На 2-й вопрос «Какие экологические проблемы вы считаете самыми актуальными?» 44% назвали загрязнение воды; 35% назвали загрязнение воздуха; 18% назвали загрязнение почвы; 3% указали, что затрудняются ответить.

На 3-й вопрос «Какие меры, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными для изменения экологической ситуации в мире?» 31% указали на изменения в законодательстве; 28% указали на отказ от пластиковых упаковок; 35% указали на повышение штрафов за нанесение ущерба окружающей среде; 6% указали на раздельный сбор мусора.

На 4-й вопрос «Согласны ли Вы оказать посильное участие для улучшения состояния окружающей среды?» 59 % согласны принимать участие в экологических десантах; 23% готовы сортировать мусор; 18% сортируют мусор.

После проведения анкетирования были проведены экологические уроки на тему «Как жить экологично в городе», что повысило уровень заинтересованности респондентов и в дальнейшем позволит привлечь их к решению некоторых экологических проблем на уровне Елабужского района. а затем предложили студентам выбрать несколько объектов для проведения «Экологического десанта».

В результате было выбрано 2 объекта: городской пляж и национальный парк «Нижняя Кама» на которых, в дальнейшем, планируется производить сбор мусора силами студентов Елабужского политехнического колледжа. Планируемые сроки реализации с 15.04.2024 по 20.05.2024

Учитывая тот факт, что на территория ОЭЗ «Алабуга» является крупнейшей особой экономической зоной промышленно-производственного типа в РФ и включает в себя 49 резидентов, мы надеемся, что студенты и выпускники Елабужского политехнического колледжа, обучающихся по совместному проекту с образовательным центром «Алабуга политех», в дальнейшем (работая на производстве) будут не только интересоваться экологическими проблемами окружающей среды, но и делать все зависящее от них для улучшения окружающей среды.

Список использованных источников:

1. Данилов-Данильян, В. И., Лосев, К. С. Потребление воды: экологический, экономический, социальный и политический аспекты. М.: Наука, 2006.

2. Арустамов, Э. А. Природопользование / Э. А. Арустамов. - М.: Издательский дом "Дашков и Ко", 2001. - 276 с.

3. Исмагилов Р.Р. Проблема загрязнения водной среды и пути ее решения [Текст] / Р.Р. Исмагилов // Молодой ученый. - 2012. - №11. - С. 127-129.

Электронные ресурсы:

4. Глобальные проблемы человечества. Загрязнение мирового океана. [Электронный ресурс] <https://obrazovaka.ru/geografiya/zagryaznenie-mirovogo-okeana.html>. (дата обращения: 22.12.2023)

5. Ослина Е.Л. Современные глобальные экологические проблемы и пути их решения // Современные научные исследования и инновации. 2013. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2013/04/23170> (дата обращения: 23.11.2023).

6. Решение проблемы загрязнения окружающей среды, как одна из актуальных задач современности. [Электронный ресурс] <https://greenologia.ru/eko-problemy/puti-reshenia.html> (дата обращения: 12.11.2023)

7. Экология и проблемы окружающей среды. [Электронный ресурс] <http://www.benran.ru/> (дата обращения: 22.12.2023)

Данилова В.А., Лодыгина В.С.

Научный руководитель: Федорова Е.П., преподаватель высшей квалификационной категории

О.А. Кудаква, преподаватель первой квалификационной категории
**ОРГАНИЗАЦИЯ ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ
В ОТДЕЛЕНИИ ПОЧТОВОЙ СВЯЗИ**

Эпиграф. «Наилучшим образом соединяя цифровой и физический миры, мы повышаем доступность информации, товаров и услуг, способствуя достижению национальных целей развития Российской Федерации и помогая каждому жить в современном мире и меняться вместе с ним». из стратегия Миссия Почта России

Введение.

АО «Почта России» сегодня:

-Системно образующее инфраструктурное предприятие, связывающее регионы и миллионы людей по всей Российской Федерации;

-Вторая Российская компания по количеству работающих-329 тысячи

-35000 отделений почтовой связи, в том числе:

-20214 отделений в населенных пунктах с населением от 500 до 20000 человек;

-11479 отделений в населенных пунктах с населением от 100 до 500 жителей;

-911 отделений в населенных пунктах с населением от 50 до 100 человек.

Модернизация объектов почтовой связи и обеспечивающих объектов с 2019 года проводилась комплексная модернизация ОПС по проекту «ОПС нового формата» с целью повышения эффективности функционирования отделений почтовой связи: оптимизация зонирования помещений, качественный ремонт, а также оборудование необходимой техникой и обеспечение материалами.

Почта России" привлекла свыше 7,5 млрд. рублей по ставкам менее 3% годовых по программе льготного кредитования Минцифры РФ для финансирования в 2020-2024 годах проектов цифровой трансформации.

В

ы

б Значение внедрения данной услуги» для потребителей для самой компании не случайно и проходит на наших глазах и осуществляется нашими руками, знаниями, умениями, которые мы получаем обучаясь в многопрофильном колледже на «Оператора связи». Мы родились в этом прекрасном уголке Республики Татарстан, обучаемся на специальность Оператора связи в Нижнекамске, и нам не безразлично, как продвигаются услуги почтовой связи в наших сельских населенных пунктах и в каком состоянии инфраструктура Почты в нашем районе

ы **Цель работы:** Показать возможности социально значимой организации центра социальных услуг, как цифровой трансформации АО «Почта России» – и как следствие - стать ~~Среди наших ближайших партнеров – организации, которые привлекают к себе работников связи. Вводятся цифровые технологии.~~

Актуальность: АО «Почта России» несет перед государством обязательство по обеспечению универсальных услуг связи и гарантирует равный доступ к ним всем жителям страны. Вместе с тем развитие технологий устанавливает более высокие стандарты качества обслуживания и сервисов в целом

Основная часть.

Гипотеза: Возможности АО «Почта России» трансформироваться и к 2030 году и стать и стать крупнейшим социальным партнером государства на территории всей страны и повысить лояльность клиентов, создав экосистему с максимальным набором услуг.

Объект исследования: Услуги АО «Почта России»

Предмет исследования:

-Состояние цифровой инфраструктуры АО «Почта России».

-Состояние инфраструктуры почтовой связи в Новошешминском районе

Обзор информационных источников.

1.Нами проанализирована обновленная в мае 2021 г.«Государственная Стратегия развития АО «Почта России» на период с 2020 до 2030 года в рамках национальной программы цифровизации», нацеленная на то, чтобы АО «Почта России» стала современной цифровой инновационной логистической компанией 21 века.

С 2022 году в полотном режиме функционировали 15 ЦСУ в посёлках четырёх областей – Ульяновской, Калужской, Архангельской, Новгородской – и Приморского края. Они оказывают услуги, за которыми раньше приходилось ехать в райцентр:

-оформление заявления в разные государственные органы;

- пройти дистанционное обучение;

-получение доступа на портал Госуслуг;

-пройти лёгкую медицинскую диагностику: (измерить давление, кислород или сахар в крови и передать эти данные по интернету врачу)

Реализация Стратегии развития позволит Почте России к 2030 году:

Наилучшим образом, соединяя цифровой и физический миры, повышать доступность информации, товаров и услуг, способствуя достижению национальных целей развития Российской Федерации и помогая каждому жить в современном мире и меняться вместе с ним

Задачи:

1. Изучить и выявить в Новошешминском районе круг сельских поселений и отделений почтовой связи

2.Раскрыть социальную значимость организации центра социальных услуг в отделении почтовой связи, на имеющейся площади

Суть реформ, которые, изменят лицо «Почты России»:

– Идея в том, чтобы сделать почтовые отделения точкой концентрации разных сервисов – не только логистических, но и социальных, финансовых, государственных. По состоянию на 01.01.2023 г в районе проживает 12798 человек: трудоспособного населения 6752 человек, учащихся – 1416 человек. Численность безработных на 01.01.2023 год составила 21 человек. Уровень регистрируемой безработицы – 0,37%.

В районе проживает 4051 пенсионера, средний размер пенсии на 01.01.2023 года составил 17673,98 рублей.

Мы выбрали проект создания центра оказания социальных ОПС 423195 **Черемуховское (центр сельского поселения,)** находится в здании луба, сельского поселения

Современное ОПС и в сельском отделении связи имеет:

1) Цифровой Интернет:

Наше предложение: на имеющейся площади ОПС установить: 1.Оборудование для оказания дистанционной медицинской помощи.

Вывод

К 2030 году "Почта России" превратится в очень перспективную экосистему, объединяющая миллионы пользователей и тысячи предприятий малого и среднего бизнеса по всей стране на своей современной высокотехнологичной цифровой платформе

Мы — цифровая компания с эффективной операционной моделью:

-сервисы (доступ к порталу госуслуг, личному кабинету Пенсионного фонда, запись к врачу и пр.);

-социальные сервисы(взаимодействие с волонтерскими организациями по передаче информации о необходимости оказания помощи, оказание социальных услуг на дому, выявление граждан, нуждающихся в социальной помощи, передача информации в органы социальной защиты населения о необходимости оказания срочной помощи

Медико-социальная логистика. Обеспечить доставку до населения медицинских и социальных услуг, связанных с применением цифровых и дистанционных технологий (дистанционный мониторинг состояния здоровья отдельных групп граждан, телемедицинская помощь, реабилитация и др.).

Список литературы

Нормативные документы: Консультант Плюс [www/consultant.ru](http://www.consultant.ru). Сайт «Почта России»:

1. Федеральный закон о почтовой связи // Москва, 1999 г. с последними изменениями.
2. Приказ от 07.06.2006г. №268 «О введении в действие нормативов частоты сбора из почтовых ящиков. Обмена, перевозки и доставки письменной корреспонденции, а также контрольных сроков пересылки письменной корреспонденции»
3. Стратегия развития Почты России 2020-2030 на сайте <https://www.pochta.ru/mission-and-strategy>.

Сахабутдинова Д., Валиев А.

Руководители: Шакиров М.Р., Заббаров Э.И.

Преподаватели физической культуры,

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ

Актуальность нашего проекта обусловлена тем, что в нынешнее время условия жизни человека гораздо комфортнее, нежели чем в прошлые столетия. Но данный процесс постепенно вытесняет из образа жизни людей те естественные состояния в процессе реализации деятельности, которые связаны с природой. Особенно данное свойство становится более уязвимой для молодёжи, которая большую часть своего времени проводит дома в гаджетах и не посещая природные места ухудшает своё физическое здоровье. Именно поэтому на наш взгляд, наиболее актуальным и продуктивным видом спортивного туризма для молодёжи является поход, организованный как основная часть реализации нашего проекта.

Данный проект направлен на выработку навыков студентов туристическом походе в рамках изучения туризма. В рамках проекта группа студентов предприняла поход, в ходе которого им пришлось преодолевать различные естественные преграды, такие как густые леса, реки и песчаный карьер. Участники похода сталкивались с вызовами, представленными различными формами местности, и развивали умения навигации, самоорганизации и борьбу с трудностями в естественной среде. Поход дал студентам возможность не только научиться преодолевать природные препятствия, но и погрузиться в окружающую природу, изучить местные экосистемы, научиться выживать и ориентироваться в сложных условиях. Участие в походе также способствовало формированию командного духа, улучшению физической выносливости и развитию навыков взаимодействия. Итогами похода стали приобретенные знания и навыки адаптации в естественной среде, а также укрепление взаимоотношений внутри группы. Участники получили ценный опыт, оставивший яркие воспоминания, способствующие развитию и формированию характера. Организация походов для студентов на природу обладает множеством ценностей и преимуществ. Такой опыт предоставляет уникальные образовательные возможности, поскольку стимулирует практический и экспериментальный подход к обучению, позволяя студентам перенести теоретические знания в реальные жизненные ситуации. Эти походы также содействуют физическому здоровью студентов и способствуют развитию командных навыков и лидерских качеств, что оказывает положительное влияние на их личностный и профессиональный рост. Кроме того, посещение природных местностей учат уважению к окружающей среде и способствуют формированию экологической грамотности, что может повлиять на будущие решения студентов в отношении сохранения природы. В целом, организация походов на природу усиливает педагогическую ценность учебного процесса, развивает важные навыки и помогает студентам лучше понять и оценить природное окружение, в котором они живут. Развитие туристической деятельности посредством походов на природу предоставляет студентам ценные возможности для образования, развития навыков и обогащения жизненного опыта. Во-первых, такие походы позволяют студентам оценить и освоить живописные места, получить практический опыт самостоятельной навигации и выживания в дикой природе, что способствует развитию навыков самоуправления и сотрудничества в коллективе. Кроме того, походы на природу

способствуют физическому здоровью, позволяя студентам насладиться активным отдыхом, занятиями на свежем воздухе и физической активностью. Такие мероприятия также могут способствовать развитию у студентов позитивных ценностей, включая уважение к природе, экологическую ответственность и заботу о сохранении окружающей среды. Развитие туристической деятельности посредством походов на природу имеет актуальное значение в современном обществе по ряду причин. Во-первых, это способствует популяризации здорового образа жизни и физической активности, что важно в условиях увеличивающегося сидячего образа жизни и проблем связанных со здоровьем. Походы на природу предоставляют уникальные возможности для физического развития и активного отдыха на свежем воздухе. Кроме того, они способствуют экологическому образованию и формированию экологической культуры, что актуально в свете растущей потребности обеспечения устойчивого использования природных ресурсов и сохранения биоразнообразия. Физические условия походов также могут включать возможные проблемы, вызванные изменением климата и экологическими изменениями в большинстве регионов, что делает понимание и уважение окружающей среды еще более критически важным.

В заключении проектной деятельности по туризму, в котором студенты участвовали в походе через естественные преграды, можно подчеркнуть значимые результаты и воздействие этого опыта на участников. Студенты, преодолевая различные естественные препятствия, улучшили свои навыки выживания, научились лучше понимать и адаптироваться к переменчивым условиям природной среды, а также развили умения в командной работе. Опыт похода также способствовал их физическому здоровью, стимулировал активную жизненную позицию и укрепил их уважение к окружающей среде. Этот вид опыта позволил им приобрести ценные практические знания и навыки, которые могут применять как в жизни, так и в будущей карьере в области туризма. В результате, участники похода улучшили свою способность к адаптации, развили лидерские качества и глубже поняли важность сохранения и уважения природы. В целом, поход оказал положительное влияние на участников, предоставив им возможность уникального опыта, обогатив их знания и развив сильные характеристики личности.

Литература:

1. Алексеев А.А. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах/ – М. 2004, с 99.
2. Рубис, Л. Г. Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4486-0209-2
3. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для ин-тов и техникумов физической культуры. М.: ФиС, 1987, - 240 с.
4. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм: Учебник/ Под общ. Ред. Ю.Н. Федотова./ – М.: Советский спорт, 2002. – 364с.

Семинар – практикум «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса с применением новой образовательной технологии «Профессионалитет»

Аверман Е.А.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Как известно, согласно Постановлению Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с 2022 г. до 2025 г. в системе среднего профессионального образования начал действовать новый федеральный проект «Профессионалитет» как один из этапов очередной проводимой реструктуризации этой системы. Цель федерального проекта – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, т.е. обеспечить страну рабочими руками, компетентными кадрами среднего звена в сжато короткие сроки (до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных).

В связи с этим, изменится не только технология конструирования образовательных программ, но и педагогические технологии в процессе преподавания.

Поэтому в настоящее время требуются новые, нетрадиционные технологии, позволяющие определить перспективные направления в работе, при изучении учебного материала. Существует большое количество образовательных технологий, но большинство из них не учитывают, что обучение должно быть направлено на будущее, должно учить предсказывать и опережать современные достижения в науке и технике.

Одной таких технологий, позволяющей на занятиях в ходе обсуждения создавать образ будущего является «форсайт». Практика применения пока еще мало разработана, как и сама теория, относительно новая методология. Его основным принципом является принцип подготовки, проектирования будущего – будущее нельзя предсказать, но его можно подготовить или подготовиться.

Практическая значимость технологии разнообразна. На занятиях естественно-научного цикла, в частности на уроках физики, биологии, химии и информатики. Так на уроке информатики можно организовать круглый стол под названием «Умный город будущего», предложив студентам наполнить город изобретениями будущего, которые на данный момент не доступны для производства человеком, по причине ограничений, накладываемых современными средствами производства. По замыслу, эти изобретения должны облегчить жизнь горожан в будущем: поднять продолжительность жизни, решить продовольственную проблему, проблему транспорта, проблемы социально-незащищённых слоёв населения и горожан, имеющих ограниченные возможности здоровья.

На занятиях ОГСЭ цикла. Предложить эссе на темы «Чистополь – город будущего», «Инновационная экономика Чистополя, России», «Развитие гражданского общества в России, Чистополе» и др. Составить трудовой контракт, резюме. Открыть собственную фирму. Круглый стол «Решение глобальных проблем».

На занятиях специальных дисциплин. Круглый стол «Развитие информационных технологий в сфере авиастроения (автотранспорта, поварском деле и др.)».

На классных часах. Круглый стол «Студент XXI века», «Преподаватель XXI века», «Колледж XXI века», «Образование XXI века», «Мое будущее», «Перспективы укрепления здоровья студентов», «Роль социальных сетей в развитии образования» и др. Данную работу можно провести и с родителями.

Для использования данной технологии используются такие методы, как: эссе; сюжетно-ролевая игра (задать конкретную ситуацию: адвокат и прокурор, автомеханик и заказчик и др.); «мозговой штурм»; SWOT-анализ; репортаж; дерево решений.

Занятия с использованием форсайта могут проходить как в урочной, так и внеурочной форме. Основой такого занятия будет работа в группах, участники которых предлагают свои образы будущего, раскрывая свой творческий потенциал. Давая свободу мысли и не накладывая ограничений, мы привлечем в мыслительный и творческий процесс тех, кто раньше не мог самостоятельно определить свою роль в группе.

Большая роль отводится групповой технологии – при которой ведущей формой деятельности выступает групповая (мини-группы по 4-5 чел.). Позволяет ее использовать на любом уроке и на любом этапе урока, применить само- и взаимопроверку, а также применить различные методы – защита творческого проекта, учебного турнира, кооперативного взаимообучения и др.

Технология сторителлинга – предполагает использование историй для достижения образовательных целей и результатов. Она может быть вплетена в программу обучения частично – или сквозным образом, охватывая весь курс, на любых курсах и для любой аудитории. Ее можно использовать как в офлайн (устный рассказ, письменная история, комиксы), так и в онлайн. В онлайн можно создавать видео, подкасты, комиксы, тексты, квесты, диалоговые упражнения и т.п. Техники сторителлинга из числа тех, что наиболее популярны сегодня: Мономиф или Путь Героя, Гора, Рамка, Фальстарт и др. Важно правильно выбрать вымышленного героя и построить схему: экспозиция и завязка сюжета, основное содержание сюжетной линии (герой борется со сложностями), развязка. При этом важно, чтобы она не была использована бесцельно. Пришла эта технология в педагогику с производства в 1992 г., когда руководитель американской компании Armstrong International Дэвид Армстронг изложил идею управления сотрудниками не при помощи формальных и «сухих» инструкций, написанных сложным языком, а при использовании понятных и жизненных историй о том, как работники компании проявляли себя в сложных ситуациях, преодолевали трудности, работали с необычными клиентами. В основе данного приема был принцип связи теории с практикой, направленный на улучшение показателей эффективности работы компании и успешного обучения новых кадров.

Список литературы

1. Нестеров М. «В 2022 году в России стартует «Профессионалитет» для колледжей и техникумов. Электронный ресурс. Режим доступа. Российская газета <https://rg.ru/2021/12/16/v-2022-godu-v-rossii-startuet-professionalitet-dlia-kolledzhej-i-tehnikumov.html>

2. Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Электронный ресурс. Режим доступа. Портал КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349984/

Аветисян О.С.

ГАПОУ «Перевозский строительный колледж»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Актуальность выбранной темы заключается в необходимости всестороннего развития личности обучающихся, которое характеризуется духовным, интеллектуальным, творческим развитием личности, а также созданием на занятиях творческой обстановки.

Условиями для формирования личного вклада в развитие профессионального образования способствовали следующие условия:

1. Научно-исследовательские условия

2. Методические условия
3. Организационно-педагогические условия
4. А также курсы повышения квалификации

Достоинствами применения личностно-ориентированного подхода являются:

1. Предложение выбора задания, которое способствует созданию для обучающегося ситуации успеха.

2. Овладение уровневый подходом, оно дает возможность преподавателю осуществлять диагностику и следить за динамикой интеллектуального развития обучающегося.

3. Учет индивидуальных особенностей студентов, позволяющий преподавателю составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого

4. Применение уровневых заданий. Оно наиболее эффективно только вместе с другими вариантами письменной и устной проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

Такие задания используются систематически, так как только лишь в этом случае их внедрение способствует достижению хороших результатов.

Деятельность на занятиях с личностно-ориентированной направленностью заключается в:

1. Создании положительного эмоционального настроения на работу студентов

2. Сообщении в начале занятия темы и организации учебной деятельности

3. Применении знаний, которые позволяют студенту самому выбрать тип, вид и форму материала

4. Использовании проблемных творческих заданий

Ведущей педагогической идеей является подготовка не просто теоретически обученного специалиста, а человека, который способен решать практические задачи, при этом инструментом подготовки профессионально - продуктивного специалиста является индивидуальный и компетентностный подход к каждому студенту.

Деятельностный аспект личного вклада практических достижений отражается в разработанных учебно-методических комплексах по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Профессионально деятельность, как педагога, так же заключается в мониторинге участия обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Неотъемлемой частью педагогического процесса является воспитательная работа.

По результатам педагогической работы можно выделить следующие перспективы деятельности:

- Обучение на курсах повышения квалификации, вебинарах по вопросам организации исследовательской и проектной деятельности

- Обучение по использованию современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий

- Обобщение, распространение, трансляция своего педагогического опыта.

Ахмадеева Р.М.

преподаватель социально-экономических дисциплин

Маликова З.А.

преподаватель социально-экономических дисциплин,

ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ЗАНЯТИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Образовательный процесс представляет собой совокупность дидактического процесса, мотивации учащихся к учению, учебно-познавательную деятельность ученика и деятельность учителя по управлению учением. [3, с.39]

Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими учеными и педагогами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях экономического образования, что предопределило актуальность данной темы.

Одним из требований ФГОС является активизация учебной деятельности студентов с помощью современных образовательных технологий, содержащих в своей структуре различные активные и интерактивные формы проведения занятий. Особое место среди них занимает аудио-визуализация учебных занятий. При этом наиболее эффективным способом аудиовизуализации лекций и практических занятий по фундаментальным экономическим дисциплинам, формирующим экономическое мышление студентов первого и второго курсов, обучающихся по направлениям подготовки «Экономика» является авторская концепция преподавателя по формированию и использованию на занятиях электронного мультимедийного контента. [2, с. 35]

Электронный мультимедийный контент, сопровождающий учебный курс, – это творчески подобранные преподавателем электронные фото- и видеоматериалы, содержательно и логически связанные с ключевыми категориями, вопросами и проблемами изучаемой студентами дисциплины. Источниками такого мультимедийного контента могут быть как интернет-ресурсы, так и авторская фото- и видеосъемка.

Аудиовизуальные средства обучения, в частности короткие фрагменты документальных или художественных фильмов, безусловно, вызывают у студентов повышенный интерес и воспринимаются ими часто как развлечение. Отсюда возникает проблема трансформации увиденного и услышанного на занятиях в структурированное и усвоенное знание. [2, с. 36]

Известно, что использование аудиовизуальных форм обучения повышает у студентов усвоение и запоминаемость с 20 % от того, что они просто услышали, до 30 % от того, что увидели. Однако после просмотра аудиовизуальных материалов дальнейшее повышение качества их усвоения студентами возможно только при соответствующей организации преподавателем текущего контроля знаний. В частности, для подготовки студентов к устному опросу или письменному контролю преподавателю необходимо разработать задания и вопросы по каждому элементу мультимедийного контента, продемонстрированного на занятиях. Такой подход позволяет повысить запоминаемость до 70 % при условии устного опроса и до 90 % в случае самостоятельного поиска студентом ответов на поставленные вопросы. [1, с. 43]

В рамках использования современных информационных и коммуникационных технологий можно выделить следующие основные виды информационных образовательных ресурсов, реализованных на их основе:

1. Учебный мультимедиа-комплекс.
2. Учебная мультимедиа-лаборатория.
3. Учебная виртуальная лаборатория.
4. Компьютерный тренинг.
5. Контрольное тестирование.
6. Деловые игры.
7. Исследовательская программа.

Кроме перечисленных видов, существуют и со временем могут возникать и развиваться другие виды информационных образовательных ресурсов. [4, с. 29-30]

Для каждого вида ресурсов характерно достижение определенных дидактических целей. Так для Учебного мультимедиа-комплекса характерны следующие дидактические цели: создание целостной картины изучаемого материала; формирование базовых знаний по (учебному) модулю; формирование навыков самостоятельной работы с информацией; выработка у учащегося потребности в продуктивном использовании информации; развитие памяти, произвольного внимания; формирование у учащегося логического мышления.

Учебная мультимедиа-лаборатория предполагает достижение следующих целей:

приобретение знаний в профильной предметной области, конкретной учебной дисциплине; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в профильных областях деятельности; формирование и развитие навыков применения информационных технологий в решении учебных и практических задач; овладение программами, используемыми в профессиональной деятельности и в повседневной жизни; усвоение принципов и формирование навыков работы с реальным оборудованием на тренажерах; обеспечение автоматизированного контроля уровня приобретенных знаний, умений и навыков; формирование профессиональных компетенций. [4, с. 30]

Учебная виртуальная лаборатория предполагает:

формирование профессиональных навыков применения информационных технологий в решении практических задач; овладение программами, используемыми в профессиональной деятельности в целях автоматизации труда; приобретение практических навыков исследования процессов, происходящих в реальных системах, с использованием их математических моделей; формирование навыков работы с реальным оборудованием при использовании специализированных программ имитаторов, интерфейс которых копирует внешний вид передних панелей реальных приборов, пультов управления оборудованием и позволяет имитировать работу с ними.

Компьютерный тренинг:

создание программных условий для тренинга теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций.

Контрольное тестирование:

создание программных условий для контроля уровня теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций; оценка достижений ученика; осуществление мониторинга учебных достижений учащихся.

Деловые игры:

создание программных условий для тренинга теоретических и практических знаний и умений; автоматизированная отработка знаний и навыков по модулю; организация самостоятельной деятельности учащегося по проверке изученных материалов модуля; отработка наиболее трудных для учащегося тем изученной теории; закрепление полученных знаний; тренинг компетенций.

Таким образом, накопленный практический опыт использования современных образовательных ресурсов позволил сгруппировать их по видам и описать присущие отдельным видам ресурсов достижимые дидактические цели. [4, с. 31-32]

Список литературы

1. Игнатъев Д. И. Настольная энциклопедия Public Relations / Д. И. Игнатъев, А. В. Бекетов. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. - С. 43.
2. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин : материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / отв. ред. И. Л. Медведев. – Омск : Омская юридическая академия, 2014. – с 12-36.
3. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322>.
4. Фатеев А. М. Информационные и коммуникативные технологии в образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлению 540600(050700.62) – «Педагогика» /А. М. Фатеев. – М: МГПУ, 2011. – с.29-32

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО РЕДАКТОРА «КОМПАС 3D» В ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются способы построения чертежей с использованием возможностей графического редактора «КОМПАС 3D» при обучении студентов инженерной графике.

Основной проблемой технического образования в настоящее время является подготовка специалистов, способных решать поставленные перед ними задачи с использованием информационных технологий.

Профессиональная подготовка специалиста является одной из актуальных задач технических ССУЗов. Инженерная графика (ИГ) - это учебная дисциплина, которая играет существенную роль в становлении будущего специалиста [1]. Как правило, она изучается на вторых курсах и предоставляет студенту необходимый объем фундаментальных инженерно-геометрических знаний, на базе которых возможно успешное изучение специальных предметных дисциплин.

При изучении инженерной графики особое значение приобретает автоматизация чертежных работ, когда на определенном этапе учебного процесса необходимо приобретение новых графических навыков, присущих компьютерной графике. В это время компьютер используется как новый инструмент решения образовательных задач и служит для повышения качества образования. Поэтому одной из важнейших задач техникума является качественное информационно-технологическое обеспечение инженерного образования студентов технических специальностей.

При внедрении технических средств в процесс обучения геометрическим и графическим дисциплинам в первую очередь реализуется принцип наглядности обучения, что обеспечивает усвоение знаний учащимися. При преподавании геометрических и графических дисциплин первостепенное значение приобретает принцип наглядности, так как и графика, и геометрия изучают форму, величину и взаимное расположение различных предметов в пространстве.

Использование компьютерных технологий является обязательным условием современного процесса обучения. Наиболее удобным для использования в преподавании азов компьютерной графики является графический редактор «КОМПАС 3D» [2], предназначенный для прямого проектирования. Опыт преподавания основ работы в графическом редакторе «КОМПАС 3D» показал, что студенты осваивают его быстро и легко, значительно ускоряется процесс разработки чертежной документации и заметно повышается ее качество.

Работая в графическом редакторе «КОМПАС 3D», студент оперирует такими графическими понятиями, как «чертеж», «вид», «проекция», «основная надпись», «масштаб», «шероховатость», «размер», «допуск», «сопряжение» и т. д. Современные компьютерные технологии в процессе преподавания позволяют студенту решать творческие задачи с элементами конструирования.

Создание чертежей с использованием графического редактора «КОМПАС 3D» может производиться как в пространстве создания двумерного изображения «Чертеж» или «Фрагмент», так и с помощью трехмерного моделирования «Деталь» и «Сборочных чертеж».

В первом случае рисунок создается из линий, отрезков, окружностей и других геометрических фигур с помощью панели инструментов «Геометрия». Этот метод отличается от традиционного только тем, что вместо карандаша и других инструментов учащийся работает с компьютерной мышью и клавиатурой. Но даже при этом значительно улучшается качество чертежа и повышается точность построения. В систему вводятся стандартизированные типы линий и шрифты, что освобождает студента от графического оформления, его основной задачей остается правильность графического решения задачи.

Во втором случае сначала создается трехмерная модель изображаемого объекта (рис.

1), а затем на основе этой модели автоматически создается ассоциативный чертеж.

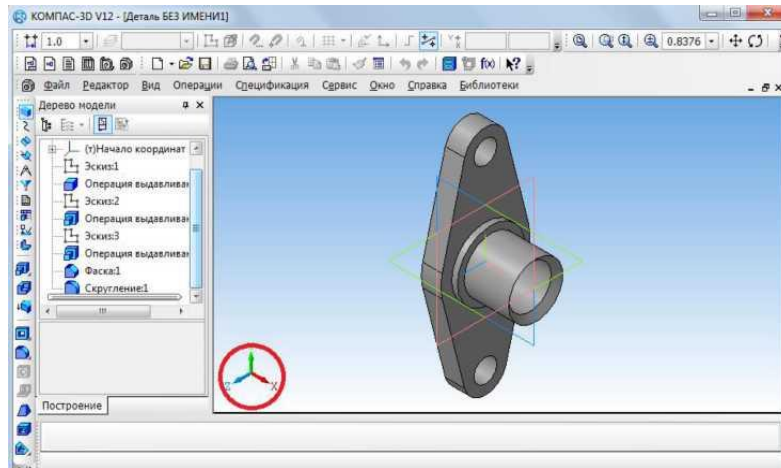


Рисунок 1 - Трехмерная модель детали, созданная в графическом редакторе «КОМПАС 3D»

Такой метод способствует развитию пространственного мышления и аналитических способностей студента, так как в процессе работы над созданием модели необходимо проанализировать ее форму, выделив основные составляющие, спланировать порядок работы над эскизами и их содержание. Помимо этого, уже на этапе создания первого эскиза необходимы знания темы «Проекционное черчение» из дисциплины «Инженерная графика». Чтобы ассоциативный чертеж соответствовал требованиям ГОСТ 2.305-2011, нужно правильно выбрать плоскость для первого эскиза и здесь необходимо обратить внимание студентов на различия между системой координат, установленной разработчиками в графическом редакторе «КОМПАС 3D», и стандартной системой координат, принятой в инженерной графике и начертательной геометрии. Фронтальной плоскостью в графическом редакторе «КОМПАС 3D» является плоскость XU , именно она соответствует главному виду на ассоциативном чертеже (рисунок 2). Вид сверху, соответственно, будет проецироваться на плоскость XZ , а вид слева - на плоскость YZ .

Этот метод способствует развитию пространственного мышления и аналитических способностей учащегося, так как в процессе создания модели необходимо проанализировать ее форму, выделить основные составляющие, спланировать порядок работы на эскизах и их содержание. Кроме того, уже на этапе создания первого эскиза требуется знание предмета «Проекционное черчение» из дисциплины «Инженерная графика». Чтобы ассоциативный рисунок соответствовал требованиям ГОСТ 2.305-2011, нужно правильно выбрать плоскость для первого эскиза, и здесь нужно обратить внимание учащихся на отличия системы координат, заданной разработчиками в редакторе 3D чертежей. В КОМПАСе стандартная система координат, принятая в инженерной графике и начертательной геометрии. Фронтальной плоскостью в графическом редакторе «КОМПАС 3D» является плоскость XU , именно она соответствует основному виду на ассоциативном чертеже (рис. 2). Вид сверху, соответственно, будет проецироваться на плоскость XZ , а вид слева — на плоскость YZ .

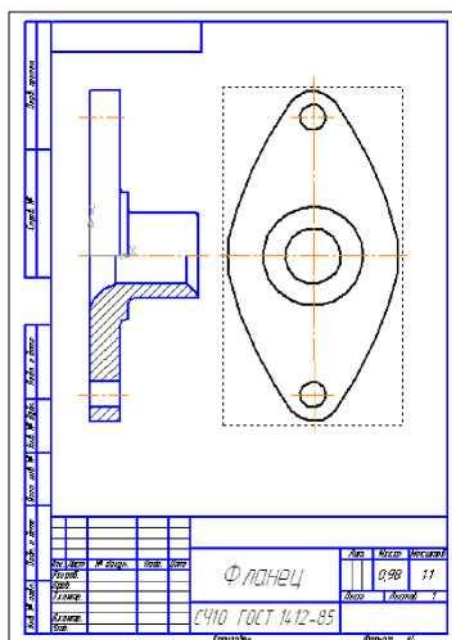


Рис 2 - Пример ассоциативного чертежа, выполненного по трехмерной модели детали в графическом редакторе «КОМПАС 3D»

Еще одна удобная функция графического редактора «КОМПАС 3D» заключается в предварительной установке параметров модели, среди которых - материал. Материал можно выбрать из предустановленного списка в соответствии с требованиями стандартов (рисунок 3). При этом программа рассчитает массу модели детали, а соответствующие разделы «Основной надписи» в ассоциативном чертеже заполнятся автоматически (рисунок 2).

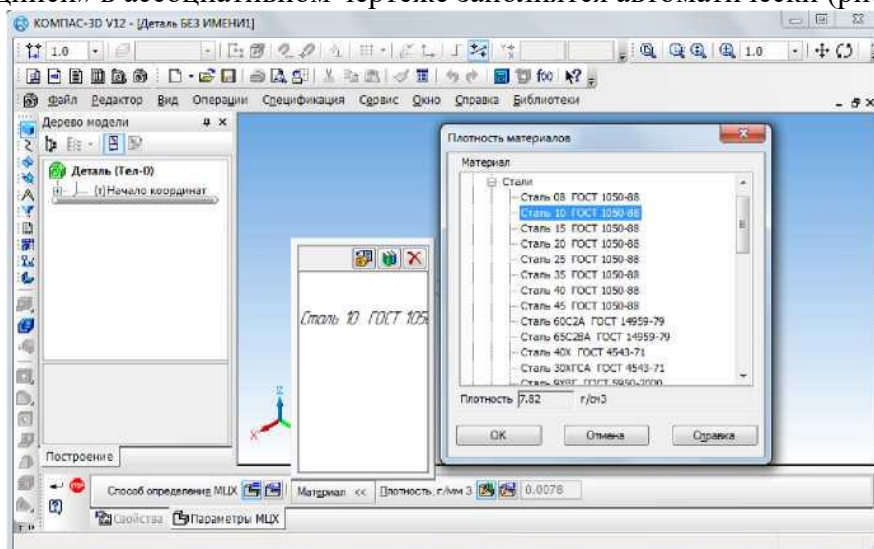


Рисунок 3 - Выбор материала модели детали

В заключение следует отметить, что применение компьютерных технологий в любом образовании стало социально-экономической потребностью, а графическое образование, реализуемое без применения информационных технологий, не может считаться современным. Также не стоит забывать, что традиционная методика построения чертежей (карандашом на формате) останется неизменной в обозримом будущем, а методика машинного построения чертежей будет постоянно меняться с развитием вычислительной техники.

Список литературы

1. Чопова Н. В. Педагогические условия применения современных компьютерных технологий в процессе обучения студентов инженерной графике [Электронный ресурс] / Н. В. Чопова // Актуальные проблемы современной педагогики: матер. Междунар. заоч. науч.-практ. конф., Новосибирск, 15 февраля 2010 г. - Режим доступа : <http://sibac.info/11789>. (дата обращения 28.03.2015 г.).

2. Система трехмерного моделирования «КОМПАС» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://kompas.ru/>. (дата обращения 28.03.2015 г.).

Барсова В.И.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова»
**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С
ПРИМЕНЕНИЕМ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование (СПО) активно возвращает статус надежной опоры в жизни. Освоив современные рабочие направления, молодой человек может стать хорошо оплачиваемым специалистом, который высоко ценится на рынке труда. Причина в том, что большинство компаний сегодня испытывают дефицит профессиональных рабочих кадров. Чтобы закрыть потребности бизнеса, нужно совершенствовать саму систему подготовки, и драйвером этого процесса в том числе выступает запущенный в федеральный проект «Профессионалитет».

Система профессионального образования и экономика страны в целом в последнее время сталкивались с рядом проблем и вызовов. Это и дефицит квалифицированных кадров, который отмечается во всех отраслях, и отсутствие связи между профобразованием и требованием предприятий. Программы колледжей часто не успевали за изменениями в производстве. Минпросвещения РФ признает, что до 80% программ просто не соответствуют запросам работодателей. Кроме того, трансформируется рынок труда в целом, растут требования работодателей к квалификации сотрудников, меняется спрос на ряд специальностей. В современных условиях потребность в кадрах будет только расти, поскольку российская экономика начинает адаптироваться к работе под санкциями. Это значит, что стране потребуются активнее развивать собственное производство, следовательно, открывать новые рабочие места. Важно, чтобы их занимали хорошо подготовленные специалисты, владеющие не только теорией, но и конкретными навыками. Очевидно, что необходимо формировать качественно новый подход к подготовке рабочих кадров. Он предполагает в том числе более современные и гибкие принципы работы учебных заведений профессионального образования, активное привлечение к образовательным программам представителей бизнеса. Именно поэтому Минпросвещения РФ разработало федеральный проект «Профессионалитет», который призван обеспечить приток квалифицированных специалистов.

Цели и задачи проекта — преодоление дефицита рабочих кадров и повышение качества профессионального образования за счет реформирования системы СПО и внедрения новых подходов. Это возможно только в плотной связке государства с работодателями, бизнес-сообществом, образовательными организациями. Одна из ключевых инициатив проекта — вовлечение бизнеса в партнерское управление образовательными организациями, максимальная практико-ориентированность обучения, сокращение сроков обучения (до двух лет — для рабочих профессий и специальностей, до трех лет — для более технологичных). Участниками проекта станут потенциальные работодатели, которые готовы инвестировать в развитие среднего профессионального образования и давать базу для формирования практических навыков студентов.

Многие работодатели хорошо понимают важность собственного участия в образовательном процессе. Неслучайно в России уже есть примеры открытия учебных заведений или как минимум специальных курсов при производстве или компаниях, работающих в сфере услуг. Только работодатели знают, какие именно качества и навыки нужны их будущим сотрудникам. Кроме того, от качества образования зависит и будущий экономический рост. Он просто невозможен без хорошо подготовленных кадров. И проект «Профессионалитет» позволяет бизнесу, не изобретая какие-то свои методы, органично войти в этот процесс. Работодатели смогут сами формировать запрос к образовательным

программам, выступать наставниками, предоставлять свои площадки для обучения. Финансирование сферы СПО, как со стороны государства, так и со стороны бизнеса поможет усилить материально-техническую базу подготовки. Важно отметить, что недостаточное финансирование этой сферы было одной из причин оторванности обучения от реального производства. Реализация проекта в итоге позволит повысить долю трудоустройства выпускников со средним профессиональным образованием до 95%. Проект «Профессионалитет», мой взгляд, открывает новые возможности для всех сторон. Для бизнеса — это интеграция в образовательный процесс по подготовке квалифицированных кадров, возможность участвовать в управлении образовательными учреждениями, становиться их соучредителями и готовить востребованные на своих производствах кадры. Обучающиеся смогут получить рабочую специальность высокой квалификации в короткие сроки, получить релевантный профессии опыт на производствах, что практически гарантирует их дальнейшее трудоустройство. Для образовательных учреждений — это внедрение дуальной модели образования, практико-ориентированного подхода, связь с предприятиями и работодателями, что позволит выпускать востребованных специалистов. Это то, что необходимо для дальнейшего развития всей системы СПО.

Альтернативы системе дуального образования и практико-ориентированного подхода, где 60% времени уделяется практическим занятиям, просто не существует. Связь с предприятием дает возможность понять, какие специалисты им нужны, в какие сроки. А демонстрационный экзамен позволяет работодателю увидеть все знания и способности выпускников уже в практическом плане.

Предприятия, где проходят обучение студенты программы, должны оснащаться современным оборудованием, которое должно быть на уровень выше в действующих сегодня. Это позволяет образовательному процессу не только соответствовать, но и опережать темпы развития производства.

Студенты обучаются сразу двум-трем рабочим специальностям и получают универсальные навыки, при необходимости выпускники могут «переформатировать» свою работу под разные рабочие задачи. Эта возможность особенно актуальна в современном мире, где технический прогресс довольно быстро может привести к изменению формата работы. Для участников программы в учебном плане по каждой специальности, помимо обязательных дисциплин (как общеобразовательных, так и профессиональных), должны быть предусмотрены дисциплины, введенные по инициативе работодателя. Благодаря этому студенты уже с первого курса могут полностью погрузиться в корпоративную культуру предприятия, узнать специфику технологий и производства, чтобы уже к окончанию обучения быть полностью готовыми к работе на современном производстве компании.

Однако очевидно, что важны не только конкретные профессиональные навыки, но и гибкие навыки, а также общекультурное развитие. Именно поэтому должны быть созданы для участников программы возможности для личностного развития и роста. Студенты нашего техникума регулярно участвуют в социальных, волонтерских программах, научно-технических конференциях, посещают театры и музеи. Считаю, что это важнейшая часть формирования будущих специалистов, ведь именно им предстоит активно участвовать в развитии экономики нашей страны. А я уверен, что экономика — это не только заводы, но прежде всего — это люди, которые способны их создавать и на них работать.

Цели и задачи проекта — преодоление дефицита рабочих кадров и повышение качества профессионального образования за счет реформирования системы СПО и внедрения новых подходов. Это возможно только в плотной связке государства с работодателями, бизнес-сообществом, образовательными организациями. Одна из ключевых инициатив проекта — вовлечение бизнеса в партнерское управление образовательными организациями, максимальная практико-ориентированность обучения, сокращение сроков обучения (до двух лет — для рабочих профессий и специальностей, до трех лет — для более технологичных). Участниками проекта станут потенциальные работодатели, которые готовы инвестировать в развитие среднего профессионального образования и давать базу для формирования

практических навыков студентов. Многие работодатели хорошо понимают важность собственного участия в образовательном процессе. Только работодатели знают, какие именно качества и навыки нужны их будущим сотрудникам. Кроме того, от качества образования зависит и будущий экономический рост. Он просто невозможен без хорошо подготовленных кадров. И проект «Профессионалитет» позволяет бизнесу, не изобретая какие-то свои методы, органично войти в этот процесс. Работодатели смогут сами формировать запрос к образовательным программам, выступать наставниками, предоставлять свои площадки для обучения.

Список литературы

1. Нестеров М. «В 2022 году в России стартует «Профессионалитет» для колледжей и техникумов. Электронный ресурс. Российская газета
2. Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

*Бронникова Н.Р., преподаватель информатики
Фархутдинова Н.В., преподаватель спец.дисциплин*

ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Основными целями профориентационной работы в колледже является привлечение преподавательского состава, студентов к активному участию в мероприятиях по профессиональной ориентации и просвещению учащихся школ; создание условий для сопровождения профессионального. [1, с.1]

К практикоориентированным формам профессиональной ориентации относятся: квесты, квест-экспедиции (пришел – увидел – обучился - выполнил); школы реальных дел (заказ школе от работодателей); профессиональные лагеря; научные сообщества; профессиональные пробы; ролевые, деловые и имитационные игры; тренинги и другие новые методики.

Имея большой педагогический стаж, мы можем сказать, то запрет телефонов, айфонов и других гаджетов, только увеличивает пропасть между преподавателями и детьми. Возникла идея, использовать онлайн формат для профессиональной ориентации школьников и студентов. Мы разработали проект, который назвали «Онлайн погружение в мир профессии Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике». Данный проект осуществлен при помощи куар-кодов, сайта преподавателя, онлайн лаборатории, промежуточного и итогового онлайн тестирования.

Профессиональная проба состоит из 3 частей: теоретической, практической, проверочно-рефлексивной.

В теоретической части происходит ознакомление школьников с профессией слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике на сайте преподавателя дисциплин Фархутдиновой Н. В.

В практической части профессиональной пробы школьникам предлагается выполнить практические задания на сайте онлайн лаборатории и результаты внести в Google-таблицу.

Часть	Суть этапа	Деятельность в рамках профессиональной пробы
1. Теоретическая	На данном этапе школьники получают начальное представление о профессии, соотносят свои склонности и возможности с требованиями, которые предъявляет данная профессия человеку.	Рассказ преподавателя о профессии. Перед обучающимися ставится задача определенной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо

		соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить.
2. Практическая	Школьники выполняют задания, позволяющие непосредственно попробовать себя в выбранной роли.	Практическая реализация профессиональных проб в выполнении работы в он-лайн лаборатории.
3. Проверочно-рефлексивная	Проверка освоения теоретической части и подведение итогов профессиональной пробы. Самоопределение обучающимися своего дальнейшего образовательного маршрута	Проверка освоения теоретической части путем тестирования Подведение итогов выполненной практической части. Рефлексия, заполнение отзыва о профессиональной пробе и профессии

Данный проект занял III место в Республиканском конкурсе авторских разработок педагогических работников образовательных организаций РТ «Цифровые технологии в профориентации», организатор данного конкурса- ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»[2, с.2]

Выполнение комплекса мер, направленных на создание условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения, расширение форм профориентации в колледже, а так же подготовка нормативных документов, например, разработка региональной Программы по развитию системы профориентации и общественно полезной деятельности обучающихся позволят вывести профориентационную работу на более высокий уровень и достигнуть тех целей, которые ставит перед нами современность в решении задач по профориентации.[1, с.4]

Список литературы

1. Современные формы и методы профориентационной работы в колледже, URL: <https://goo.su/czfd> (дата обращения 13.07.2023)
2. Приказ 495 от 22.11.2023. Об итогах проведения Республиканской НПК, URL: <https://cloud.mail.ru/public/k7i6/MjoJmr778> (дата обращения 22.11.2023)

Валиева З.Н.,

Татарстан Республикасы Азнакай шәһәре Инче урта гомуми белем бирү мәктәбенең туган(татар) тел һәм туган (татар) телдәге әдәбият укытучысы
ТАТАР ӘДӘБИЯТЫН УКУТУДА ЗАМАН ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Әдәбият дәресләренең төп максаты – әдәби эсәрләренең матурлыгын күрә белергә, эстетик һәм интеллектуаль ләззәт алырга өйрәтү. Шул ук вакытта әдәби эсәрләр аша укучыларның дөньяви күзаллауларын, аңлау-фикерләү сәләтен үстерү, әхлакый тәрбия бирү максатын да онытырга ярамый. Теге яки бу максатка ирешү өчен махсус биремнәр комплексы кулланыла.

Ижади укучыны ничек тәрбияләргә? Әдәбият мәктәптә шәхес формалаштыручы төп фәннәрнең берсе. Фән буларак, әдәбият – укучыга әдәбиятны сүз сәнгате итеп аңларга, аның әдәби кулжтурасын, зәвыгын, сөйләмен, ижади мөмкинлекләрен үстерергә ярдәм итүче белем, күнекмә һәм мәгълүматлар системасы.

Укучы эсәрне автор язганча кабул итми, ә үзгәртә, чагыштырмача яңа чынбарлык барлыкка китерә. Ижадилыкны үстерү дигәндә, әдәби эсәрләргә бергәләп ижат итү рәвешендә

өйрәтү күздә тотыла. Хәзерге чорда татар укучысының күзаллавы, нигездә, рус телле чыганаclar ярдәмендә формалаша.

Коммунистлар хакимияте вакытында, әдәбиятны идеология коралы итеп карау сәбәпле, аны укутуга игътибар зур булды, ягъни тиешле юнәлештәге тәрбия максатында әдәбият тулы дәрәжәдә файдаланылды.

Жәмгыятьтәге тотрыклылыкны жимерү нәтижәсендә, беренче карашка уңай борылышлар да барлыкка килде. Без милләтебезнең үткәнненә дәрәс караш ташлау, аның бүгенгесен тиешле юнәлештә үзгәртеп кору бурычларын хәл итүгә керешү мөмкинлеге алдык. Кешенә күңелен каралтучы “шайтан сабаклары” урынына тарихыбызга дини өйрәтүләргә дәрәс мөнәсәбәт булдыручы дәрәсләр уздыра алу мөмкинлеге ачылды. Күпчелек авыл, шәһәрләрдә мәчетләр төзелү, мәдрәсәләр, дини түгәрәкләр барлыкка килү бүгенге укучының күңел дөнъясына тәәсир итүче мөһим фактор. Әмма шул ук вакытта бик күп телевидение программасы тәүлек буе миһербансызлык, каты күңеллек, әхлакый-женси бозыклык, эчкелек кебек сыйфатлар тәрбияли торган тапшырулар күрсәтәләр. Ә кулдан-кулга йөри торган, итәк астыннан сатыла торган кассеталар! Менә шундый шартларда мәктәп өстенә балаларны тәрбияләү бурычы төшә.

Әдәбият тарихына күз салсак, Коръән әдипләр өчен илһам, материал чыганагы, ижади камиллекнең өлгесе булып хезмәт иткән. Бу мөһим факторны укучыларга житкерү бик әһәмиятле. Кол Гали, Мәхмүт Болгари, Сәйф Сараи, Габделжәббар Кандаый, Габдулла Тукай, Гаяз Исхакый, һади Такташ кебек шагыйрьләр дини-мифологик мотивларны читләтеп үтмәгән.

Борыңгы грек фәлсәфәчесе Сенека: “Гыйлемлектә алга китеп тә, әхлакылыкта артта калган кеше алга китүдә иң артка калган кеше”, - дигән. Димәк, безнең төп бурычыбыз әдәбият аша әхлак тәжрибәсе тәрбияләү, яхшыны-яманнан аера белергә өйрәтү.

Кеше гасырлар дэвамьнда табигатьне үз иткән, аны өйрәнгән һәм көндәлек тормышта файдаланган. Ул үзенең табигатьтән башка яши алмавын яхшы белгән. Табигатькә мөнәсәбәтне без татар халык авыз ижаты әсәрләрендә күрәбез. Халыкның педагогик һәм экологик белемнәре безгә килеп житкән. Ләкин аларны әдәби әсәрләр аша укучыларга дәрәс итеп житкерү, экологик тәрбия бирү – мәктәп бурычы.

Экологик һәм рухи кризисны жиңү юлларының берсе – яшь буынны матурлык дөнъясына жәлеп итү. Иж мөһиме – балалар күңелендә матур хисләр уяту, аларның уенда кешеләргә карата яхшылык теләү, тереклек һәм матурлык турында кайгырту, кешенең икенче бер кешегә бирә торган шәфкәтьлек хисе тәрбияләү.

Шулай итеп, балада туа торган уңай хисләр – кешелекле булуның төп асылы.

Соңгы елларда үзләренең шәхси теләкләренә чик куя белмәүчеләр артып китте. Күпләр өчен байлык, акча беренче урында. Кеше кайгысына һәм газапларына карата сизгерлек һәм ярдәмчеллек тәрбияләү – мәктәпнең һәм гаиләнең уртақ бурычы.

Кулланылган әдәбият

1. Заһидуллина Д.Ф. Урта мәктәптә татар әдәбияты укуту методикасы. – Казан: Мәгариф, 2000.
2. Хаҗиәхмәтов Ә.Н. Тәрбия – мәңгелек фәлсәфә. – Казан: Мәгариф, 2000.

Варламова Р.В., Сахабутдинова Г.Н.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» КАК МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СПО

Профессионалитет — федеральный проект, цель которого — синхронизировать образовательный процесс в колледжах с запросом со стороны предприятий для системного развития российской экономики.

Принципиально меняется подход к управлению средними специальными образовательными учреждениями — вместо регионального оно становится отраслевым. Проект закрепляет связь «образовательное учреждение — работодатель», что позволяет

привлечь потенциального работодателя на всех этапах под подготовки кадров, реализовать практичный подход к получению профессии. Обучающиеся отрабатывают навыки на современном технологичном оборудовании, точно таком же, как и на производстве. Им гарантировано трудоустройство, а это очень важная составляющая развития доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. В итоге, когда выпускник приходит на производство, ему не нужна адаптация и время на знакомство с оборудованием, корпоративными ценностями организации, его не нужно переучивать.

С первого сентября 2023 года на базе техникума начал свою работу образовательный кластер среднего профессионального образования «Чистопольский образовательный кластер туризма и сферы услуг «Профессионалитет». Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова вошел в число 60 образовательных организаций России, выигравших конкурс в 2023 г. на предоставление федерального гранта в размере 70 млн. рублей с целью создания образовательных кластеров СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в отрасли «Туризм и сфера услуг».

В состав участников «Чистопольского образовательного кластера туризма и сферы услуг» вошли профессиональные образовательные организации ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж», ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум», ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий», ГАПОУ «Черемшанский аграрный техникум», а также ведущие работодатели региона ООО Агрофирма «Чистопольская», ООО «ГрейтСтрой», ПО «Черемшанское заготовительное производственное объединение», ООО «Эдем», Алексеевское районное потребительское общество. По образовательным программам реализуемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет», в 2023 г. приступят к обучению 160 чел., а к 2026 г. уже более 600 чел. будут обучаться в кабинетах и лабораториях оснащенных новым современным оборудованием.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» и в рамках проекта «Билет в будущее» на базе нашего техникума успешно проходят профессиональные пробы на базе техникума по специальностям «Экономика и бухгалтерский учёт», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Около 120 учащимся общеобразовательных школ города Чистополя дали общие сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. В ходе проб определился уровень готовности школьников к выполнению профессиональных проб. По интерактивной форме также прошли профессиональные пробы на базе техникума по профессиональным направлениям «Управление и технологии водного транспорта», «Дизайн, мода». 135 учащихся 6 – 9 классов общеобразовательных организаций успешно выполнили модульные задания профессиональной направленности. По завершении профпроб ребята заполняли анкеты и с удовольствием отвечали на вопросы и высказывали свое мнение о мероприятии.

В свою очередь, в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет» завершена программа повышения квалификации педагогических работников ПОО на базе ГАПОУ «Международный колледж сервиса», ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» и ГАПОУ «Международный колледж сервиса». Наши педагоги успешно прошли стажировку по направлениям: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело и 43.01.09 Повар, кондитер, 43.02.17 «Технологии индустрии красоты». Отлично сдали демозкзамен по приготовлению блюд, по эстетической косметологии!

В рамках реализации проекта в Чистопольском образовательном кластере туризма и сферы услуг «Профессионалитет» проводятся краткосрочные образовательные программы для школьников 6 – 9 классов «Каникулы в Профессионалитете».

В начале обучения ребята познакомились с техникумом в целом, узнали про направления подготовки, условия приема и обучения, прошли по кабинетам и лабораториям техникума. Далее в ходе реализации программы школьники знакомились с профессиями и специальностями «Повар, кондитер», «Технологии индустрии красоты» и стали участниками

увлекательных мастер-классов. Они смогли задать вопросы преподавателям, пообщаться со студентами и с пользой провести каникулярное время.

В рамках реализации федеральной программы «Пушкинская карта» ведётся работа «Радужное тканье» для студентов Чистопольского сельскохозяйственного техникума им. Усманова. Девочки прикоснулись к традиционному ремеслу ткачество и смогли изготовить для себя на бёрдышке браслеты и брелоки.

Проект реализуется при помощи Благотворительного фонда Татнефть «Энергия добра»

В рамках единого дня открытых дверей федерального проекта «Профессионалитет» в мастерских Техникума прошли мероприятия, включающие в себя элементы реальной профессиональной деятельности, предполагающие оценку данной практики самим участником и способствующие сознательному и обоснованному выбору профессий по направлению «Туризм и сфера услуг». Под руководством Шеф-повара Кафе «География» Ехалова Максима Игоревича при участии амбассадоров Профессионалитета прошли профессиональные пробы для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций.

Программа Профессионалитета – это действительно крутая форма обучения, на которую точно стоит поступать. Она имеет много преимуществ, важных для нашей молодёжи и быстро меняющихся условий.

Список литературы:

1. Россия в цифрах.2020. Москва: Буки Веди,2020.550 с. URL.: (дата обращения: 23.01.2024)
2. Энциклопедия профессионального образования: в 3т./ под редакцией С.Я.Батышева. Москва: Российская академия образования; Профессиональное образование,1998. URL(дата обращения 23.01.2024)

*Габитов Р.Л., преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ НОТ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» И СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

Современное производство развивается быстрыми темпами и ставит повышенные требования по подготовке кадров к профессиональным образовательным организациям, на которые необходима своевременная реакция, как со стороны государства, так и образовательных организаций.

Повышение качества практикоориентированного обучения в целом остается одной из приоритетных и трудных задач, в процессе подготовки конкурентоспособного, квалифицированного специалиста, удовлетворяющего требованиям работодателя. Профессиональная конкурентоспособность выступает сегодня стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста.

На современном этапе участники новой образовательной технологии «Профессионалитет» являются инновационными пилотными площадками, формирующими уникальный опыт совершенствования подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития нашей страны. Создание образовательно-производственных центров (кластеров) предполагает не только построение новой схемы взаимодействия системы профессионального образования с социальными партнёрами, организациями и предприятиями реального сектора экономики, но и запуск новых механизмов внутрикластерного взаимодействия по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена под запрос конкретной отрасли и/или организации-работодателя. Данные механизмы определяют идеологию и специфику НОТ «Профессионалитет».

Методическое сопровождение деятельности образовательно-производственного кластера включает в себя также систему повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций кластера - преподавателей, мастеров

производственного обучения. Цель - совершенствование педагогических, методических и профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию мероприятий ФП «Профессионалитет».

Особенности организационно-методическое сопровождения образовательного процесса в условиях НОТ «Профессионалитет» и социального партнёрства требуют изменения в организации и методике подготовки специалистов. Возникает потребность пересмотра и совершенствования существующих методик, с учётом требований времени и социального партнёра (предприятия, работодателя).

Необходимо определить основные направления, таковыми являются: направления совершенствования практической подготовки на основе применения современного оборудования; общие направления совершенствования практической подготовки. Основными направлениями совершенствования практической подготовки являются: развитие и внедрение различных форм взаимодействия с работодателем, закреплённые образовательной программой; увеличение объема нагрузки, отводимой на практики, и перенос максимально возможного объема практик на базу предприятия-партнера; создание дополнительных блоков материала, вводимых по запросам работодателей для расширения спектра планируемых к освоению результатов; оснащение современной материально-технической базой образовательного процесса в рамках ФГОС, по которым программы реализуют несколько образовательных организаций внутри кластера; развитие сетевого взаимодействия.

Необходимы инструменты развития взаимодействия с организациями, действующими в реальном секторе экономики. К ним можно отнести, на основе анализа сложившихся практик, необходимость взаимодействия с работодателем на всех этапах подготовки рабочих кадров, в том числе при определении контрольных цифр приема, разработке образовательной программы, организации образовательного процесса, а также при проведении аттестационных мероприятий, подтверждающих освоённость образовательной программы в части результатов, запланированных по заказу работодателя.

На сегодняшний день в процессе разработки образовательных программ ФП «Профессионалитет» предусматривается создание условий для развития 14 практической подготовки. Обновленная структура ПООП-П предусматривает формализацию порядка организации практик, позволяя обеспечить ее регламентацию для координации взаимодействия образовательных организаций с организациями, действующими в реальном секторе экономики. Представленные методические инструменты иллюстрируют распределение зон ответственности участников образовательного процесса в процессе организации практической подготовки и позволяют обеспечить своевременный контроль и повысить эффективность.

Поставленная в рамках ФП «Профессионалитет» цель максимального учета запросов организаций, действующих в реальном секторе экономики, к подготовке кадров в образовательных организациях СПО создает условия для непосредственного влияния будущих работодателей на организационные моменты построения образовательного процесса: отбор мест проведения практики, содержание образовательного процесса, перечень и функционал закупаемого оборудования и др.

Необходимо, чтобы работодатели, на уровне реализации образовательной программы, могли влиять на неё. К ним можно отнести: совершенствование практической подготовки; расширение спектра осваиваемых видов деятельности; совершенствование материально-технической базы реализации образовательной программы; развитие сетевого партнерства для обеспечения качества подготовки кадров; выбрать индивидуальную модель сетевого взаимодействия с участниками кластера, участие в реализации оптимальной структуры образовательных программ.

Для обеспечения формирования новой системы практического обучения, ориентированной на рыночного заказчика, она должна ощутить себя неотъемлемой частью того производства, для которого готовится необходимый специалист. Необходимо формирование устойчивой взаимосвязи образования с производством, то есть социальным

партнёром, для которого готовится специалист. Именно эта взаимосвязь позволяет обеспечить развитие среднего профессионального образования, адекватного потребностям производства.

В завершение необходимо сказать, что при организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы практикоориентированности и сотрудничества с социальным партнёром. Это позволит сформировать у будущих специалистов профессиональные навыки, соответствующие критериям профессиональной компетентности специалиста.

Список использованной литературы:

1. Анисимов А.П. Проблемы формирования современной модели выпускника на основе компетенций, определяемых социальными партнерами ВУЗа / А.П. Анисимов, С.В. Нарушевич // Право и образование. - 2008. - № 2. - С. 48-53.

2. Асадуллин Р.М. Новые ориентиры развития профессионального образования. / Р.М. Асадуллин, Л. И Васильев, В.Г. Иванов - Уфа, 2008. - 131 с.

3. Ковалев Д.С., Казакова И.С., Осадчий А.В., Толмачев А.Н., Каценкова О.М., Миньяр-Белоручева Е.Ю., Емельяненко М.С., Петрова Л.А., Редькина М.А., Унтилова Е.В., Емельяненко И.А., Шамина Е.О. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. - 312 с.

4. https://firpo.ru/netcat_files/25/58/h_1140ca9888067853936c48a9be5458fd

5. http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/crpo/2023/2023-05-18_Logisova_SA.pdf

6. <https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/stat-ia-sotsial-noie-partnierstvo-kak-faktor-povysheniia-kachiestva-podghotovki-spietsialistov>

Гарифуллина А.А., Замайдинов А.А.

преподаватели

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Современный образовательный процесс немыслим и без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу добиваться высоких результатов знаний, умений студентов.

Согласно Постановлению Правительства РФ от 16 марта 2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с 2022 г. до 2025 г. в системе среднего профессионального образования начал действовать новый федеральный проект «Профессионалитет» как один из этапов очередной проводимой реструктуризации этой системы. Цель федерального проекта – быстро и качественно обучить молодежь навыкам, необходимым рынку, т.е. обеспечить страну рабочими руками, компетентными кадрами среднего звена в сжато короткие сроки (до двух лет для рабочих профессий и специальностей, до трёх лет для более технологичных).

В связи с этим, изменения коснутся не только образовательных программ, но и педагогических технологий в процессе преподавания.

Поэтому в настоящее время требуются новые технологии, позволяющие определить современные подходы к организации учебного процесса. Существует большое количество образовательных технологий, позволяющих использовать новые методы и формы проведения

занятия, при этом обучение должно учитывать современные достижения в науке и технике. Особое внимание преподаватель должен уделять результатам своей образовательной деятельности, формированию общих и профессиональных компетенций, развитию личностных качеств и общей культуры обучающегося.

Одной из таких технологий, позволяющей на занятиях создать ситуацию общения, позволить студентам проявлять инициативу и самостоятельность является «Перевернутый класс». Если традиционные методики в преподавании фокусируются на передаче знаний, то данный метод сосредоточен, в основном, на совместной работе по решению проблемы.

«Перевернутый класс» или «перевернутое» обучение имеет два определяющих компонента: перемещение лекций за пределы класса, обычно предоставляемый с помощью электронных средств, и перемещение практических и домашних заданий в учебное занятие.

Родоначальником модели перевернутого класса считаются Джонатан Бергман и Аарон Сэмс, преподаватели химии средней школы из Колорадо, которые в 2006 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление

«Перевернутый класс» – это инновационный метод обучения, основанный на самостоятельном изучении обучающимися теоретического материала до начала занятия с помощью информационно-коммуникационных технологий (презентация, видеоматериал и т.п.). Благодаря данному методу на занятии остается большего свободного времени, которое используется на взаимодействие, сотрудничество, решение проблемы, применение полученных знаний и умений для создания нового учебного продукта.

На сегодняшний день учащиеся более восприимчивы к усвоению материала из интернет-ресурсов с применением цифровых технологий, что позволяет во внеурочное время изучить всю необходимую информацию и самостоятельно подготовиться к занятию. Во время урочной деятельности студенты не тратят время на запоминание материала, совместно с преподавателем происходит более глубокий анализ и проработка. Изменяется роль преподавателя, который превращается в наставника. Его деятельность направлена на координацию обучения учащихся, осуществление консультирования, оказание помощи и создание учебно-проблемной ситуации для познавательной-исследовательской деятельности

Требования к учебной деятельности учащихся повышаются, теоретическое изложение учебного материала должно поддерживать обучение, а не занимать центральное место. Содержание обучения уже не является самоцелью, а становится отправной точкой углубления знаний. Осуществляется смещение акцента на процесс познавательной деятельности учащихся, в ходе которого, они открывают для себя новые знания. Обучение базируется на решении проблем, обсуждениях, дискуссиях.

Технология «Перевернутый класс» дает возможность учителю на уроке освободить время для общения с учащимися, больше внимания можно уделить тем ученикам, которым трудно дается учебный предмет или у которых возникают проблемы с выполнением домашних заданий, а одаренные ученики будут иметь больше свободы для того, чтобы учиться независимо от общего темпа одноклассников.

Организация учебной работы на перевернутом уроке действительно позволяет формировать у ребят универсальные учебные действия, развивать личностные качества, внутреннюю мотивацию и ответственности за свое обучение, обеспечивает возможность развития важных качеств и умений таких как, активности, самостоятельности, творческого подхода, критического мышления, коммуникабельности, сотрудничества, лидерства и ответственности. Очевидно развитие общей культуры учащихся, гибкости и способности к адаптации, инициативности, коммуникабельности. Кроме этого, мы видим, что эта технология тесно связана с информационно-коммуникационными технологиями, поэтому происходит формирование информационной грамотности и грамотности в области ИКТ и медиаобразования.

Список литературы

1. Курвитс, М. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? М. Курвитс, Ю. Курвитс // Управление школой. – 2014. - №7/8. – С. 38-40.

2. Нестеров М. «В 2022 году в России стартует «Профессионалитет» для колледжей и техникумов. Электронный ресурс. Режим доступа. Российская газета <https://rg.ru/2021/12/16/v-2022-godu-v-rossii-startuet-professionalitet-dlia-kolledzhej-i-tehnikumov.html>

3. Постановление Правительства РФ от 16.03.2022 г. N 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Электронный ресурс. Режим доступа. Портал КонсультантПлюс. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349984/

Гилаев А.М.

*кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель спец дисциплин
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»*

ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ПОСАДОЧНОГО МАТЕРИАЛА ЯСЕНЯ ЛАНЦЕТНОГО (FRAXINUS LANCEOLATA) В УСЛОВИЯХ СЕВЕРО-ВОСТОКА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

***Аннотация.** Ясень ланцетного (*fraxinus lanceolata*) - это дерево, которое принадлежит семейству Маслиновые. Он является одним из наиболее распространенных видов, которые используются в ландшафтном дизайне, а также лесном хозяйстве других стран. Он имеет много полезных свойств и широкий спектр применения, что делает его очень популярным среди ландшафтных дизайнеров и садоводов. Растение, в условиях Центральной Азии разводится для озеленения городов. По механическим свойствам и декоративным качествам его древесина сопоставима с дубом, за что его часто применяют в столярном производстве. Однако, выращивание ясеня требует определенных знаний и навыков, чтобы достичь успешных результатов. Для культивирования ясеня, в качестве посадочного материала используется семя. Семена являются самым дешевым и простым способом выращивания. Они также представляют собой наилучший способ получения экологически чистого посадочного материала.. В данной статье рассматриваются теоретические вопросы выращивания посадочного материала ясеня в условиях северо-востока Республики Татарстан.*

***Ключевые слова:** Ясень ланцетный, посадочный материал, семена, стратификация, посев, удобрения, полив, сеянцы с закрытой корневой системой.*

Ясень обыкновенный по своим биологическим требованиям является светолюбивой породой, предпочитающий богатые и влажные почвы. Важным экологическим свойством ясеня является его устойчивость к городской среде (дымо- и газоустойчивость), что делает его значимым для озеленения [1,4]. Ясень отличается энергичным ростом и длительным сроком жизни. Ежегодно он вырастает на 30-45 см в высоту и имеет продолжительность жизни более 300 лет. Дерево не очень устойчиво к обрезке, но зачастую в обрезке не нуждается, так как стволы обладают высокой самоочищающейся способностью. При генеративном размножении сеянцы лучше выращивать на плодородных почвах. Высев производят сразу после сбора на глубину 3-4 см. Всходы чувствительны к морозам, поэтому первые годы требуют укрытия. Вегетативное размножение ясеня позволяет получать саженцы, который в отличии от сеянцев быстрее вступают в фазу быстрого роста, что предотвращает заглушение их травянистой растительностью. Однако для получения большого объема посадочного материала данный способ не перспективен, так как ясень обладает низкой укоренительной способностью черенков[6].

Методика и объект исследований. Так как данная статья является теоретическим обоснованием выращивания посадочного материала ясеня в Актанышском районе (в питомнике ГАПОУ «АТТ»), далее рассматриваются данные собранные с различных источников. Для выращивания посадочного материала ясеня в соответствии с природно-

климатическими условиями, перспективным является посев семян.

Сбор семян ясеня проводят в период с сентября по ноябрь, определяют спелость семян по цвету крылатки, по достижению спелости они меняют окрас с зеленого на желтый и бурый [8]. Периодичность обильного плодоношения у данного вида ежегодное, но максимальные урожаи ясеня дает раз в 3 года. С одного дерева в среднем собирают 3-4 тыс. г крылаток. Масса 1000 семян составляет в среднем 65-104 г, средние показатели для питомника ГАПОУ «АТТ» 75 г.. Высев семян можно проводить в 3 периода- в августе- сентябре, сразу после сбора, весной осенью. При весенних посевах семена стратифицируют в течении 3-4 мес, при температуре 15-20 °С, а затем при температуре 0- 3 °С еще 3-4 мес. Посев в осенний период осуществляют семенами прошлого года сбора, которые подвергают летней стратификации до посева. Для закладки летних траншей в притененном месте выкапывают канавы размерами 5х0,5х0,3 м. Семена смешивают с песком или торфом, затем проводят засыпку в траншеи, накрывают доской, сверху насыпают слой земли толщиной 20 см. В дальнейшем, минимум раз в неделю, семена необходимо перелопачивать и увлажнять [2].

Результаты исследований и их обсуждение. Выращивать семенной посадочный материал ясеня обыкновенного можно несколькими способами, самый распространенный-в посадочном отделении питомника посевом в почву, также во многих питомниках производят выращивание сеянцев с закрытой корневой системой в брикетах или полиэтиленовых пакетах, и наконец использовать технологию микроклонального размножений.

Дерево ясеня славится во всех странах своей величественностью и эффектным внешним видом. Высокий ствол отличается особой стройностью, а средней густоты крона смотрится утонченно и привлекательно.

Дерево ясеня (*fraxinus*) относится к семейству Маслиновых. Род представлен многоствольными кустарниками и деревьями. Большинство разновидностей этого эффектного дерева получило широкое распространение. Такое растение обладает удивительно прямым стволом. Его высота может быть самой разной: от 5 до 40 метров. Пока растение молодое кора его ствола обладает зелено-коричневым окрасом. Однако со временем ее цвет становится более темным, а на поверхности образуются частые трещинки. Ясеня не отличается сильным ветвлением. Верхушки его негусто расположенных веток тянутся за солнышком и потому направлены вверх.

Плод — это крылатка, внутри которой находятся очень маленькие орешки овальной формы. У части разновидностей плоды можно употреблять в пищу. Кроме того, у некоторых народов подобные орешки являются обязательным ингредиентом национальных блюд. Подобный орешек может иметь длину около 50 мм. Плоды держатся на ветвях всю осень и зиму.

У большей части разновидностей листья на ветках раскрываются только тогда, когда дерево отцветет. В состав листовой пластины входит несколько (5–15) клиновидных пластинок. Почка могут быть окрашены в коричнево-бурый или черный цвет. Дерево не обладает стержневым корнем, поэтому его корневая система залегает неглубоко. В связи с этим велика вероятность того, что ураган может стать причиной того, что растение упадет, при этом его корни окажутся наружу.

Ланцетный ясеня (*Fraxinus lanceolata*)

Если сравнивать данную разновидность с другими, то она является низкорослой. Как правило высота ее ствола не превышает 15 метров. Поверхность буро-кирпичных почек опушенная. Это светолюбивое растение отличается засухо- и морозоустойчивостью.

Ясеня можно повстречать в любом уголке мира. На территории РФ такое дерево чаще всего встречается в южных регионах. Оно пользуется большой популярностью в культуре благодаря высококачественной древесине, целебным свойствам и эффектному внешнему виду. Его выращивают в качестве декоративной культуры в городских аллеях, парковых зонах и т. д.

Еще ясеня используют для добычи ценной древесины, которая используется в промышленности. Ясеня обыкновенный наиболее часто встречается в российских регионах.

Это дерево нередко используют в ландшафтном дизайне, а из его древесины изготавливают различные изделия.

Ясень является неприхотливым и нетребовательным в уходе растением. Однако для лучшего укоренения саженцев высаживать их необходимо по определенным правилам.

Место для посадки

Для посадки рекомендуется выбрать открытый участок, который должен быть хорошо освещенным. Грунт должен быть нейтральным и содержать большое количество кальция. Кислый, щелочной и чрезмерно влажный грунт для такого растения не подходит. В саду для ясеня рекомендуется выбрать светлую сторону.

Посадка

Чтобы дерево выросло красивым и здоровым, надо особое внимание уделить высадке саженца. Для начала нужно подготовить посадочную яму, величина которой должна быть такой, чтобы в нее поместилась система корней. На дно ямки укладывают дренажный слой, для этого подойдут обломки кирпича, щебень, галька и т. д. Влейте в яму воды.

В подготовленную ямку установите саженец, который должен располагаться вертикально (при необходимости используйте опору). Растение не должно быть даже слегка наклоненным. После того как оно будет установлено, яма засыпается землесмесью, состоящей из грунта, перегноя и песка. Поверхность субстрата нужно уплотнить.

Если разновидность крупная, то меж саженцами дистанция должна быть не менее 5 метров. Между невысокими разновидностями следует соблюдать дистанцию минимум 3 метра. Благодаря этому по мере роста они не будут притенять друг друга.

Развитие и рост молодого ясеня напрямую связаны с питательностью грунта. Если почва насыщена питательными веществами, то дерево всего за 12 месяцев может стать выше примерно на полметра.

Ухаживать за саженцем довольно просто. Он нуждается в поливе лишь во время продолжительного засушливого периода. Не забывайте своевременно вырезать пораженные болезнью и засохшие ветки, а также проводить подрезку молодых побегов, благодаря чему крона будет эффектной и аккуратной. Обрезают ясень в весеннее время. Также проводят регулярные подкормки, для этого используют минеральные смеси, содержащие азот, и навоз.

Подготовка питомников является важным этапом в выращивании посадочного материала ясеня. При этом важно обеспечить правильное освещение и оптимальную температуру для роста растений. Почву под посев ясеня готовят по системе черного пара. Первым этапом обработки почвы является осенняя основная вспашка с оборотом пласта на глубину 26–30 см. Далее ранней весной проводят боронование с целью сохранения влаги в почве. Культивацию проводят минимально 3 раза за вегетационный период, в зависимости от степени зарастания почвы сорняками. Осенью проводят безотвальную перепашку на глубину 30 см. Весной второго года перед посевом проводят боронование и фрезерование почвы с формированием строк [5]. Посев обработанных семян проводят строчками шириной 10 см, расположенными на расстоянии 15-25 см друг от друга, с расстоянием между прорастающими семенами в 7-15 см (Рис.1). Семена при осеннем посеве следует располагать гуще, с учетом возможной невысокой всхожести – на расстоянии не более 2-3 см друг от друга. Норма высева 8 г на 1 погонный метр. Стандартных размеров сеянцы достигают в возрасте 1-2 лет.



Рисунок 1. Выращивание семенного посадочного материала ясеня строками.

Агротехнический уход за сеянцами ясеня заключается в проведении поливов и внесении удобрений. В течение вегетационного сезона сеянцы ясеня нуждаются в обильном поливе. Норма и сроки поливов зависят от запасов влаги в почве и погодных условий данного года, а также от фазы развития сеянца. Обильный полив ясеня требует в период интенсивного роста это соответствует маю-июлю месяцам. Общее количество поливов за сезон в первый год выращивания -12, во второй можно снизить до 10 раз. При этом на 1 сеянец ясеня расходуют не менее 5 л воды. [7].

Внесение минеральных удобрений не только на питание растений, но и на повышение почвенного плодородия почвы, а также улучшения ее механического состава.

Внесение минеральных удобрений проводят в 2 этапа 60 % вносится перед посевом, остальные 40% через месяц. Ясень за вегетационный сезон требует 18 кг /га фосфора, 60,4 кг/га калия и 56,1 кг/га азота. Удобрения вносят в верхний 20-30- сантиметровый слой, т.е. в зону основной массы корней саженцев.

На второй год выращивания сеянцы необходимо рассадить, то есть перешколить, при этом размещают посадочные места по схеме 30×30 или 30×40 см. При нормальных условиях ухода к концу второго года получают готовый посадочный материал высотой 60—140 см, толщиной у корневой шейки — 4—12 см

Выращивание посадочного материала ясеня с закрытой корневой системой подразумевает использование различного рода контейнеров, заполненных питательным субстратом (Рис.2). Такой материал имеет ряд преимуществ, которые заключаются в повышении приживаемости сеянцев за счет исключения воздействия неблагоприятных условий (климатических, энтомологических), экономии семян, увеличении периода и сроков посадки такого материала. Однако при выращивании ясеня по данной технологии, возникают трудности, так как необходимым является устройство теплиц, закуп тары и субстратов [3].



Рисунок 2. Выращивание семенного посадочного материала ясеня с закрытой корневой системой

При использовании данной технологии выращивания посадочного материала ясеня

заранее необходимо подготовить пленочную теплицу, а также контейнеры с субстратом. В качестве контейнеров лучше использовать торфяные горшки. В качестве субстрата используют смесь торфа с минеральными добавками. Весной подготавливают субстрат, представляющий собой смесь торфа и суглинка (1:1), в него добавляют минеральные удобрения из расчета на ведро смеси (10 л): суперфосфата гранулированного — 50 г, калийной соли — 25, доломитовой извести — 250 г. Контейнеры наполняют субстратом и устанавливают в теплице. Семена ясеня после стратификации промывают, для получения более высокой всхожести в течении 12 часов обрабатывают стимуляторами. Семена высевают по 3 шт. в каждый контейнер на глубину 3—4 см, засыпают торфом, песком или опилками слоем 1 см и поливают 0,5%-м раствором марганцово-кислого калия.

Агротехнический уход за посадочным материалом состоит из полива, рыхления поверхности субстрата 2-3 раза за вегетационный сезон и удалении сорняков. Сеянцы выращивают два года. На протяжении первого года выращивания влажность субстрата поддерживается на уровне 70-80 %. Ко второму году ее снижают до 55-60 %.

Посадку однолетних сеянцев ясеня ланцетного в питомнике «АТТ» провели весной 2021 года, в количестве 200 штук (средняя высота 0,4 метра). Так же осенью 2021 года провели посев семян ясеня ланцетного, собранных в Буинском лесничестве РТ, на грядках площадью 120 квадратных метров.

Весной 2022 года провели посадку 100 штук ясеня, привезенных так же из Буинского лесничества.

В вегетативный сезон 2022 года многократно провели уход за посадками и посевами (ручной полив и удаление сорняков). Итоги осенней инвентаризации показали 82 % приживаемость саженцев 2021 года и среднюю высоту 1,0 м у 91 саженца и 0,8 м у 73 саженцев. Посадки 2022 года сохранились на 95% при средней высоте 0,5 метра. В посевах 2021 года выросло 302 саженцев высотой до 0,4 м.

Весной 2023 года однолетними саженцами, выращенными на грядках, дополнили посадки 2021-2022 годов. В летний период провели 4-х кратный агротехнический уход.

По результатам осенней инвентаризации 2023 года имеем разновысотные лесные культуры ясеня ланцетного, где: 50 шт высотой 1,3 и более, 158 шт 0,3-1,3 м и 123 шт высотой менее 0,3 м.

Ясень ланцетный и другие породы выращенные в питомнике ГАПОУ «АТТ» (каштан конский, лиственница Сукачев, клен татарский, тополь пирамидальный и др.) в 2024 году будут использованы для озеленения территории техникума и села Актаныш, для повышения биологического разнообразия северо-востока Республики Татарстан.

Выводы. На основании изученной литературы и практического опыта, можно сделать следующие выводы, что для выращивания посадочного материала ясеня ланцетного можно использовать семена из юго-запада РТ, для повышения всхожести которых, проводят стратификацию. В зависимости от наличия теплицы посадочный материал можно выращивать с закрытой корневой системой, что гарантирует высокий выход качественных сеянцев. В отсутствие теплицы посев проводят непосредственно в почву, как в нашем эксперименте. В условиях северо-востока РТ высокой приживаемостью 82-95%. Основным требованием при выращивании посадочного материала ясеня является своевременный полив и желательное затенение их в первый год выращивания.

Использованная литература

1. Волкович, А. П. Лесное семеноводство : тексты лекций для студентов специальности 1-75 01 01 «Лесное хозяйство» специализации 1-75 01 01 06 «Лесовосстановление и питомническое хозяйство» / А. П. Волкович. — Минск : БГТУ, 2014. — 107 с.
2. Данченко, А. М. Древоводство : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. М. Данченко, С. А. Кабанова, М. А. Данченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13016-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/475911> (дата обращения: 27.10.2023).

3. Кароматов Иномжон Джураевич, Абдувохидов Аслам Тошпулотович Ясень как лекарственное растение // Биология и интегративная медицина. 2017. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yasen-kak-lekarstvennoe-rastenie> (дата обращения: 25.10.2023)

4. Лозовая А.В.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТОМНИКА ДЕКОРАТИВНЫХ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ// IX Международная студенческая научная конференция/ «Международный студенческий научный вестник» г Сочи, 7-10 ноября 2021 г.

5. Серекеева Г. БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЯСЕНЬ ОБЫКНОВЕННОГО (FRAXINUS EXCELSIOR) // Мировая наука. 2021. №7 (52). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biologicheskie-osobennosti-yasen-obyknovennogo-fraxinus-excelsior> (дата обращения: 25.10.2023).

6. Холякко В.С., Глоба-Михайленко Д.А. Дендрология и основы зеленого строительства

- Москва: 'Высшая школа, 1976 - с.238

7. Якимов, Н. И. Лесные культуры и защитное лесоразведение : учеб. пособие для студентов специальностей «Лесное хозяйство», «Садово-парковое строительство» / Н. И. Якимов, В. К. Гвоздев, А. Н. Праходский. – Минск : БГТУ, 2007. – 312 с.

8. Бердиев Э. Т., Холмуротов М. З. Вегетативное размножение калины обыкновенной (*Viburnum opulus* L.) в Ташкентском оазисе //Актуальные проблемы устойчивого развития лесного комплекса: Международная научнопрактическая конференция, посвященная. – 2018. – Т. 70. – С. 130-135.

Живойкина Е.С.

Преподаватель

Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии

ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ И МАСТЕР-КЛАССЫ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ ТУРИСТСКО-ГОСТИНИЧНОЙ ИНДУСТРИИ С ПРОФИЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

В современном мировом сообществе туристская индустрия оценивается как мощный потенциал развития государства ввиду появления новых рабочих мест, расширения производства в смежных отраслях: торговли, общественного питания, транспорта, строительства объектов инфраструктуры и т. д. Особую актуальность приобретает вопрос профессиональной подготовки кадров для туристской индустрии ввиду очевидного продвижения национального продукта на мировом рынке туристских и гостиничных услуг. Проблема подготовки и профессиональной переподготовки кадров активно вовлекается в круг исследований, программ и дискуссий в сфере гостиничной и туристской деятельности. Нынешний уровень развития туристской индустрии диктует необходимость решения актуальных проблем в развитии и дальнейшем совершенствовании целого ряда профессиональных компетенций сотрудников в целях повышения качества услуг туристско-гостиничной отрасли [1]. В условиях сформировавшейся тенденции диверсификации форм и методов подготовки кадров для сферы туризма и гостеприимства отдельный интерес и практическую значимость представляют различные обучающие программы в рамках повышения уровня профессиональной подготовки (квалификации) кадров для туристско-гостиничного комплекса г.Чебоксары с привлечением профессионалов туристско-гостиничной отрасли. Подобные программы — это наиболее эффективный и действенный механизм, способствующий необходимым качественным изменениям в туристской сфере г.Чебоксары, поскольку основной целью обучения является приобретение теоретических и практических навыков и компетенций, формирование инновационного подхода к решению управленческих задач, способствующих дальнейшему внедрению новых современных механизмов и моделей управления в туризме, а также на расширение ассортимента и повышение качества предоставляемых туристских и гостиничных услуг. В 2023 году на базе

Чебоксарского экономико-технологического колледжа прошла серия обучающих семинаров и мастер-классов в рамках повышения уровня профессиональной подготовки (квалификации) кадров с привлечением профессионалов туристско-гостиничной отрасли. Проведение данного мероприятия прошло при непосредственном участии ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», обеспечивающего организационную часть семинаров и мастер-классов. Проведение серии обучающих семинаров и мастер-классов с привлечением профессионалов туристско-гостиничной отрасли на данном этапе развития сферы туризма города Чебоксары стало необходимым и актуальным также в рамках реализации основных положений Государственной программы Чувашской Республики «Развитие туризма и индустрии гостеприимства». Тематика обучающих семинаров и мастерклассов была посвящена наиболее актуальным проблемам и тенденциям туристского и гостиничного рынка города Чебоксары. Обучающая программа включала в себя 6 обучающих семинаров и два мастер-класса, темы которых представлены ниже (табл. 1).

Таблица 1

Тематика серии обучающих семинаров и мастер-классов в рамках повышения уровня профессиональной подготовки (квалификации) кадров для туристско-гостиничной отрасли г.Чебоксары с привлечением профессионалов туристско-гостиничной отрасли

«Развитие рынка речных круизов»	ООО «ГАМА», г.Чебоксары, Галкин Д.Н.
«Развитие автобусного туризма»	ООО «Пегас», Орешникова А.А
«Оценка показателей въездного туризма»	ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», Архипова В.А., к.э.н., доцент
«Маркетинг г.Чебоксары как туристской дестинации»	Чебоксарский экономико-технологический колледж Минобразования Чувашии, преподаватель Живойкина Е.С.
«Формирование, продвижение и реализация столичного туристского продукта»	Директор ООО «Отель» Грин Д.В.
«Совершенствование организации экскурсионного обслуживания»	ООО «Пегас», Орешникова А.А
Мастер-классы	
«Эффективное развитие и управление отелем. Выработка стратегии для повышения доходности»	Директор ООО «Отель» Грин Д.В.
«Структура и динамика развития столичного рынка коллективных средств размещения»	Директор ООО «Поволжская гостиничная компания» Павлов М.И.

Это сотрудники туристских компаний, гостиничных предприятий, профессорско-преподавательский состав высшего и среднего специального образовательных учреждений г.Чебоксары, таких как, ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», Чебоксарский экономико-технологический колледж, студенты. Всего в программе обучающих семинаров и мастер-классов приняло участие около 150 человек. Формат каждого мероприятия предполагал как обучающую часть, в ходе которой ведущие семинара знакомили его участников с новейшими тенденциями и проблемами в области современного состояния туристской и гостиничной отрасли города Чебоксары, так и дискуссионную часть, позволяющую ведущему и всем участникам семинара активно обменяться мнениями по целому ряду актуальных и насущных отраслевых проблем. В этом, несомненно, заключался конструктивный и практико-ориентированный характер проведения данной обучающей программы. Особое значение при реализации подобных обучающих программ имеет порядок определения мнения участников каждого семинара/ мастер-класса о проведенном мероприятии. Характер оценки мероприятия с точки зрения повышения профессионального уровня, формата и качества подготовки удалось выявить путем проведения анкетирования участников после каждого проведенного семинара и мастер-класса. Опросы осуществлялись путем анкетирования каждого слушателя

по итогам проведенного семинара и мастер-класса. Обработанные впоследствии результаты позволили провести определенное аналитическое исследование, на основании которого можно судить о степени эффективности и результативности обучающей программы по ряду критериев:

- практическая значимость учебного мероприятия;
- эффективность используемых образовательных технологий;
- актуальность представленной тематики обучающих семинаров и мастер-классов;
- степень авторитетности тренеров и специалистов, ведущих обучающие семинары и мастер-классы.

В ходе анкетирования респондентам предлагалось оценить проходящие семинары и мастер-классы по 3-м критериям:

- качество проведения семинара;
- организация встречи и приема;
- компетентность лектора. Оценку необходимо было дать по 4 балльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, плохо)

В целом, подводя итоги серии обучающих семинаров и мастер-классов, можно отметить, что практически все темы семинаров и мастер-классов вызвали неподдельный интерес аудитории. Часто слушатели отмечали высокий уровень профессионализма ведущих, их прекрасные ораторские способности, умение держать внимание аудитории, безупречное владение новыми педагогическими технологиями. Не раз отмечались слушателями наглядные и информативные презентации, которыми ведущие семинаров и мастер-классов сопровождали свое выступление. По многим темам и вопросам в аудитории не раз возникали конструктивные споры и дискуссии. По окончании серии обучающих семинаров и мастер-классов все слушатели единодушно выразили огромную благодарность ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» и Чебоксарскому экономико-технологическому колледжу за прекрасно организованную и проведенную обучающую программу.

Список литературы:

1. www.ratanews.ru

Заббаров Э.И., Шакиров М.Р., Валиев Ф.А.
преподаватели физической культуры,

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ЭЛЕКТРОННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Приоритетными задачами, стоящими сегодня перед коллективом ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова», являются стимулирование позитивных изменений в образовании, развитие инновационных практик, повышение профессионализма педагогических кадров и качества образования.

Хотелось бы остановиться на внедрении некоторых инновационных технологиях, активно применяемых нами на уроках физической культуры.

Один из вариантов – электронные технологии обучения, которые нами используются в образовательном процессе СПО. Но, однако, используемые разработки в области внедрения коммуникативных средств, в физической культуре носят, как правило, индивидуальный или единичный характер: создание единой базы студентов, наблюдение за их физическим состоянием и физической подготовкой, метод проектирования, – и не распространяются у студентов так широко в практике.

В ходе обучения студентов нашли широкое применение различные направления внедрения современных информационных технологий в образовательном процессе: формирование и использование проектов контролирования и самоконтроля познаний согласно разделам в программе СПО, мультимедийные системы просмотра, хронометража; работа в

соревновательный период с базами данных; проведения компьютерных соревнований, тактических действий и педагогического процесса; использование информационных технологий для обслуживания соревнований; широкое применение информационных технологий в организации и проведении научных исследований; автоматизированные методы психодиагностики; автоматизированные методы спортивно-педагогической деятельности и т.д.

Нами практикуется применение электронных технологий на уроке физкультуры.

Применение современных электронных технологий облегчает процесс образования. Современные дети знакомятся с технологиями практически сразу после своего рождения. Ученые доказали, что компьютерные и другие технологии при их правильном использовании могут оказать положительный эффект на развитие ребенка.

При правильном подборе обучающей программы и игры и самое главное при использовании технологии в меру, можно достичь развитие логического мышления обучающегося, улучшить координацию глаз и рук, реакцию и т.д.

Благодаря широкому спектру разновидностей программ и цифровой техники в данное время мы можем применить электронные компьютерные технологии в различных областях учебного процесса. Вся информация, которая сохраняется не занимает больших объемов, хранится на небольшом компьютерном носителе. В результате работы с видеотехникой с коррекцией, скоростью показа, четкости цвета, живого звука – дает возможность восстанавливать действительную ситуацию работы (например, поставить студента в положение участника соревнований). Применяя технологии, методы и средства электронного обучения, в процессе выполнения физических упражнений или игровых элементов дает возможность упростить процедуру преподавания тактически непростых видов спорта (настольный теннис, бадминтон). Применение на уроках средств электронного обучения позволяет увеличить усвоение обучающимися сложных комбинационных действий при показе с замедленным действием, а иногда с паузой. В результате чего мы можем подробно изучить детали мелких ошибок выполненных приемов. Маркер нам помогает указать на ту или иную ошибку в перелете мяча или волана, при выполнении комбинационных действий-правильность положения конечностей и туловища. Такой способ преподавания техническим действиям и приемам весьма результативен, в большей степени усваивается студентами.

Итогами использования технологий, методов и средств электронного обучения на уроках физкультуры являются:

- а) эффективное применение этих знаний и умение на соревнованиях;
- б) доступность обучающихся в изучении сложных элементов игры настольный теннис и бадминтон;

Что касается теоретической подготовки на занятиях физической культуры, то средства электронного обучения будут способствовать в большей степени уровню мыслительных процессов, так как наглядный вид обучения дает больший результат в ходе освоения навыков игры и выполнению сложных комбинационных действий. Так как при просмотре в замедленном ритме просматриваются более тонкие недостатки и погрешности выполнения того или иного физического действия.

Список литературы:

1. «ИТО – Ростов -2021» - Дядюшкина Т.С. Использование информационных технологий на уроках физической культуры
2. «Методика обучения физической культуре, гимнастика», 3 издание, учебное пособие для СПО, Москва «Юрайт» 2020г. Бурухин С.Ф.
3. «Физическая культура. Учебник и практикум для СПО» 2021. А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко, А.Ю. Блинецкий, С.К. Рябинина

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Работа с педагогами является важным направлением психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса техникума. Интенсивный темп деятельности в условиях изменяющегося содержания образования, перегрузки, дефицит времени, стрессы, повышение уровня тревожности педагогов приводят к эмоциональному истощению и снижению качества образования. Залогом успешного образовательного процесса является сохранение и укрепление здоровья педагога, создание благоприятной психосоциальной обстановки в коллективе. Известно, что эмоционально уравновешенный педагог, справляется со всеми задачами, которыми предстоит ему педагогическая деятельность более успешно и результативно. Он справедливо воспринимает обучающиеся, способствует творчески реализовать свои обязанности, оптимально взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса. «Выгоревшие» работники прибегают к неконструктивным или неэффективным моделям поведения, чем усугубляют собственное переживание дистресса и повышают напряженность вокруг себя, что сказывается на снижении качества работы и коммуникативных.

Наиболее частыми причинами эмоционального выгорания педагогов являются: напряженная психосоциальная деятельность, связанная с постоянным общением со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, обучающимися и их родителями), высокая интеллектуальная нагрузка, повышенная ответственность за результат собственной деятельности, наличие ролевых конфликтов и отсуствие навыков построения коммуникативных.

В этой связи, считаю одной из главных задач, психолога колледжа - предупреждение и профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов.

Итак, что же такое эмоциональное выгорание?

Представьте себе, что в вашей квартире одновременно работает множество электронных приборов: холодильник, телевизор, компьютер, утюг... Напряжение в сети огромно, и в какой-то момент произойдет полное отключение выключателя.

С эмоциональным выгоранием ситуация похожа: человек, который любит свою работу в какой-то момент меняется на глазах. Он становится раздражительным, неудовлетворенным ни собой, ни работой, качество его труда падает.

Для предупреждения и профилактики данного состояния мною проводится работа, связанная с активизацией и выработкой личностных ресурсов педагогов. Одним из методов данной работы является арт-терапия.

Практика показывает, что применение арт-терапевтических техник в тренинговой работе с педагогами позволяет в короткие сроки снять стрессовое состояние, снизить уровень тревожности, переключиться на позитивное мировосприятие. Не каждый педагог может озвучить то, что его беспокоит, вызывает тревогу и напряжение. Рисование позволяет обратиться и задействовать внутренние ресурсы педагога при этом эмоционально травмирующая ситуация находит свое внешнее выражение, происходит своеобразная перезагрузка и облегчение состояния. Термин «арт-терапия» появился в нашей стране не так давно и дословно означает – терапия искусством. Арт-терапия не имеет ограничений и широко используется в педагогике и психологии для снижения утомления, негативных эмоциональных состояний, учит расслабляться и принимать важные решения.

Для своей работы можно применить, Арома-арт-терапию — это рисование кофе. Например, арт-технику «Лампа Алладина». В данной технике присутствует и рисование, и ароматерапия и, конечно, цветотерапия. Кофе — арт - это особая арт- терапия, потому что рисование особыми необычными материалами включает правое творческое полушарие. Как это работает?

Во- первых, используя не традиционные техники рисования, происходит развитие мышления, воображения, творческих способностей, вызываются положительные эмоции.

Во - вторых - Аромат кофе оказывает на кору головного мозга животворящее действие и провоцирует активность нервной деятельности. Благоухание кофе повышает общую сопротивляемость болезням и, главное, оказывает позитивное психологическое воздействие. Ежедневная ароматерапия кофе (без его употребления): — минимизирует депрессионные проявления; -имеет легкие бактерицидные свойства; -повышает жизненную активность; — снимает умственное напряжение; — тонизирует органы дыхания; — создает творческий настрой.

К тому же, цветотерапия, в данном случае - коричневый цвет – символизируют достаток, уют, тепло родного дома, комфорт, повышает физическую выносливость, вызывает положительные эмоции, нейтрализуют гнев, волнение и страхи.

А медитативный процесс рисования погружает во внутренний мир, отвлекает от повседневных проблем и раскрывает новые грани творческих способностей.

Процесс рисования, по отзывам педагогов, кто проводил данные тренинги, оказался легким и приятным. Терапевтический эффект достигается благодаря выплеску эмоций на лист бумаги, непринужденному общению и, конечно, аромату кофе.

В ходе тренинга сотрудники техникума получают не только новые знания о способах релаксации и сохранения психического здоровья, но и позитивные эмоции и ароматные шедевры, сделанные собственными руками.

Рисование кофе- интересный, приятный и полезный отдых, доступный каждому! Сочетая в своей работе разнообразные техники арт-терапии, достаточно быстро можно добиться положительных результатов, так как подобная деятельность является очень необычной, интересной и увлекательной, а это в свою очередь, помогает участникам педагогического процесса наладить взаимодействие и сохранить психологическое благополучие каждого!

Список литературы

1. Сакович, Н.А. Практикум по креативной психотерапии: Учебно-методическое пособие/ Н.А. Сакович.-Минск, 2005
2. Авидон И., Гончукова О. 100 разминок, которые украсят ваш тренинг. 2010 г.
3. <http://pritchi.ru/>
4. Семёнова Е.М. (Автор-составитель). Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: Учебное пособие. -3-е изд. - М.: Психотерапия, 2006.
5. Пурнис Н. Е. Арт-терапия в психологическом сопровождении персонала. Издательство «Речь», 2008.

Иванова Е.И.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова» **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НОВОЙ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Новая образовательная технология «Профессионалитет» – это образовательная технология, обеспечивающая подготовку квалифицированных специалистов под запросы работодателей на основе отраслевого и продуктоориентированного подходов с учетом потребностей регионального рынка труда. Продуктоориентированность образовательных программ «Профессионалитет» в первую очередь обеспечивает технология проектного обучения. Проектным обучением называют образовательную технологию, центр которой —

сам учащийся, а цель — формирование у него самостоятельности, инициативности и креативности. Цель внедрения проектного обучения это - погружение обучающихся в профессиональную деятельность путем решения актуальной проблемы, поставленной работодателем, в рамках изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, через анализ, разработку, выбор обучающимся оптимальных проектных решений продуктного характера.

Педагогические результаты внедрения проектного обучения это - интеграция продуктоориентированных проектных практик в образовательные программы, что способствует интенсификации образовательной деятельности, усилению практической составляющей, реализации продуктоориентированного деятельностного подхода, лежащего в основе новой образовательной технологии «Профессионалитет».

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; -учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- 1) в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;
- 2) образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;
- 3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;
- 4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;
- 5) глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Практические результаты:

- банк практикоориентированных проектов с учетом требований конкретного производства или работодателя, который может использоваться для решения обучающимися кейсов по конкретным профессиональным модулям;
- продуктовый результат, принятый работодателем в производство;
- получение обучающимися значимых результатов, мотивирующих к профессиональному развитию.

Критерии оценки результатов проектной деятельности учеников:

- владение способами познавательной деятельности;
- умение использовать различные источники информации, методы исследования;
- коммуникативные и адаптивные качества: умение работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям;
- самоорганизация: умение ставить цель, составлять и реализовать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

Наш техникум занимается разработкой и внедрением в образовательный процесс различных, современных образовательных технологий, одна из которых – проектное обучение. В системе СПО проектная технология сегодня переживает достаточно серьезные изменения, и вызов, стоящий перед нами, в том, чтобы сделать его максимально ориентированным на практику. От шаблонных представлений о проектном обучении, мы уходим в более прикладную сферу. Опять же здесь ключевой момент – заказ работодателя. Проектное обучение позволяет сделать его участие в образовательном процессе и построении будущего нашего выпускника более эффективным. Если работодатель ставит конкретную задачу, для профессиональной образовательной организации это серьезный вызов.

Последовательность работы над проектом:

1. Организационно-подготовительный этап;
2. Планирование проектной деятельности;
3. Разработка проекта;
4. Подведение итогов работы, оформление результатов; презентация проекта.

Содержание работы на первой стадии это - подготовка и определение темы и целей проекта, обсуждение предмета проекта с работодателем и преподавателем, получение при необходимости дополнительной информации.

Планирование

- а) Определение источников информации;
- б) Определение способов сбора и анализа информации;
- в) Определение способа представления результатов (формы отчета);
- г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса;

Разработка проекта

Выполняют исследование, решая промежуточные задачи. Анализ информации. Формулирование выводов. Участвуют в оценке путём коллективного обсуждения и самооценок. Преподаватель наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, оценивает усилия учащихся, креативность, качество использования источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчёта. Меняется позиция педагога в этой технологии, он становится тьютором.

Оценка деятельности.

Критериями оценки является достижение целей проекта.

Непременным условием проектной деятельности является «значимость предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены». Поэтому важна результативность (реальность) выполненных проектов, т.е. конкретный результат, готовый к внедрению. Выполнение проекта позволяет создать ситуацию, близкую к реальной. Студент в данной ситуации определяет роль, которую играет его профессия в проектной деятельности, осознает значимость выбранной профессии и себя в ней как будущего специалиста. В такой ситуации студенту приходится учиться отстаивать свою точку зрения, настаивать на своем варианте решения и находить компромиссное решение. В перспективе проектирования заложена идея того, что каждый разрабатываемый проект, курсовой проект или дипломный проект, имея реального заказчика, может иметь и реальное воплощение.

Список литературы

1. Балашов, А. И. Управление проектами: учебник и практикум для СПО Юрайт, 2021.
2. Гонтарева, И. В. Управление проектами: учеб. пособие 2020.
3. Сташкевич И. Р. Проектно-технологический принцип профессионального обучения. Урал. Научный образовательный центр РАО ; Челябинск, 2022.

Васильева Н.А., Казакова А.М.

ГАПОУ «КНН имени Н.В. Лемаева»

РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Число конкурсов и олимпиад профессионального мастерства растет в «геометрической прогрессии». Это заставляет нас преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения решать стандартные и нестандартные задачи для того чтобы подготовить студентов к участию в этих конкурсах и олимпиадах. Чтобы добиваться каких-либо результатов одаренные студенты должны осваивать не только общую программу, но и заниматься самостоятельно дома, а также заниматься в специализированных электротехнических кружках. Причем львиная доля приходится именно на самостоятельную

работу студента. Практика обучения подтверждает, что только знания, добытые самостоятельным трудом, делают студента продуктивно мыслящим специалистом, способным творчески решать профессиональные задачи, уверенно отстаивать свои позиции.

В современной литературе выделяют два уровня самостоятельной работы - управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа. При подготовке к конкурсам и олимпиадам значимыми являются и тот и другой уровень.

Управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов осуществляется на занятиях в Электротехническом кружке, где под присмотром мастера производственного обучения студенты выполняют электромонтажные работы, сборку различных электрических схем... Для этих целей на базе колледжа был создан кружок «Электромонтажник», который ведет преподаватель дополнительного образования. Занятия в кружке осуществляется через сформированные группы численностью 5-8 человек. В кружковой работе задействованы студенты с 1 по 4 курса специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и профессий 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Разработана специальная программа проведения кружка на весь учебный год, кроме того разработан план индивидуальных заданий со студентами разных уровней.

Студенты, занимающиеся в кружке, участвуют не только в Республиканских олимпиадах и конкурсах. На базе ГАПОУ «Колледжа нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева» в год проводится минимум 3 конкурса профессионального мастерства (Конкурс профессионального мастерства среди электромонтеров ПАО «НКНХ» Сибур; Конкурс профессионального мастерства среди молодых специалистов ООО «ТАНЕКО»; Конкурс профессионального мастерства среди молодых электромонтеров АО «ТАИФ-НК»). Для этих конкурсов задание разрабатывают студенты, участвующие в Республиканских конкурсах и движении World Skills (Лузик А.В., Балакаев Э.Э.)- это уже собственно самостоятельная работа студентов.

Кроме того, для подготовки к демонстрационному экзамену наши студенты 3 курса собрали стенд для выполнения модуля «Программирование» и начали работу над стендом по модулю «Поиск неисправностей».

Таким образом, самостоятельная работа студентов позволяет не только подготовить их к конкурсам и олимпиадам, укрепить материально-техническую базу колледжа, но и позволяет студенту приобрести и усовершенствовать свои знания, умения и навыки, накопить опыт практической деятельности.

Для эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнить ряд условий:

1. Правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы;
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее;
3. Обеспечение студента необходимыми методическими материалами и материальной базой с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий;
4. Организация контроля самостоятельной работы.

Список использованных источников

1. Педагогические технологии./ Под ред. Кукушина В.С. - Ростов н/Д, 2013.- С.65-66
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. - М.: ВЛАДОС, 2014 - с.180.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: "Сентябрь", 2014.- с. 146.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, СПОСОБНОЙ К САМОПОЗНАНИЮ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Современная российская школа согласно Концепции модернизации российского образования претерпевает существенные изменения в структуре и содержании образования. Основной целью этих изменений является развитие способности учащихся эффективно реализовывать свои потенциальные возможности в решении разного рода проблемных ситуаций. В современном обществе возможность осуществлять поиск становится ценностной установкой, а умение решать проблемы – одной из задач образования. Проблема познавательной активности – одна из вечных проблем педагогики. Психологи и педагоги прошлого и настоящего по-разному пытались и пытаются ответить на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться?

В нашей республике осуществляется целенаправленная политика развития сбалансированного татарско-русского двуязычия. На уроках русского языка и литературы и татарского языка и литературы тема единения и взаимопонимания всегда являлась составляющей частью мировоззренческой позиции. Методическим содержанием таких уроков является коммуникативность, позволяющая речевую и умственную деятельность учащихся проводить целенаправленно. Используя личностные особенности русских и татарских писателей, путём проведения интегрированных уроков, уроков по художественному переводу стихотворений, прозы с татарского на русский и наоборот, учителя русского и татарского языков стараются в новом ключе решать гуманистические задачи, привить любовь к обоим языкам.

Интеграция предметов позволяет преодолеть диспропорцию, разрозненность знаний, научить учащихся оперировать ими на основе представления о мире, современном обществе. Интегрированный курс татарского языка и русского языка является эквивалентом научного взаимодействия, так как устанавливаются межпредметные связи при изучении основ наук путем синтеза научных знаний.

Сам по себе перевод с татарского языка на русский – эффективный способ изучения не только татарского, но и русского языка.

Рассмотрим это на примере интегрированного урока по теме: «Имя существительное. Обобщение. Исемнәрне гомумиләштереп кабатлау».

Задачей урока стал вопрос: чем отличаются грамматические формы категории имени существительного в татарском и русском языках на примере творчества народного поэта Республики Татарстан Шауката Галиева, его стихотворения «Хэзинә» («Клад»)?

Цель урока: повторение, закрепление и обобщение знаний учащихся по теме «Имя существительное», развитие творческих способностей, речевых умений и навыков, воспитание уважения к культуре своего и других народов, воспитание уважения к книге, к чтению, проверка знаний учащихся с помощью теста.

Желание сделать урок интересным заставляет нас, учителей, искать различные методические пути. Это и содержание урока (привлечение яркого, необычного дидактического материала – презентации), и методы, и формы работы.

С моей точки зрения, при изучении лексико-грамматических норм, а также в работе над связной речью учащихся особую значимость приобретает использование лучших образцов литературного творчества в качестве иллюстративного и дидактического материала.

«Работу над языком, - говорил А.А.Шахматов, - необходимо поставить в теснейшую связь ... с литературой».[5, 421]

Известно, что КПД урока значительно выше, если ребята поставлены в ситуацию, когда им приходится самостоятельно овладевать новыми знаниями или расширять имеющиеся, когда они могут обобщать, аналитически мыслить.

И я предположила, что для развития навыков самостоятельной работы учащихся будут полезны микроисследования. Таким образом, перед ребятами была поставлена задача: провести работу на определение сходства и различий между грамматическими формами категории имени существительного в русском и татарском языках на примере творчества народного поэта РТ Шауката Галиева.

Задания такого типа предполагают формирование у учащихся исследовательских умений:

- 1) работать с научно-популярной литературой и справочником;
- 2) делать выводы;
- 3) составлять текст.

Проведение исследований помогает и облегчает объяснение грамматики татарского языка русским детям и русского языка учащимся – татарам.

На уроке надёжным помощником явились информационные технологии, оказывающие огромное влияние на активизацию познавательной деятельности учащихся, тестирование, позволяющее иметь информацию о знаниях учащихся, а также использование игровых методов, позволяющих оживить процесс усвоения материала и заинтересовать учащихся в овладении знаниями.

Процесс обучения татарскому языку, по моему мнению, должен быть доступным, занимательным и интересным. При этом необходимо обеспечить такой уровень усвоения знаний языка, при котором ученик легко смог бы пользоваться им и быть хорошим партнером в коммуникации.

Внедрение новых информационных технологий, целенаправленная работа по самосовершенствованию является той основой, которая способствует качеству и результативности обучения. Использование компьютерных технологий на уроках наиболее активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает мотивацию их учебной деятельности, формирует исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения. С появлением интерактивного оборудования в нашей школе у каждого учителя появилась прекрасная возможность оживить, разнообразить свои уроки. Я с удовольствием начала осваивать «чудо – технику». Оказалось, что работать с интерактивной доской SMART Board просто и увлекательно! Использование интерактивной доски делает занятия интересными и развивает мотивацию: предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков. Учащиеся начинают работать более творчески. Интерактивная доска SMART Board- это способ создания развивающей среды для учащихся.

Обучая детей языкам от учителя требуется учет психо-физических возможностей учащихся, и в связи с этим требуется использование принципа понимания и посильности, принципа учета личных особенностей. Учитель должен помнить и никогда не забывать о природных возможностях каждого ученика.

Раскрытие индивидуальных способностей наиболее полно способствует метод проектов. Осваивая этот метод коллективного творчества, учащиеся понимают ответственность за результаты своей работы и важность роли каждого, что и привлекает их к этому методу.

Проекты предполагают активизацию учащихся: они должны писать, вырезать, наклеивать, рыться в справочниках, разговаривать с другими людьми, искать фотографии и рисунки, самостоятельно делать записи на аудиокассету. И, наконец, учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, ученик, который недостаточно хорошо говорит по-татарски, может прекрасно рисовать.

Основной задачей образования становится актуальное исследование окружающей жизни. Учитель и ученики идут этим путем вместе, от проекта к проекту. Проект, который исполняют ученики, должен вызывать в них энтузиазм, увлекать их, идти от сердца. Любое действие, выполняемое индивидуально, в группе, при поддержке учителя или других людей, дети должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить.

Сообщая другим о себе и окружающем мире по-татарски, учащиеся открывают для себя ценность татарского языка как языка общения в нашей республике. Они могут оказаться в ситуации, где им потребуется описать свою семью или город носителям языка, и проектная работа готовит их к этому.

Проектные работы, в основном, выполняются в ходе итоговых уроков. По результатам выполнения проектов оценивается усвоение учащимися определенного учебного материала.

Из всех инновационных технологий меня привлекает развивающее обучение, которое гарантирует формирование широких познавательных потребностей и мотивов полноценной учебной деятельности.

Свою задачу как педагог, я вижу в дальнейшем развитии потребности учебной деятельности, в стремлении школьников к усвоению теоретических знаний.

Список литературы

1. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения // Психология и педагогика. - 2002 г. - №5. - с. 17.
2. Полат Е.С. Новые педагогические технологии (курс дистанционного обучения для учителя). – М., 2001.
3. Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения. Завуч для администрации школ, 2000. – № 6. – с. 96.
4. Фаткулова К., Степанова Н. Творчество в изучении языка (на татарском языке) // Мэгариф (Просвещение).- 2012. -№3. – с. 20.
5. Шахматов А.А. К вопросу об историческом преподавании русского языка в средней школе // Труды первого съезда преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях. - СПб., 1904. - с.421.

*Котельникова И.М., кандидат педагогических наук,
заместитель директора по учебной работе;*

*Сатунина Т.А., кандидат экономических наук,
заместитель директора по научно-методической работе;*

*Шарифуллина Д.Х., заведующий учебной частью,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»*

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ СПО «ЧИСТОПОЛЬСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР ТУРИЗМА И СФЕРЫ УСЛУГ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Новая образовательная технология «Профессионалитет», представленная сетевым взаимодействием образовательных учреждений, регулирование отношений в условиях сетевой системы является одним из ресурсов и показателей эффективного менеджмента и предметом особого внимания со стороны государства.

Прямое указание на необходимость внедрения механизмов сетевого взаимодействия в образовательное пространство субъектов представлено в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В статье 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), практики и иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различного вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций [1].

При этом Закон не ограничивает перечень организаций, привлекаемых к взаимодействию, и включает в круг потенциальных партнеров не только образовательные организации различного уровня, но также научные, медицинские, физкультурно-спортивные организации, организации социальнокультурной сферы и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации образовательного процесса, включая организацию обучения, проведение учебной и производственной практики и реализацию иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Другим основанием правомерности внедрения сетевой формы реализации образовательных программ в современный образовательный процесс является содержание приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (со вступившими в силу изменениями). Поскольку организации среднего профессионального образования реализуют среднее общее образование, то данный закон является правоприменительным. Так, пункт 16 данного приказа говорит о том, что общеобразовательные программы реализуются организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации, также не ограничивая круг потенциальных партнеров образовательной организации. Согласно Порядку, при реализации общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, с использованием соответствующих дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Применение сетевой формы реализации образовательных программ содержится в методических рекомендациях участникам кластеров создаваемых в рамках федерального проекта «Профессионалитет», и предполагает реализацию данной формы для групп специальностей, по которым производится набор, или осуществляется переход к сетевой форме непосредственно в ходе реализации указанной образовательной программы. В этом случае базовая образовательная организация обязана внести необходимые коррективы в образовательную программу в порядке, установленном локальными нормативно-правовыми актами образовательной организации.

Согласно совместному приказу Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» сетевая форма взаимодействия может быть применена к организации любого вида учебной деятельности, в том числе к учебным и производственным практикам. Сетевая форма позволяет «...освоение обучающимися образовательной программы, в том числе включающей в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким профессиям, специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам профессий, специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций» [2].

Применительно к образовательно-педагогическим процессам, понятие «взаимодействие» необходимо рассматривать с позиции выполнения единых совместных действий в особой форме связей, направленных на изменение исходных качеств и состояний процессов обучения за счет синтеза и интеграции объектов образования. В соответствии с мнением авторов А. А. Симоновой и М. Ю. Дворниковой, организация совместного действия

учреждений, которая позволяет реализовать единую для них работу — выступает в качестве процесса взаимодействия, как форма управления [3].

Правоотношения организаций, вступающих в сетевое взаимодействие с целью использования ресурсов, оформляются путем заключения договоров, соглашений, контрактов, трудовых договоров и т. п. в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и Трудовым кодексом Российской Федерации соответственно.

В то же время сама сфера взаимодействия образовательных и иных организаций намного шире собственно реализации образовательных программ в сетевой форме и совместных образовательных программ.

Реализация образовательной программы в сетевой форме является сложным процессом взаимоотношений нескольких субъектов. Поэтому, в практике сотрудничества существуют различные формы организации сетевого взаимодействия и состав нормативных документов и форм сетевых договоров [4]:

1. Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, реализующих лицензированные образовательные программы, структура которых включает отдельные профессиональные модули с идентичными образовательными результатами (профессиональными компетенциями).
2. Процесс обучения строится на базе двух и более образовательных организаций, базовая образовательная организация включает модули образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Базовая организация на основе договорных отношений направляет своих студентов для освоения данной дисциплины (модуля) в организацию-партнер, а затем засчитывает результаты, освоения и соответствующие трудоемкости в счет освоения своей программы.
3. Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках лицензированной образовательной программы, а для ее реализации привлекаются другие образовательные организации (преподаватели и мастера производственного обучения других организаций).
4. Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации в рамках лицензированной образовательной программы, обучающиеся одной образовательной организации осваивают в другой образовательной организации не весь профессиональный модуль, а только его фрагмент: например, одну или несколько тем практики.
5. Процесс обучения строится на базе одной (базовой) образовательной организации, для ее реализации привлекаются предприятия, не осуществляющие образовательную деятельность. Эти организации представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» реализует три уровня взаимодействия с образовательными и иными организациями с целью расширения образовательных возможностей обучающихся и повышения качества предоставляемого им образования:

1. Социальное партнерство – система внешних связей техникума, основанная на принципах открытости и взаимной выгоды организаций-партнеров, не предполагающая при этом реализацию каких бы то ни было образовательных программ. Данное партнерство характеризуется нерегулярностью совместных мероприятий, при этом содержательный характер этого взаимодействия в большинстве случаев имеет общие кумулятивные эффекты, особенно в сфере расширения общего кругозора обучающихся, их социального опыта, обладает большим потенциалом для организации профориентационной деятельности. Например, ГБУК РТ «Чистопольский государственный историко-архитектурный и литературный музей-заповедник», в сотрудничестве с которым проходят литературные вечера, концерты, выставки. Данное партнерство может стать отправной точкой сетевого взаимодействия и реализации образовательных программ в сетевой форме в дальнейшем.

2. Сетевое взаимодействие - система связей, обеспечивающая доступность качественного образования для различных категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетенции и использование современных технологий. В настоящее время в форме сетевого взаимодействия сотрудничают образовательные и производственные организации нашего кластера, не реализующие единые образовательные программы, но в отличие от социального партнёрства, это взаимодействие носит регулярный и нормированный характер.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций кластера осуществляется в совместном проведении профессиональных и отраслевых праздников с чествованием сотрудников и педагогов почетными грамотами и благодарственными письмами, конкурсов, олимпиад, методическом консультировании.

В качестве примера сетевого взаимодействия с предприятием реального сектора экономики, можно привести взаимодействие с Агрофирмой «Чистопольская». Техникум и предприятие взаимодействуют сразу по нескольким направлениям. Так, специалисты проводят профориентацию школьников, в том числе организуют мастер-классы, деловые встречи, коуч-сессии, тестирование и экскурсии на агрофирму, элеватор, лаборатории, производственные участки. На базе предприятия организована и проведена стажировка педагогических работников по программе ДПО «Интенсификация образовательной деятельности при проведении практической подготовки обучающихся». Также успешно реализуется дуальная форма обучения на базе предприятия «Чистопольские электрические сети, филиал ОАО «Сетевая компания», на базе которого студенты проходят практику с трудоустройством.

3. Реализация образовательных программ в сетевой форме – это наиболее узконаправленная и специализированная форма сетевого взаимодействия, которая сейчас нами активно разрабатывается.

Поскольку реализация образовательных программ в сетевой форме, основанная на принципах сетевого взаимодействия, также продиктована требованиями реализации федерального проекта «Профессионалитет», в настоящее время ведется актуализация целей и задач реализации данных программ. Вопросами проработки являются: материально-технические, кадровые, финансовые ресурсы, обогащение и практикоориентированность образовательного процесса посредством вовлечения в него сообщества экспертов и специалистов, использование лучших практик, цифровых образовательных ресурсов.

Для образовательных программ 2023 года приема студентов в кластере сетевая форма реализации образовательных программ предусматривает привлечение предприятий, которые представляют свою материально-техническую базу и иные ресурсы для осуществления, прежде всего, практической части образовательного процесса, в том числе для проведения учебной и производственной практики.

В 2024 году в связи с закупкой новейшего оборудования и обновления материально-технической базы техникума, модель реализации сетевой формы образовательных программ будет строиться на базе базовой образовательной организации. Студенты сетевых образовательных организаций смогут осваивать в базовой части профессиональных модулей, требующих программного обеспечения, современного оборудования. В сетевой форме с образовательными организациями кластера в 2024 году планируется реализовать профессию 43.01.09 Повар, кондитер, специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, 43.02.16 Туризм и гостеприимство. Также с сентября 2024 года стартует программа профессионального обучения ребят 8-9-х классов на базе техникума и агрофирмы. Примечательно, что уже в школьные годы им присвоят квалификационный разряд.

Таким образом, сетевая форма реализации образовательных программ «Профессионалитет» позволит решить такие актуальные задачи, как:

- повышение качества образования за счет возможности совместного использования материально-технической базы кластера, так и кадрового потенциала в лице высококвалифицированных сотрудников организаций-партнеров;

- вовлечение в образовательный процесс организаций реального сектора экономики различной направленности;
- расширение вариативности основных образовательных программ за счет включения дополнительного профессионального модуля;
- оптимизация расходов на образовательную деятельность;
- непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и административно-управленческого персонала путем участия в стажировках, мероприятиях внутри кластера;
- развитие личных качеств, повышение образовательных достижений и получение новых компетенций обучающимися как совокупный результат обучения.

Эффективная реализация образовательных программ в сетевой форме всех уровней взаимодействия образовательных организаций со своими партнерами требует наибольшей степени детализации выстраиваемых отношений и комплексного обеспечения образовательного процесса в таких областях, как организационные и материально-технические условия реализации образовательных программ, финансовые, нормативно-правовые и кадровые условия взаимодействия.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=462735>
2. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». — URL: [http:// publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009110027).
3. Симонова А. А., Дворникова М. Ю. Понятие сетевого взаимодействия образовательных организаций // Педагогическое образование в России. — 2018. — № 5. — URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9506/1/povr-2018-05-05.pdf>.
4. Пересыпкина Л. Г., Широкова М. С. Проблемы организации сетевой формы взаимодействия образовательных организаций профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 62—2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-organizatsii-setevoy-formy-vzaimodeystviya-obrazovatelnyh-organizatsiy-professionalnogo-obrazovaniya>

Куличкова Е.А.

преподаватель иностранного языка

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И.Усманова»

НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Впервые термин «Профессионалитет» был введен в постановлении «О проведении эксперимента по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2021 году. Это связано с тем, что современным компаниям нужны высокопрофессиональные специалисты, способные работать на современном высокотехнологичном оборудовании. Цель программы «Профессионалитет» не в том, чтобы воспитать человека, который умеет что-то одно и больше ничему обучиться не способен. Любая образовательная программа соответствует государственным стандартам. А цель «Профессионалитета» – качественное практическое применение полученных при обучении навыков. Преподавателю техникума или колледжа уже недостаточно просто провести методически грамотно построенный урок, необходимо помочь студентам овладеть нужными компетенциями, заинтересовать их в острой надобности самообразования и постоянного всестороннего самосовершенствования. Это непростая задача, требующая повышения методического уровня самих педагогов.

Новое поколение ФГОС предполагает внедрение и прочное использование инновационных технологий обучения. Что такое инновация, все знают, понимают также и значение термина «инновационная методика», но опасаются утверждать об использовании той или иной технологии. Почему? Побывав на занятиях у многих преподавателей, я не раз убеждалась, что они часто используют фрагменты инновационных технологий, но не умеют четко сформулировать свои идеи. Конечно же, виной тому некоторая методическая и методологическая неграмотность педагога, может неуверенность. Поэтому считаю, что в первую очередь преподавателю необходимо полностью овладеть знаниями об инновационных технологиях и учиться применять различные формы и фрагменты инновационных технологий.

Я преподаю иностранный язык в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме, где готовят специалистов разных отраслей народного хозяйства: механиков, электриков, сварщиков, судоводителей и судомехаников, землеустроителей и бухгалтеров, парикмахеров и поваров. Осознание студентами значимости языка в последние годы существенно повысилось, теперь уже вопрос о необходимости изучения языка практически не звучит. Но соответственно повысились и требования к качеству преподавания. Если в прошлые годы мы изучали профессиональную терминологию только на 3 курсе, то с внедрением профессионального компонента в общеобразовательные дисциплины изучение профессиональной лексики начинается с 1 курса. Были досконально переработаны все программы, перелопачено горы учебных пособий, привлечено множество зарубежных источников. Естественно, что одними старыми методами не обойтись. Неоценимую помощь в подготовке к занятиям оказывают курсы повышения квалификации, семинары, конференции и круглые столы. В свою очередь, хочу поделиться своим опытом по применению кейс метода в преподавании иностранного языка.

С введением ФГОС СПО принципиально меняются требования к образовательным результатам, и значит к процессу их формирования и измерения. В современных условиях предполагается активная позиция самого студента по добыванию, а не присвоению знаний в процессе обучения. Формирование требуемых ФГОС СПО профессиональных и общих компетенций во многом зависит от применяемых педагогом интерактивных, деятельностных технологий. Среди них достойное место занимают кейс- технологии.

Кейсы можно использовать при изучении и закреплении нового материала, формировании практических умений, контроля качества подготовки специалистов. Использование кейс-технологии имеет явные преимущества перед простым изложением материала, широко используемым в традиционной педагогике. Благодаря этой технологии преодолевается «сухость», неэмоциональность содержания и методики преподавания сложного учебного материала, установить внутрипредметные и межпредметные связи. Однако кейсы не могут заменить теоретические занятия. При использовании кейсов должно быть соответствующее информационное и методическое сопровождение. Задача преподавателя состоит в подборе материала, описывающего реальную ситуацию на производстве, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить оценку (других студентов и преподавателя) своих действий.

Роль преподавателя существенно отличается от привычной, т.к. он как бы передает свои полномочия студентам и его функции непосредственного руководства сводятся к минимуму. Он сопровождает разбор кейса с помощью проблемных вопросов, контроля времени проведения дискуссии, выработки предложений по решению выявленных проблем, в побуждении студентов отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех студентов группы в процесс анализа кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу.

Кейс может широко использоваться в процессе:
– контроля знаний;

- изучения раздела (темы, группы тем), модуля;
- практики (при концентрированном или рассредоточенном практическом обучении);
- курсового (дипломного) проектирования;
- экзамена по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу;
- при самостоятельном изучении учебного материала (особенно для системы очно-заочного и заочного обучения).

Учебно-методический комплект включает:

- технологическую карту занятия;
- кейс с заданиями для студентов;
- методические рекомендации преподавателю при работе с кейсом;
- методические рекомендации студентам при работе с кейсом;
- критерии оценки работы.

В целом кейс-технология позволяет решать следующие задачи:

- принимать верные решения в условиях неопределенности;
- разрабатывать алгоритм принятия решения;
- овладеть навыками исследования ситуации, отбросив второстепенные факторы;
- разрабатывать план действий, ориентированных на намеченный результат;
- применять полученные теоретические знания при изучении различных дисциплин, для решения практических задач;
- учитывать точку зрения других специалистов на рассматриваемую проблему при принятии окончательного решения.

Кейс-технология развивает аналитические, практические, творческие, коммуникативные, социальные навыки, навыки самоанализа.

Основные черты современного урока – это совместное проектирование урока, взаимодействие, диалог, партнерство. На сегодняшний день преподаватель не является единственным источником информации и его роль на занятиях состоит в том, чтобы организовать работу студентов с информацией, полученной ими из множества других источников, а это требует тщательного продумывания процесса обучения. Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения общеобразовательных учебных предметов должны усиливать личностное и профессиональное развитие обучающихся. Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности.

Главная задача – активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как использование новых информационных технологий, Интернет - ресурсов помогают реализовать профессионально-ориентированный подход в обучении.

Список литературы:

1. Покушалова, Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов, Молодой ученый, 2011, N 5, с. 155-157.
2. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения. (Электронный ресурс: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>).

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОГО ЯЗЫКА

Новые условия развития общества на современном этапе ставят перед системой образования новые задачи формирования качественно нового уровня совершенствования профессиональной компетентности учителей, для их развития и становления как творческой личности, обладающей собственным стилем мышления, способной самостоятельно и творчески решать стоящие перед ними задачи. Целенаправленное развитие и системное реформирование образования требует особой роли языкового образования, развития коммуникативной компетенции личности, способной использовать татарский язык как инструмент общения.

Современный мир стремительно развивается, изменяется и прогрессирует. И это хорошо потому, что жизнь в этом случае не стоит на месте. Нельзя останавливаться, а тем более стоять на месте и школьному образованию. Современное стремительное развитие жизни заставляет перейти школьное образование на качественно новый уровень, предъявляет высокие требования к образовательным стандартам. Современная школа просто обязана формировать у обучающихся жизненные навыки и ключевые компетенции. И формироваться все это должно на уроке, который должен быть непременно развивающим и личностно ориентированным. А самыми благодатными уроками для воспитания и обучения новой социализированной личности являются уроки по татарской литературе и татарскому языку, тем более, что образовательные подходы стали больше ориентироваться на развитие таких жизненных навыков, которые интегрируют в себе умение, способности и компетенции, относимые к разным сферам человеческого бытия. Уроки же по литературе и языку позволяют решить задачи адаптации и развития обучающихся в сфере духовности, нравственности, сформировать у детей социальные и поведенческие навыки в преодолении жизненных трудностей, психологических конфликтов, поиска своего личностного «Я» и своего места в мире и среди людей.

Одной из главных стратегических задач является задача воспитания высококультурной языковой личности через обучение языкам, которая выдвигает на первое место развитие личности посредством образования. Гуманистическая тенденция развития общества неразрывно связана с идеей «развивающейся личности в развивающемся мире». А решение данной проблемы напрямую зависит от уровня образования - важнейшего компонента человеческой культуры.

Одним из важных и необходимых базовых международных требований является обязательное владение несколькими языками. Через язык можно приобщить личность к универсальным глобальным ценностям, формировать умение общаться и взаимодействовать с представителями других культур в мировом пространстве.

Решение этой задачи становится актуальной в нашей многонациональной стране. Это обусловлено ориентацией современной методики преподавания татарского языка на практическое овладение татарским языком, предусматривающее переход от сознательного усвоения учащимися единиц языка к употреблению их в речевых ситуациях, приближающихся к ситуациям естественного речевого общения в обществе. Под практическим владением языком понимается владение личностью всеми видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом — в наиболее важных сферах общения. Другими словами, коммуникативная методика характеризуется тем, что на первый план в качестве важнейшей цели обучения выдвигается формирование умений и навыков речевого общения или коммуникации.

Цели обучения, его содержание, уровни знаний, умений и навыков определяются через разного рода компетенции. Под компетенцией понимается совокупность тех знаний и умений, которые формируются в процессе обучения языку и способствуют овладению им.

В компетентностном подходе перечень необходимых компетенций определяется в соответствии с запросами работодателей, требованиями со стороны академического сообщества и широкого общественного обсуждения на основе серьезных социологических исследований. Овладение различного рода компетенциями становится основной целью и результатами процесса обучения.

Компетенции и компетентностный подход занимают центральное место в системе управления качеством образования. По существу, управление качеством образования начинается с определения состава тех компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе в школе как образовательные результаты. Тогда вся внутришкольная система управления качеством образования строится таким образом, чтобы на выходе каждый ученик в той или иной степени владел бы требуемыми компетенциями.

Перспективным компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер и сама становится предметом усвоения.

Рассмотрим те виды компетенции, которые имеют непосредственное отношение к изучению татарского языка. Языковая компетенция представляет собой практическое овладение материалом языковой системы. Лингвистическая компетенция включает в себя знание основ науки о татарском языке, усвоение понятийной базы учебного курса и формирование учебно-языковых умений работы с языковым материалом. Коммуникативная компетенция — это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи, умения и навыки анализа текста и собственно коммуникативные — умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учетом адресата и стиля речи.

Формирование лингвистической и коммуникативной компетенций являются одинаково важными задачами преподавания татарского языка. При возрастающих требованиях к качеству подготовки специалистов, данные компетенции становятся существенными квалификационными характеристиками. Ведущей в данном списке компетенций является коммуникативная, поскольку она представляет собой, прежде всего и компетенцию ключевую, определяющую уровень владения языком.

В понятие «коммуникативная компетенция» включаются следующие показатели:

- осведомленность в лингвистической теории, осознание ее как системы правил и общих предписаний, регулирующих употребление средств языка в речи;
- знание речеведческой теории, владение основными видами речевой деятельности;
- владение основными языковыми (опознавать, классифицировать и т. п.) и речевыми (выбирать, актуализировать и т. п.) умениями;
- способность анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать программу (вербальную и невербальную) речевого поведения.

В теории и на практике лингвистический принцип как ведущий принцип обучения сейчас уступает место коммуникативному. Целью обучения обучающихся является формирование у них коммуникативной компетентности, то есть набора и реализации программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в обстановке общения, в основе которой лежит принцип профессионального общения, моделирующий условия профессиональных отношений. Направленность обучения на формирование компетентности разрешения проблем позволит предупредить отрыв теории от практического использования языковых явлений в речи, поэтому это требует осмысления языковой теории.

Конечная роль обучения языку обусловлена той ролью, которую он играет в жизни каждого человека и всего общества, являясь важнейшим средством общения и познания окружающего мира. Обучающиеся нуждаются в татарском языке и как в средстве получения знаний, современной информации, и как в средстве повышения своего общения.

Действительно, татарский язык играет большую роль не только в квалифицированной подготовке выпускников, но и в воспитании их духовного и нравственного развития. Обучение татарскому языку активизирует формирование коммуникативной компетенции, воспитывает языковую личность, способную к профессионально-деловой межкультурной коммуникации, стремящуюся к саморазвитию и самообразованию, умеющую творчески мыслить.

Список использованных источников

1. Асадуллин А.Ш. Татарский язык в русскоязычной аудитории : Учебное пособие. – К.: Татарское книжное изд-во, 1995.-145 с.
2. Габдулхаков В.Ф. Современная языковая коммуникация и технология развития речевой деятельности в условиях билингвизма. - К. :1998.- 129 с.
3. Газеев А. А. Методическое обеспечение и программа обучения татарскому языку русскоязычных школьников и взрослого населения.- К. : 1999.-23 с.

Махмутова Г.М.

*учитель родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы
г. Казань, МБОУ «Гимназия №75»*

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Современные процессы преобразований, происходящие в образовательном процессе, обусловлены поиском качественно новых подходов к подготовке специалистов нового поколения, востребованных обществом как активных субъектов различных социальных страт, рынком труда как компетентных, творческих профессионалов, личностью как «Я» с развитыми качествами самоидентификации и самореализации. В связи с этим долгосрочной целью образовательного процесса в высшей школе, подчеркивается в Федеральных государственных образовательных стандартах (2009), становится преобразование предметных знаний из главной задачи учебного процесса в средство развития реальных компетенций проектирования, самоидентификации, самоопределения, самообразования и актуализации личности выпускников вузов на рынке труда. По мнению ведущих специалистов в области проектирования и реализации инновационных педагогических технологий [5, С.23]. Акцентуация высшего образования на становление такой личности обуславливает качественно новую дидактическую структуру, организацию, содержание технологий обучения и управление ими на основе проектно - целевого подхода, характеризующегося интенсификацией функций моделирования, проектирования и конструирования [4, С.12].

Проектно – целевой подход к образовательному процессу выступает многоуровневой системой достижения дидактической цели через детальную проработку учебно – познавательной проблемы, замысла, ситуации, завершающейся реальным, осязаемым практическим результатом. В роли практического результата (продукта проекта) выступают доклады, конспекты материалов на заданную тему, рефераты, курсовые исследовательские проекты, статьи для сборников работ студенческих научно – практических конференций, молодежные гранты, компьютерные программы и другие виды, детерминированные содержанием учебного процесса. В контексте проектно – целевого подхода инновационная технология – это не только определенная последовательность процедур организации учебной деятельности для достижения запланированных педагогических целей, а прежде всего организация учебно – познавательной деятельности по созданию ее продукта, соответствующего принципу культурной аналогии в развитии элементов проектной культуры [4, С.148]. Личность студента высшей школы закономерно находится в проектном пространстве, потому что ей постоянно приходится что – либо проектировать: собственное «Я», траектории образования и профессиональной деятельности, жизненного пространства, семьи и др.

В результате исследования выявлены и установлены научно – обоснованные этапы проектирования дидактического конструкта.

Предпроектный этап – это вхождение в проектную деятельность. Его задача заключается в создании предпосылок для успешности второго этапа - реализации дидактического конструкта. Определяется логической последовательностью: диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование, предварительная социализация конструкта.

Диагностика осуществляется в процессе установления связи обучения с реальными проблемами жизни, познания, профессии. Обеспечивает проявление живого, творческого интереса участников деятельности к формулированию проблем, высокую степень свободы поиска в окружающей и информационной среде, доступ к значимой информации, оснащенности участников способами изучения реальности, возможность обмена мнениями с сокурсниками, психологическую готовность удержать в сознании впечатления от изучения проблем и др.

Проблематизация – ценностное самоопределение студентов в проблемном поле изучаемого содержания. Обнаружение новой для себя проблемы становится серьезным мотивом включения в проектную деятельность. Проблематизация включает в себя шаги по выявлению противоречий, определению «поля проблем» у участников деятельности, формулированию генеральной проблемы, созданию «дерева целей», их систематизации и иерархизации.

Концептуализация – относится к методологическому уровню. От четкого представления круга категорий, понятий, идей, определений, которыми будут описываться происходящие в рамках конструкта явления и процессы, зависит достоверность проектного замысла.

Конкретизация цели. Цель играет стимулирующую (по отношению к участникам), преобразующую (по отношению к предмету проектирования и его участникам), нормирующую (по отношению к деятельности и ее результату), ориентационную (по отношению к конечному продукту) роли. После конкретизации цели разрабатывается стратегия проектной технологии, определяющая общую направленность и характер ее достижения.

Форматирование дидактического конструкта проектной технологии. Своеобразный способ ограничения (нормирования) активности участников проектной деятельности через определение его границ и масштаба. Научно – обоснованный выбор формата включает в себя определение времени, пространства, контекста, круга его участников и других параметров. Их число колеблется в зависимости от педагогической ситуации и целей разработки конструкта.

Предварительная социализация – процедура публичного представления дидактического конструкта. На этом этапе экспертами принимается решение о допуске участников к реализации запланированного конструкта или об его отклонении.

Этап реализации. Если предпроектный этап был осуществлен во всей полноте, каждый из участников может приступить к реализации намеченных действий и решению поставленных задач. На этапе реализации каждый проектный элемент определен логикой создания или преобразования предмета проектирования и всегда оказывается соотношенным с конкретной задачей, согласованной на предпроектном этапе. Участники деятельности должны четко представлять свои задачи, предполагать результаты и их значение в общей концепции проектной технологии.

Работа на заключительном этапе включает в себя две основные процедуры, разные в технологическом, но сближающиеся в функциональном отношении. Это экспертиза и рефлексия. Экспертиза проводится на основе привлечения независимых экспертов; в ходе (само) оценки результатов работы в соответствии с выбранными критериями; в ходе рефлексии по поводу успешности и целостности проектирования как совместной деятельности, включая ее цели, содержание, формы, способы осуществления; в ходе рефлексии по поводу проектирования как технологии, выстроенной по определенным правилам.

Рефлексивный этап включает в себя оценку не только материального, но и человеческого результата. Метафорически его можно назвать «Уроки дидактического конструкта проектной технологии». При правильной организации преподавателем он несет наибольшую педагогическую нагрузку. Рефлексии подлежат прежде всего ход проектной деятельности и система отношений, которая в ней сложилась. Рефлексия на выходе из проектной деятельности – это обращение участников к себе и друг другу в новом качестве, с высоты приобретенного опыта совместной деятельности. В итоговой рефлексии словно «закольцовывается» время проектной технологии. Это видение себя со стороны – «здесь и сейчас». Это и ретроспективный взгляд на пройденный путь. Это и взгляд в будущее.

Продуктивность реализации дидактического конструкта проектной технологии подтверждается результатами опытно – экспериментальной работы в учебной практике вузов в процессе преобразований образовательных программ, содержания изучаемых дисциплин, пакета обучающих конструктов (рекомендации, сценарии конструктов). Экспертная оценка результатов проектной деятельности студентов, участвующих в исследовании, заметно повышает уровень сформированности знаний (их полнота, объем, устойчивость, системность, целостность), общекультурных и профессиональных компетенций (оперирование знаниями, проектирование лично – профессиональной стратегии действий, выбор ценностных альтернатив, готовность к самопреобразованию, смене социально – профессиональных приоритетов, креативность). Результаты обследования представлены в таблице «Динамика проектных компетенций студентов».

Теоретическая и практическая значимость проблемы исследования определяется всем сложившимся образовательным укладом вузов, ориентированным на реализацию передовых технологий, соответствующих потребностям общества, мобильного рынка труда и притязаниям самой личности. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что структура, содержание, процессуальные аспекты дидактического конструкта проектной технологии соответствуют также синергетическим принципам модернизации образовательного процесса вуза: междисциплинарности, самопреобразованию личности в проектной деятельности, готовности к продуктивной деятельности, опирающейся на самостоятельное выполнение действий от целеполагания до самоконтроля и самооценки. Эта тенденция свидетельствует о наличии значительного экстенсивного и интенсивного образовательного потенциала дидактического конструкта проектных технологий, важного для развития синергетических, опережающих форм обучения студентов вуза.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1995.- 212 с.
2. Пахомова Н.Ю. Методика учебного проекта в образовательных учреждениях. Пособие для учителей и студентов пед. вузов. – М.: 2003.-123 с.
3. Махмутов М.И. Педагогические технологии развития мышления учащихся. К.: Татиздат.1993-125с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для пед. вузов и ИПК.- М.:1998.-176с.
5. Якиманская Н.С. Личностно – ориентированное обучение в современной школе. М.:1996.- 45с.

Мезина Н.Б.
преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.Усманова»
**СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ КАК БАЗИС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

В 2023 году ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова» стал участником и грантополучателем федерального проекта «Профессионалитет», который можно назвать новым уровнем среднего профессионального образования, практически гарантирующим трудоустройство.

Преимущества Профессионалитета огромны, это:

- непосредственное участие в процессе обучения практикующих специалистов-работодателей;
- закрепление за каждым студентом наставника;
- увеличение доли практической подготовки обучающихся;
- возможность получения нескольких квалификаций в рамках освоения одной специальности;
- гарантированное трудоустройство выпускников, при условии наличия положительных рекомендаций за период обучения.

Сегодня все мы живем в условиях быстро изменяющегося мира, который диктует нам определенные условия подготовки современного специалиста.

В 2023 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет», педагогические работники нашего техникума обучались по программе повышения квалификации в Государственном университете просвещения, по теме «Обучение педагогических работников практическим навыкам работы на оборудовании в современных мастерских в соответствии с профилем реализуемой основной образовательной программы среднего профессионального образования».

Также прошли стажировку по модулю «Освоение практических навыков работы на современном оборудовании с учетом передового опыта, практик и методик обучения в сфере туризма и сферы услуг»

Изучили современные тенденции в индустрии туризма и гостеприимства, выявляли существующие противоречия и проблемы в системе подготовки специалистов по туризму и гостеприимству.

Проект «Профессионалитет» направлен на то, чтобы максимально приблизить уровень образования обучающихся учреждений СПО к потребностям рынка и нацелен на модернизацию профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Значительное изменение требований к качеству образования в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме им. Г.И. Усманова, это компетентностный подход при реализации образовательных программ, возникновение сетевых форм организации профессиональной подготовки, усиление практико-ориентированности и развитие академической мобильности студентов, позволяют по-новому взглянуть на традиционно сложившиеся подходы к разработке методического сопровождения образовательного процесса. Это касается, прежде всего, увеличения степени самостоятельности студента в учебном процессе, подготовки его к инновационной деятельности в рамках образовательных программ.

Образовательный процесс в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме им. Г.И.Усманова предполагает освоение видов деятельности в соответствии с потребностями рынка труда.

В новом учебном году к лицензированию в нашем техникуме готовится две специальности 43.02.15. «Поварское и кондитерское дело» и 43.02.16. «Туризм и

гостеприимство» с разными дополнительно-профессиональными блоками по запросам работодателей.

Особое внимание будет уделено подготовке по новой специальности «Туризм и гостеприимство» таким направлениям как турагент, туроператор, гостиничное дело, экскурсовод, ресторанный сервис. Область профессиональной деятельности будущих выпускников -это формирование, продвижение и реализация туристского продукта, организация комплексного туристского обслуживания.

В рамках реализации дорожной карты федерального проекта «Профессионалитет» у нас разработаны несколько проектов экологической направленности, это: «Экологический туризм» и открытие «Эко-ресторана», также планируется выпуск экологической продукции.

При реализации проекта будут внедрены новые образовательные технологии подготовки специалистов: интенсификация образовательного процесса, сокращение сроков подготовки, практико-ориентированные подходы обучения, направленные на потребности отраслевого рынка труда.

Опережающее развитие индустрии туризма и гостеприимства – одно из наиболее ярких общемировых явлений современности. Сфера услуг приобретает приоритетный характер как по вкладу в национальные бюджеты, так и по численности занятых в ней. Турбизнесу нужны молодые профессионалы, вооружённые актуальными теоретическими и практическими знаниями в различных дисциплинах и приспособленные к ведению бизнеса в современных жестких конкурентных условиях.

В нашем городе создаются благоприятные условия для развития туризма и принимаются существенные меры поддержки для компаний, планирующих развивать свой бизнес. При этом Чистополь обладает естественным потенциалом для развития как туристической, так и сопутствующей ей сферы услуг.

Наш выпускник – это не только мастер, владеющий знаниями, умениями, навыками и обладающий практическим опытом, но и специалист, который готов быстро ориентироваться в цифровом пространстве, быть финансово грамотным и востребованным на рынке труда.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Бушуева И.В., Силина Е.Д. Инновации в туристском образовании: Направление на будущее!// Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2015. Т.4. №9. С.84-87.

2.Григорьева Т.И. Проблемы подготовки кадров для индустрии гостеприимства в современных условиях.2021. №6. С.50-56.

3.Котлер Ф. Маркетинг. Гостеприимство. Туризм: учебник.- М.:Юнити-Дана, 2012.

4.Послание Президента Федеральному Собранию 21.04.2021.- (Электронный ресурс): <http://kremlin.ru/events/president/news/65418>

5.Рубцова Н.В., Калинина И.Ю., Евдакимова Е.А. Современные тенденции и проблемы кадрового обеспечения в индустрии гостеприимства // Экономика труда. 2019. ТОМ 6. №2. с.991-1000.

Миндиярова Г.Р.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Основной задачей среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. Математика как фундаментальная дисциплина имеет большие

возможности для формирования ключевых компетенций специалиста, как профессиональных, так и личностных.

Цель обучения математике в техникуме состоит в том, чтобы студент, во-первых, получил математическую подготовку в соответствии с программой, а во-вторых, овладел навыками математического моделирования в области будущей профессиональной деятельности.

Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования, в рамках реализации федеральных проектов «Профессионалитет» и «Современная школа». В соответствии с требованиями ФГОС, вся система обучения математики в СПО должна показывать практическое значение математической науки, учить студентов применять теоретические знания для решения конкретных вопросов и задач, с которыми они столкнутся в профессиональной деятельности. Изучение математики для большинства студентов техникума не является самоцелью. Они нуждаются в значительно большем: в сведениях, которые **увязывают** математические знания с их будущей профессией, показывают математику как орудие практики, как непосредственного помощника человека при решении им различных проблем. Преподавание математики в техникуме теснейшим образом связано с изучением спецдисциплин и производственного обучения. В этом состоит специфика работы преподавателя математики в системе СПО.

Возможных *форм работы по осуществлению профессиональной направленности* много. К ним можно отнести:

- составление и решение задач с производственным содержанием;
- иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из материала предметов профессионально-технического цикла;
- использование имеющихся знаний по спецпредметам для изучения нового материала по математике;
- применение на уроках математики учебно-наглядных пособий (таблиц, плакатов, макетов, моделей, инструментов), применяемых на уроках профессионального цикла и при прохождении практик;
- проектная и исследовательская деятельность студентов.

Профессиональная направленность преподавания математики полностью зависит от конкретной специальности, поэтому приходится тщательно отбирать профессионально значимый материал. Для студентов техникума профессионально значимыми являются знания и навыки расчетного характера, умение оперировать с обыкновенными и десятичными дробями, умение оперировать процентами, активно используются отношение величин, пропорции, прямая и обратная пропорциональные зависимости, степень числа. Особую значимость в технических расчетах имеют тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике, применяются тригонометрические функции, умение вычислять их значение, работать с графиками тригонометрических функций.

С целью внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования при реализации федерального проекта «Современная школа», нами разработана рабочая программа учебного предмета ОУП.12 «Математика» по специальности 26.02.03 «Судовождение».

На основе анализа учебно-программной документации, учебной литературы и методических пособий профессионального цикла на заседаниях предметно-цикловых комиссий нами были выделены дисциплины, в которых более наглядно применяется основной запас математических знаний:

1. «ОП.03 Электроника и электротехника»,
2. «ОП.07 Материаловедение»,
3. «ОП.10 Мореходная астрономия»,
4. «МДК.01.01. Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция».

Перечисленные дисциплины различаются по характеру используемого математического аппарата, поэтому потребовалось установить структуру их связей с разделами математики.

Перечислим дополнения, введенные нами при разработке рабочей программы с элементами профессиональной направленности:

1. Способ включения в рабочую программу профессионально-ориентированного содержания может быть **концентрированный** (привязанный к конкретному модулю) или **распределенный** (связанный с различными спецдисциплинами).

2. Объем часов, отводимое на профессионально-ориентированное содержание, должен находиться в диапазоне 18%-30% от общего объема изучения предмета.

3. В тематическом планировании указываются уроки с профессионально-ориентированным содержанием.

Например, при изучении раздела «Координаты и векторы в пространстве» мы обращаем внимание студентов на изучение темы «Определение полярных координат точки». Предложенные нами математические задачи по данной теме являются аналогом предложенных задач по дисциплине «Навигация, навигационная гидрометеорология и лоция», но многие студенты затрудняются при решении этих задач на старших курсах. Поэтому необходимо, чтобы знания по математике и навигации были взаимосвязаны.

Для того чтобы связать прямоугольные координаты с географическими координатами (долготой (λ) и широтой (ϕ)), известных студентам ещё из курса Мореходная астрономия, мы рассматриваем полярную систему координат дважды: в горизонтальной плоскости и вертикальной. Тогда возможно определить координаты точки в пространстве, характеризующиеся значениями полярных координат (R ; ϕ ; λ). Далее возникает задача определения прямоугольных декартовых координат точки в пространстве. Именно той точки, для которой определены географические координаты.

Геометрия		12		
Раздел 6. Координаты и векторы				
Тема 6.1 Координаты и векторы в пространстве.	Содержание учебного материала		4	
	88-89	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Прямоугольная система координат в пространстве. Определение полярных координат точки. Формула расстояния между двумя точками.	2	ЛР13, ЛР14
	90-91	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие №23 Решение задач на вычисление географических координат, разности широт и разности долгот с использованием формул.	2	
	Тема 6.2 Скалярное произведение.		8	
92-93	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Градиент навигационного параметра.		2	ЛР14
	94-95	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК (Практическое занятие №24) Выполнение действий над векторами. Применение операций над векторами к расчету скорости и направления движения судна, относительно данного по показаниям радиолокационных приборов. Определение значения модуля градиента навигационного параметра и его направление.	2	2

Рис.1 Тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы

Важной формой работы по осуществлению профессиональной направленности является **исследовательская работа** студентов, помогающая решать основную задачу в обучении: не просто вооружить обучающегося фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способствовать его саморазвитию и самоорганизации. Поэтому, тематика индивидуальных проектов студентов должна быть разнообразна. Студенты, обучающиеся по специальности «Судовождение» работают над такими проектами, как «Связь тригонометрии с мореходной астрономией», «Системы координат в судовождении», «Использование матриц при решении навигационных задач», «Применение показательной и логарифмической функций в судовождении».

Для студентов на данном жизненном этапе ведущим мотивом является подготовка к профессиональной деятельности. Поэтому профессиональная направленность обучения, в

частности обучения математики, рассматривается в качестве важного мотивационного инструмента.

Профессиональная направленность обучения математике способствует: появлению у студентов четких мотивационных установок к изучению основ математической науки и к учебно-познавательной деятельности;

повышению интереса к будущей профессиональной деятельности посредством использования в обучении информации, характеризующей различные грани профессиональной деятельности.

Нуретдинова Н.С.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА: ДЕЛОВАЯ ИГРА ПРАВОВОЙ ИНТЕНСИВ «Я- ТУРАГЕНТ»

В рамках V Всероссийского конкурса студенческих проектов «Профессионалитет: формула профессионального успеха» для обучающихся

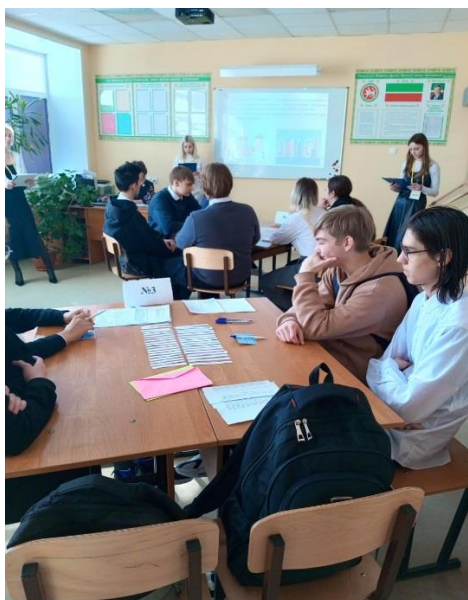
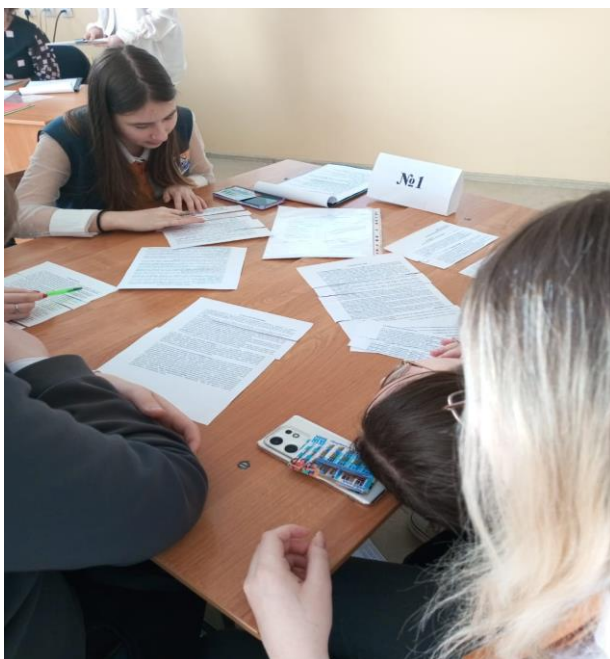
профессиональных образовательных организаций, который проходил 21 февраля 2024 года в ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова» была проведена деловая игра: Правовой интенсив «Я - ТУРАГЕНТ», подготовленный преподавателями Нуретдиновой Н.С., Ушенькиной Е.Д., Кабировой М.З. , модераторами были студентки 531 группы Сокова К., Мухаметханова А., Колущинская А.. В деловой игре приняли участие обучающиеся школ г. Чистополя и Чистопольского муниципального района, а также участники V Всероссийского конкурса студенческих проектов «Профессионалитет: формула профессионального успеха».

Данное мероприятие было нацелено на повышение уровня правовой грамотности в сфере турагентской деятельности. В ходе данного мероприятия акцент был сделан на такие понятия как туризм, деловые качества которыми должен обладать турагент, его функциональные обязанности. Проведен интерактив в форме выполнения командами заданий по распределению предложенных в виде карточек вариантов качеств и функций турагента по соответствующим конвертам. Участники, выполняя роль турагента, формировали договор на экскурсионное обслуживание в форме сбора соответствующих пазлов-элементов договора, с выбором правильного варианта, и с последующим комплектованием необходимого пакета документов.

Модераторами подводились итоги по качеству выполненных заданий, самые активные участники получили сертификаты.

Участники мероприятия отметили высокий уровень организации мероприятия и его высокую продуктивность.





Окрикова Р.К., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им Г.И.Усманова»

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение математики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

Профилизация математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технологического, социально-экономического и естественно-научного профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного профиля профессионального образования более характерным является усиление общекультурной

составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы. Обучение математике в системе СПО должно быть четко целенаправленно.

Реализовывать профессиональную направленность преподавания математики в системе СПО, учитывая при этом специфику многих разноплановых отраслей, возможно следующими приемами:

- ознакомление с широким спектром практических областей применения изучаемого материала;

— решение задач с содержанием, которое непосредственно связано со спецификой отрасли и с производственными процессами;

— выполнение практических работ, сопряженных с производственным процессом, применяя при этом математические методы;

— проведение исследовательских конкурсов и творческих работ, раскрывающих геометрическую сущность и назначение производственных объектов с изготовлением наглядных пособий, схем, чертежей.

— применение математических знаний и умений для выполнения внеаудиторных самостоятельных работ, темы которых могут быть связаны с общетехническими и специальными дисциплинами;

— создание системы задач, направленных на расширение знаний о трудовой деятельности и осознанной ориентации в профессиональной среде.

В процессе подготовки к уроку преподаватель постоянно сталкивается с проблемой отбора задач. Правильно подобранные задачи повышают вовлеченность студентов в образовательный процесс, их заинтересованность профессией.

Рекомендации к выбору задач:

— ситуация, описываемая в задаче, должна быть обучающимся понятна;

— в содержании задачи должны быть преимущественно знакомые термины, а новые обязательно расшифрованы;

— дополненное в текст задачи профессионально значимое содержание может изменять ее компоненты.

Например, отношения между исходными и искомыми данными, при этом необходимо оставлять возможность применения изучаемого математического аппарата для нахождения метода решения;

— обязательным условием включения в систему профессионально-прикладных задач должно быть соответствие программе курса математики образовательного учреждения системы СПО;

— профессионально значимое содержание, которым могут наполняться математические задачи должно быть логическим продолжением образовательного курса.

Покажем примеры математических задач с профессиональным содержанием по темам: «Понятие о числе». «Уравнения и неравенства», «Многогранники», «Тела вращения», предназначенных для студентов первого и второго курса, обучающихся по профессии «Повар. Кондитер». Задачи могут быть использованы в качестве дидактического материала на уроках математики, а также на уроках междисциплинарных дисциплин в качестве дополнительного материала при подготовке к урокам.

Задачи составлены в соответствии к требованиям к задачам с профессиональным содержанием. Текст задачи описывает реально существующую производственную ситуацию.

В процессе решения задач с профессиональным содержанием предусматривается совершенствование рационального применения теоретических знаний обучающихся к решению практических и производственных задач, развитие логического мышления, пространственного воображения, вычислительных навыков, организации самостоятельной работы с измерительными приборами, таблицами, справочной литературой.

Повар должен уметь производить калькуляцию и учет продуктов питания, определять влажность продуктов, рассчитывать калорийность и дневную норму питания, определять

процент отходов при первичной обработке продуктов, определять процент потерь при тепловой обработке продуктов, составлять технологические и калькуляционные карты. Поэтому важны математические знания и умения решать задачи на определение концентрации веществ и процентное соотношение. Повар рассчитывает объем посуды, количество жидкости для точного расчета количества порций, определяет и вычисляет вес, массу и размер готовых изделий, поэтому ему важны знания и умения для определения геометрических форм, вычисления их площадей и объемов. Часть данных может располагаться в предисловии задачи. Необходимые дополнительные данные, если они не указаны в тексте задачи, берут из справочников, сборников рецептур, специальных таблиц.

Задачи на процентное отношение и определение концентрации

Задача 1. Масса (нетто) очищенного картофеля 35 кг. Сколько было израсходовано неочищенного картофеля, если норма отходов 30 %?

Задача 2. Масса очищенного картофеля 35 кг. Потери при тепловой обработки составляет 5 % массы нетто. Определите массу вареного картофеля.

Задача 3. При разделке свинины мясной выход мякоти составляет 76 %, отходы 13 %, потери при разделке 1 %. Определите массу мякоти, отходов и потерь, если масса туши 150 кг.

Задача 4. Масса разделанной говядины 80 кг. Сколько было израсходовано говядины (масса брутто), если норма отходов составляет 24 %.

Задача 5. При сушке свежие грибы теряют 98 % веса. Сколько свежих грибов надо высушить, чтобы получить 8 кг сушеных грибов.

Задача 6. Сухие фрукты содержат 20 % воды, а свежие — 74 % воды. Сколько необходимо свежих фруктов, чтобы получить 6 кг сухих?

Задача 7. Из молока получается 21 % сливок, а из сливок — 24 % масла. Сколько нужно взять молока, чтобы получить 460 кг масла?

Задача 8. Налог на доходы составляет 13 % от заработной платы. После удержания налога на доходы повар столовой получил 32500 рублей. Сколько рублей составляет заработная плата повара?

Задача 9. Определите процент выполнения плана работы столовой, если план товарооборота 30000 тонн в год, а фактический товарооборот 30210 тонн в год.

Задача 10. Масса навески муки до высушивания — 5 г, после высушивания — 4,3 г. Чему равна влажность муки? Сколько в муке сухих веществ?

Литература:

1. Н. Г. Бутейкис. «Технология приготовления мучных кондитерских изделий». Москва 2008. Издательский центр «Академия».

2. Н. А. Анфимова «Кулинария». Москва 2017. Издательский центр «Академия».

3. Н. Э. Харченко, Л. Г. Чеснокова. «Технология приготовления пищи». Москва 2007. Издательский центр «Академия».

4. И. М. Шапиро. «Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. Книга для учителя». Москва 1990. Издательство «Просвещение».

5. Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Санкт-Петербург 2021. «Ленинградский областной институт развития образования».

СЕРВИСЫ GOOGLE В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: МОЩНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Использование сервисов Google в процессе обучения в сфере профессионального образования представляет собой эффективный и многосторонний инструмент, позволяющий студентам и преподавателям максимально использовать доступные возможности для достижения учебных целей.

- ✓ **Google Поиск** позволяет получать актуальную информацию в режиме реального времени.
- ✓ **Gmail / Google Почта** - электронная почта для общения с преподавателями и обмена файлами.
- ✓ **Google Переводчик** помогает разрешить языковые барьеры для успешного проведения туристических экскурсий и мероприятий.

Использование сервисов Google позволяет студентам и преподавателям удобно организовать совместную работу.

1. **Google Документы** - сервис для создания, редактирования и совместного использования документов. Преподаватели могут использовать его для создания лекций, учебных материалов и тестов.
2. **Google Презентации** - инструмент для создания презентаций. С его помощью можно создавать яркие и интересные презентации для студентов.
3. **Google Таблицы** – сервис для сбора и систематизации материала: список специализированной литературы, коллекция полезных ссылок и др.
4. **Google Формы** - сервис для создания онлайн-опросов и тестов. Преподаватели смогут использовать его, чтобы контролировать уровень знаний студентов и оценивать их успеваемость.
5. **YouTube** - платформа для просмотра видеоматериалов и лекций. Преподаватели могут создать свой канал или использовать уже существующие.
6. **Google Класс** - это бесплатный сервис, который позволяет создавать курсы, управлять ими, а также делиться материалами и заданиями со студентами. Для преподавателей это отличная возможность организовать процесс обучения, контролировать успеваемость студентов и обмениваться файлами.
7. **Google Сайт** предоставляет возможность создания персонального сайта, портфолио.

Итак, сервисы Google предоставляют огромные возможности для обучения и исследования профессиональном образовании студентов. Это замечательный инструмент для создания увлекательных и интерактивных уроков.

Следует заметить, что использование сервисов Google, пожалуй, является одной из самых эффективных стратегий подготовки профессионалов и в сфере туризма. И один из наиболее полезных сервисов – **Google Карты**.

Основными функциями этого сервиса являются:

- Просмотр карт разных стран и регионов. Карты можно масштабировать, поворачивать и изменять вид отображаемой информации.
- Построение маршрутов с учетом различных видов транспорта (автомобиль, общественный транспорт, велосипед, пеший маршрут).
- Изучение достопримечательностей и объектов инфраструктуры. Можно получить информацию о расположении, адресе, контактных данных и режиме работы объекта.

Как использовать Google Карты студентам, обучающимся в области туризма и гостеприимства.

Google Карты могут быть использованы для планирования и организации практических занятий студентов.

✓ Исследование достопримечательностей. Преподаватель может создать маршрут по городу или курортному району, включающий места, которые нужно посетить, задания для выполнения на месте, обзорные видео и фотографии. Такой маршрут поможет студентам изучить новые места, улучшить навыки ориентирования на местности, а также провести практические исследования в области туризма.

✓ Создание учебных проектов. Студенты могут создавать учебные проекты, связанные с использованием Google Карт. Например, можно создать проект, в котором студенты разработают туристический маршрут по определенному городу или стране, исследуют достопримечательности и предложат свои идеи для улучшения туристической инфраструктуры.

✓ Планирование туристических маршрутов. Google Maps может помочь студентам в планировании туристических маршрутов по разным странам и городам. Можно строить маршруты с учетом разных видов транспорта и просматривать достопримечательности, которые находятся рядом с выбранным маршрутом.

Составление маршрута на Google Картах включает в себя следующие этапы:

- Выбор типа маршрута (пеший, велосипедный, автомобильный и т.д.);
- Определение начальной и конечной точки маршрута;
- Добавление промежуточных точек, где будут находиться достопримечательности или места остановок;
- Размещение ссылок на маршрут в доступном месте.

Примером создания собственного маршрута является электронный семейный маршрут созданный студентами 1 курса нашего техникума для привлечения семейных туристов в Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник. Создание самого маршрута не требует финансовых вложения и временных затрат. Приступая к проектированию маршрута, необходимо подготовить видео/фото материалы и информацию об объектах на маршруте. Далее мы используем функцию «Добавить маркер», отмечая на карте интересующий нас объект. В открывшееся окно мы вносим название объекта, важную, историческую информацию о нем и его фото или видео. Обозначив таким образом на карте необходимое количество объектов, используем функцию «Нарисовать линию» и прокладываем маршрут. Необходимо дать название маршруту и кратко его описать. Далее размещаем ссылку в социальных сетях или в групповых чатах. Проходя по ссылке, можно увидеть маршрут, его описание и продолжительность. Кликая на значок объекта, можно увидеть фото как самого объекта, так и его экспозиции, ознакомиться с исторической справкой (пример электронного маршрута https://www.google.com/maps/d/edit?mid=1Ioply_cOuIVA0e2A19WqTRfmY9j0ub4&usp=sharing).

Таким образом, одним из самых популярных и полезных сервисов Google для обучения студентов, изучающих туризм и гостеприимство является Google Карты. Этот инструмент позволяет создавать электронные маршруты, планировать путешествия, изучать географию и достопримечательности различных стран и городов. Преподаватели могут использовать Google Карты для организации виртуальных экскурсий, создания заданий по маршрутам, проведения географических квестов и туристических игр. Такой подход делает обучение более увлекательным и позволяет студентам лучше понять структуру и особенности туристических объектов.

В заключение подчеркнем, что сервисы Google представляют собой мощный инструмент для преподавателей и студентов по специальности "туризм и гостеприимство". Они помогают организовать эффективный процесс обучения и сделать его интересным и интерактивным, развивают навыки и умения студентов, а также позволяют создать уникальные и креативные уроки.

Список используемых источников.

1. Джабасова Н. В. Использование сервисов Google в организации самостоятельной работы студентов: сборник трудов конференции. // Лучшие практики «Вызов цифрой» : материалы Всерос. науч. конф. с международным участием (Чебоксары, 23 март 2020 г.) / редкол.: Р. И. Кириллова [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 20-25. – ISBN 978-5-907313-20-0.

2. Сервисы Google [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://about.google/products/> (дата обращения 15.02.2024)

3. Сервисы Google для образования, возможности использования в учебном процессе [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.school9.guo.by/uploads/b1/s/11/195/basic/5/776/Servisyi_dlya_obrazovaniya_vozmozhnosti_ispolzovaniya_v_uchebnom_protseesse_SSH_7.pdf?t=1547026486 (дата обращения 15.02.2024)

ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»

ЭКОЛОГИЧНОСТЬ ВЫРАЩИВАНИЯ МИКРОЗЕЛЕНИ В КУПОЛЬНЫХ ДОМАХ

Купольный дом (дом сфера, геодезический купол, стратодезический дом, dome), как следует из названия, представляет собой здание с куполообразным верхом. Купольные дома обычно состоят из сегментов, которые, соединенные вместе, образуют купол.

— Мы считаем геодезические купольные дома экологически чистыми по своей природе. Потребление энергии сведено к минимуму благодаря теплоэффективной структуре интерьеров. Даже без зеленых вариантов производства энергии эти дома максимально используют естественное освещение, тем самым уменьшая необходимость использования искусственного света.

Если вы устанавливаете устройства зеленой энергии, такие как солнечные батареи или ветряные турбины, экологичность вашего дома еще больше повышается.

— Геодезические купола обеспечивают эффективную циркуляцию воздуха и хорошую теплоизоляцию. В результате вы обнаружите, что температуру в помещении легче поддерживать при равномерном распределении. Основное преимущество геодезических купольных домов в отношении энергоэффективности заключается в том, что солнечный свет преломляется внутри купола, что увеличивает естественный свет, уменьшая необходимость искусственного освещения.

— По своему дизайну геодезический дом чрезвычайно прочный. Это особенно полезно в районах, подверженных сильным ветрам и экстремальным погодным условиям. Они могут оказаться очень универсальными в районах, подверженных сильным ветрам, например, в степях России, Кыргызстана и Казахстана.

— Поверхность сферы меньше приблизительно на 25% чем поверхность куба, при равном объеме. Таким образом, на строительство купольного дома будет затрачено на четверть меньше материалов.

Прекрасное сохранение тепла. Относительно маленькая площадь стен обеспечивает пониженный теплообмен и независимость от условий снаружи дома. Таким образом, уровень влажности и температурный режим внутри всегда остаются комфортными.

2. Защита от внешних факторов. Округлая форма и сбалансированно распределённая нагрузка на опоры обеспечивают устойчивость здания даже при сильнейших землетрясениях и тайфунах.

Экономичность. Облегчённый фундамент, дешёвые материалы в минимальном количестве и экономия по причине отсутствия многочисленных рабочих: всё это сокращает стандартные расходы на строительство на 25%.

Первое, что отличает купольные конструкции - это их **высокий уровень прочности**. Главной их особенностью является то, что уровень несущей способности сооружения

повышается с увеличением его диаметра. Важно еще и то, что прочностные характеристики строения не меняются от того, какие материалы используются для его возведения.

Купольный дом — это своеобразный конструктор. Его составляющие элементы типичны и рассчитываются самостоятельно. Для расчета параметров основы-каркаса существует специальный калькулятор купольного дома. Для удобства при создании основы сооружения есть калькулятор купольного дома на русском языке. Собрать такой конструктор достаточно просто и быстро. По такой технологии возводят деревянные купольные дома.

Сборка основы-каркаса купольного дома легко произвести вручную. Все необходимые для возведения элементы характеризуются небольшими габаритами и весом. Благодаря тому, что геодезический дом идеален относительно аэродинамических свойств, его можно возводить в условиях нестабильного климата. Например, в местности с частыми ураганами или землетрясениями.

Одной из современных технологий, используемых для строительства купольного дома, является «надувная» или с использованием пневмокаркаса. Материал для строительства — **бетон**. Благодаря такой технологии получают монолитные купольные дома.

Стены здания возводятся за счет специального надувного шара, который предварительно расстилают на фундаменте. Надувной шар представлен прочной мембраной. На его поверхность устанавливается деревянная, оснащенная армирующей арматурой из стали, опалубка. Поверх нее равномерно распределяется бетонная смесь.

Дождавшись момента, когда бетон «схватится», но еще не полностью затвердеет, мембрану надувают. Вместе с шаром происходит поднятие бетона, который приобретает нужную форму. После этого можно считать, что купольный дом из бетона готов. Когда произойдет полное затвердевание бетона, мембрану сдувают. Она в дальнейшем используется повторно.

А также, удобство заключается в том, что в купольных домах можно выращивать микрозелень.

Микрозелень — молодые побеги растений, которые выращивают из семян и срезают в фазе роста двух-трех настоящих листочков в течение одной-двух недель после посева. Они отличаются ярким цветом и ароматом, содержат множество полезных веществ и хорошо усваиваются организмом. считается очень перспективной, а её потребление неуклонно растёт.

Чем полезна микрозелень?

Микрозелень отличается высоким содержанием витаминов, минералов и антиоксидантов. Например, брокколи микрозелени богат витамином С, а лук-порей микрозелени содержит большое количество витамина К. Она также обладает большим количеством клетчатки, фолиевой кислоты, кальция, железа и других полезных веществ.

Кроме того, молодые ростки обладают более интенсивным вкусом по сравнению с зрелыми растениями. Они добавляют яркость и свежесть в блюда, делая их не только полезными, но и вкусными.

Микрозелень обладает высокой питательной ценностью и способствует укреплению иммунитета. Она также помогает поддерживать здоровье кожи, волос, ногтей и органов зрения благодаря содержанию витаминов и минералов.

Для будущих потребителей микрозелени важно помнить, что микрозелень является свежим продуктом и лучше употреблять ее в течение нескольких дней после покупки. Приобретая микрозелень, следует отдавать предпочтение продукции от производителей, которые следят за качеством и безопасностью своей продукции.

Микрозелень также полезна для тех, кто следит за своим весом и занимается спортом, так как она содержит минимум калорий и максимум питательных веществ.

Микрозелень широко применяется в кулинарии. Ее добавляют в салаты, супы, бутерброды, гарниры, десерты, смузи и коктейли. Она также используется для украшения блюд и придания им дополнительной текстуры. Благодаря разнообразию вкусов и ароматов различных видов микрозелени можно экспериментировать с созданием новых блюд и сочетаний.

Это прекрасное увлекательное занятие, которое позволяет получить свежую и натуральную продукцию без использования химических удобрений или пестицидов.

Таким образом, микрозелень представляет собой отличный способ обогатить рацион питания полезными веществами и насладиться яркими вкусовыми ощущениями. Ее применение в кулинарии делает блюда более интересными и полезными.

Попробуйте добавить микрозелень в свои любимые рецепты, и вы убедитесь в ее неповторимом вкусе и пользе для организма.

Купольные дома также очень подходят для выращивания микрозелени, благодаря обеспечению хорошей теплоизоляции и маленькому потреблению энергии

Микрозелень можно получить из семян практически любых растений, но садоводы рекомендуют покупать специальные семена для выращивания микрогрин, а не для посадки в открытом грунте. Такие семена могут быть обработаны фунгицидами и инсектицидами, чтобы защитить молодые растения на грядках. Для зрелых плодов это не страшно, но при употреблении в пищу мелких ростков может быть опасно.

Вот несколько удачных примеров растений для выращивания микрозелени:

- редис;
- брокколи;
- горох;
- подсолнечник, пшеница, лен;
- горчица;
- кресс-салат;
- базилик;
- мангольд (листовая свекла);
- шпинат;
- лук;
- дайкон;
- кольраби.

Садыкова Ф.Ф.

Преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

МЕТОДОЛОГИИ И ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Преподавание иностранного языка и других предметов на современном уровне в среднем профессиональном учебном заведении не представляется возможным без применения новых информационных технологий. В условиях научно-технического прогресса и огромного потока информации предъявляются более высокие требования и учителям и студентам.

Главная цель – показать, как технологии могут быть эффективно использованы для повышения качества обучения иностранному языку студентов, формирования и развития их коммуникативной культуры, обучения практическому овладению иностранным языкам.

Задачами работы является – рассмотрение методологии и практики применения инновационных технологий в образовательном процессе.

Обучения иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Использование инновационных технологий в методике преподавания иностранного языка имеет множество преимуществ.

- 1 Повышение интереса к иностранному языку
- 2 Повышение мотивации студентов
- 3 Развитие коммуникативных навыков
- 4 Индивидуализация обучения

5 Развитие критического мышления и творческого подхода

6 Использование современных технологий

В методике преподавания английского языка существует несколько основных инновационных технологий, которые активно применяются для повышения эффективности обучения и развития коммуникативных навыков студентов:

1 Использование интерактивных досок

2 Использование онлайн-ресурсов и приложений

3 Использование игровых технологий

4 Проектная технология

5 Мультимедиа технологии обучения

Разработка и внедрение инновационных технологий заставляет будущих специалистов по-новому осмыслить роль и место иностранного языка в жизни общества. В настоящее время возросла необходимость профессиональной ориентации языковой подготовки, расширился круг ориентированных на внешнеэкономическую деятельность специальностей, в компетентность которых так же входит и практическое владение иностранными языками.

Таким образом применение инновационных технологий является необходимым условием успешной реализации инновационной деятельности преподавателя.

Список использованных источников

1. А.В. Могилёв Интернет приходит в школу, Воронеж, ВГПУ, 2001.

2. Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка // Английский язык в школе. 2008.

3. Бершадский, М. Информационная компетентность. // Народное образование. - 2009 - №4. - с.139

4. Галиулина Т.Н. Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий. Материалы Региональной Научно-практической конференции Английский язык в системе Школа - Вуз, Новосибирск, 20 июня 2003 г.

5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М: АРКТИ, 2004.

6. Листрова Л.В. Организация проектной деятельности школьников на основе Интернет-технологий, Воронеж, ВГПУ, 2001

7. Сысоев, П.В. Концепция языкового поликультурного образования. - М.: Еврошкола, - 2003

Славнин С.В., преподаватель

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова*

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СВЕТОТЕХНИКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

В современном мире светотехника играет важную роль в различных отраслях: от архитектуры и дизайна до промышленности и строительства. Светотехника - это наука о создании, управлении и использовании света в целях освещения, сигнализации, передачи информации и других задач. Поэтому обучение светотехнике становится неотъемлемой частью профессионального образования. В данной статье мы рассмотрим особенности преподавания светотехники в рамках образовательной технологии «Профессионалитет», а также оборудование, технологии и методику преподавания данной дисциплины.

Оборудование и технологии в светотехнике.

Для успешного обучения светотехнике необходимо использовать современное оборудование и технологии. К ним относятся:

светодиодные светильники различного назначения (промышленные, уличные, офисные, бытовые);

источники света (светодиоды, люминесцентные лампы, металлогалогенные лампы и др.);
современное оборудование лабораторных кабинетов (люксметр Testo 540, Ресанта ДЛ-60 и др.);
системы управления освещением (диммеры, датчики движения, фотореле и др.);
беспроводные технологии (беспроводные выключатели, системы умного дома и др.);
светотехнические расчеты и программы для проектирования освещения (Dialux, Light in SketchUp и др.).

Методика преподавания светотехники.

Методика преподавания светотехники должна быть направлена на формирование у студентов знаний, умений и навыков в области светотехники. Основные элементы методики преподавания:

Теоретическая часть: изучение основ светотехники, законов оптики, принципов работы источников света и осветительных приборов.

Практическая часть: выполнение лабораторных работ и проектов по светотехническому проектированию.

Проектная деятельность: разработка и реализация проектов по освещению различных объектов (жилые дома, общественные здания, промышленные объекты и др.).

Применение современных технологий и оборудования: использование современных светодиодных светильников, систем управления освещением, светотехнических программ для проектирования.

Участие в профессиональных конкурсах и выставках: студенты могут принимать участие в конкурсах по светотехнике и выставках, где они могут представить свои проекты и получить обратную связь от экспертов.

Взаимодействие с работодателями: привлечение специалистов из отрасли светотехники к проведению занятий, мастер-классов и семинаров.
Заключение

Таким образом, организационно-методическое сопровождение образовательного процесса на основе новой образовательной технологии «Профессионалитет» обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда.

Преподавание светотехники является важным направлением в профессиональном образовании. Использование современного оборудования, технологий и методики преподавания позволяет подготовить специалистов, способных решать задачи по созданию и управлению световыми системами различного назначения.

Ушенькина Е.Д., преподаватель

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Инклюзивное образование в России развивается достаточно интенсивно после выхода закона «Об образовании в Российской Федерации» в 2012 г. (ФЗ № 273). До этого немало ученых и практиков занимались исследованием проблем обучения и социализации инвалидов. В исследованиях, выполненных после 2010 г., большей частью отражаются различные аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Несмотря на кажущееся многообразие исследований в этой области, до сих пор немало проблем, волнующих педагогов практиков и ученых: до сих пор не разработаны требования к адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ в средних и старших классах общеобразовательной школы, не поняты многими руководителями образовательных организаций ценность и перспективность инклюзивного образования не только для лиц с ОВЗ,

но и для всех других участников образовательного процесса. Также организаторами инклюзивного образовательного процесса не осуществляется взаимосвязь образовательной и социокультурной инклюзии ввиду непонимания главной ее идеи – подготовки «особых» людей к жизни, раскрытия их талантов, необходимости открытия перед ними перспектив, снятия жизненных барьеров.

Суть инклюзивного образования – это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и с другими «особыми образовательными потребностями» и лиц, не имеющих таких ограничений. Однако надо помнить, что инклюзивное образование не отождествляется с обучением в классах (группах) компенсирующего обучения и в специальных (коррекционных) классах (группах), создаваемых в образовательных учреждениях общего типа. На этой основе в настоящее время появилась тенденция рассматривать обучение в указанных классах (группах) не как инклюзивное, а как интегрированное образование.

«Инклюзивное образование» как юридическое понятие в России в настоящее время не конкретизировано, однако в лицензионных требованиях и в федеральных образовательных стандартах оно обозначено как одно из необходимых условий развития современного образовательного учреждения и образовательного пространства.

Инклюзивное образование – это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. Инклюзивное образование не отождествляется с обучением в классах (группах) компенсирующего обучения и специальных (коррекционных) классах (группах), создаваемых в образовательных учреждениях общего типа.

Идеи инклюзивного образования заложены в новые ФГОСы – Федеральные государственные образовательные стандарты, с дошкольного – до профессионального. На наш взгляд, успешность системы инклюзивного образования определяют пять организационно-педагогических условий:

1. Наличие доступной среды, включающей соответствующую архитектуру сооружений и рабочих мест, гуманные взаимоотношения педагогов с детьми, родителями и друг с другом.
2. Научно обоснованная система интеграции обучающихся в смешанных группах, отсутствие сегрегации, преград на пути к обучению каждого ребенка рядом с домом.
3. Высокий профессионализм педагогов и руководителей инклюзивных организаций, владеющих навыками рефлексии и фасилитации.
4. Организационная культура и дух взаимопонимания в образовательной организации, вовлеченность в инклюзивный процесс всех без исключения участников образовательного процесса, начиная с директора, начальника управления образования и министра, до обслуживающего персонала.
5. Наличие координирующего Центра, способного аккумулировать все исследования в области теории инклюзивного образования и координировать внедрение лучших практик на основе научной экспертизы и описания их для творческого использования педагогами и руководителями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ахметова Д. З., Челнокова Т. А. Инклюзивная педагогика. – Казань, Познание, 2019.
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы междунар. науч.-практ. конф.–2011. –20–22 июня. – 244 с. 110
3. Инклюзивное образование: практ. пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе»/ Т. Лореман, Дж. Деспелер, Д. Харви; пер. с англ. Н. В. Борисова. – М., 2008.
4. Митчелл Д. Эффективные технологии специального и инклюзивного образования, 2011. –С. 15.

5. Михайлова Н. Н. Общность как принцип и результат инклюзивного образования. Методология. – М., 2011. – С. 19.
6. Особенности понятийно-терминологической системы образовательного права. –URL: /education.law-books.ru/shop/12-16-10/12-16-10-6.doc
7. Развитие идей инклюзии в высшем образовании (Российский и мировой опыт // Вестник Томского государственного университета. – 2010. –№ 4. – 155 с. –С. 153–157.

Фирсова О.Г.

преподаватель высшей квалификационной категории
ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова»
ЭКСКУРСИЯ ПО КОЛЛЕДЖУ МЕЧТЫ

У всего есть свое настоящее и прошлое. Сегодняшний день завтра уже будет днем вчерашним и останется позади, став историей. История учебного заведения – это, прежде всего, история людей, которые ее помнят, хранят и передают следующим поколениям. Профессиональная подготовка людей к труду всегда являлась обязательным условием развития общества.

В процессе изучения истории были найдены ответы на многие вопросы. Кто в нем учился и работал? Какими традициями богата история нашего колледжа? Все более значительным остается вопрос; достаточно ли хорошо мы знаем историю нашего колледжа.

В данной работе предполагается изучение истории Тобольского медицинского колледжа имени Володи Солдатова, который изначально являлся Тобольской повивальной школой.

Наш колледж вступил в федеральный кластер «Профессионалитет», благодаря которому появилось новое современное медицинское оборудование. Наши занятия стали более интересными и насыщенными, а также появилась возможность непосредственного общения с работодателями.

Поскольку город Тобольск является туристическим центром, нам хотелось бы в ходе исследования истории колледжа подготовить экскурсию, для студентов и гостей города на английском языке, чтобы познакомить их с интересными фактами и традициями данного учебного заведения.

История колледжа начинается с реформы образования 1861 г., которая вызвала к жизни целый ряд преобразований, затронувших практически все сферы жизнедеятельности российского общества. История зарождения Тобольской повивальной школы уходит своими корнями в далёкое прошлое. Впервые попытки организовать систематическую подготовку медицинских работников в Сибири были предприняты в 1802 г., когда по указу российского императора Александра I в Тобольской духовной семинарии открылись медицинские классы. К сожалению, классы эти просуществовали недолго и закрыты были из-за отсутствия преподавательского состава.

В июне 1878 г. по распоряжению губернатора предложили занять должность директора будущей повивальной школы доктору медицины Маврикию Лукьяновичу Петржевичу (Петряскевичу).

В ноябре 1879 г., обязанности директора Тобольской повивальной школы исполнял Иосиф Иустинович Березницкий (1850–1929), выпускник Казанского университета. С 1879/1880 учебного года к пригготовительному и специальному классам добавился третий – второй специальный класс.

В 1883 г. Любомиром Францевичем Леневиц (Линевиц) (1855–1939) была скорректирована программа по акушерству с учётом пятилетнего опыта работы школы.

Людвига Клейнвехтера и руководство по родовспоможению И. П. Лазаревича. Количество акушерок, выпущенных повивальной школой, не отвечало потребностям Тобольской губернии.

В 1930 г. в Тобольске в связи с возросшей потребностью в среднем медицинском персонале для нужд больниц региона снова было открыто медицинское учебное заведение уже под названием «техникум». Его директором назначили Петра Романовича Рябова.

С 2014 г. и по настоящее время колледж возглавляет Наталья Владимировна Данилина (рисунок 8). Молодой, но опытный руководитель определяет приоритетность процесса управления в дальнейшем совершенствовании и развитии инновационной привлекательности организации, направленной на удовлетворение современных потребностей рынка труда и обеспечение кадрового потенциала отрасли здравоохранения. Жизненная позиция Н. В. Данилиной: активность и достижение целей, максимальная реализация возможностей.

Говоря о великих людях, с которыми связан медицинский колледж, не стоит забывать о Володе Солдатове, совершившем великий подвиг ради жизни людей.

Володя Солдатов, родился 15 ноября 1930 года в семье бригадира рыболовецкой артели и доярки, проживающих в селе Карачино Тобольского района Омской области. В сентябре 1944 г. он был зачислен в число учащихся Тобольской фельдшерско-акушерской школы.

25 июля 1947 года мечта выпускника сбылась, Владимира Павловича Солдатова первоначально назначают заведующим разъездным фельдшерским пунктом в Яр-Сале, а уже с 1 сентября 1947 года – заведующим фельдшерским пунктом колхоза имени Кирова, расположенном на мысе Вануйто.

Владимир Солдатов строил большие жизненные планы, однако вскоре случилось то, чему было суждено изменить всю его судьбу. Осенью 1947 г. в тундре вспыхнула эпидемия возвратного тифа. В начале февраля 1948 года, возвращаясь из очередного обхода в крайне тяжелом состоянии, Владимир Солдатов потерял сознание и умер 3 февраля 1948 года. Шла третья послевоенная зима. Всего полгода составил трудовой стаж Володи Солдатова.

Не забыв подвиг молодого фельдшера, в 1969 г. имя Володи Солдатова было присвоено Тобольскому медицинскому училищу, из дверей которого когда-то вышел молодой фельдшер, полный надежд и стремления жить и творить. Сейчас это – Тобольский медицинский колледж им. Володи Солдатова.

История Тобольского медицинского колледжа тесно связана с биографией врача, историка, краеведа, создателя музея истории здравоохранения г. Тобольска Александра Кузьмича Новопашина.

В 1939 году Александр Кузьмич с отличием оканчивает фельдшерско-акушерскую школу и начинает свою трудовую биографию в Тобольском доме отдыха ЦК профсоюза работников рыбной промышленности в п. Жуковка Тобольского района в качестве фельдшера, а позже заместителя директора.

7 апреля 1942 года Александр Кузьмич был призван в Красную Армию, служил в действующих частях Калининского и 1-го Прибалтийского фронтов. В 358-й стрелковой дивизии в должности фельдшера артиллерийского дивизиона он получил сквозное пулевое ранение шеи и лечился в госпитале в Ржеве. Во время лечения исполнял обязанности врача одной из палат. Для тяжёлых раненых он просил консультации у специалистов, тех, кто нуждался в хирургическом вмешательстве, направлял в операционную, а остальных лечил сам. После трёх месяцев лечения в госпитале он возвратился на фронт и продолжил служить до конца войны в 47-й Невельской стрелковой дивизии.

Возвратившись в родной город Александр Кузьмич начинает трудиться в городской больнице. Его назначают руководителем поликлиники, а с 1965 года – главным врачом больницы. На протяжении двенадцати лет А.К. Новопашин совмещал функции администратора, лечащего врача и общественного деятеля.

С 1976 года выйдя на заслуженный отдых, А.К. Новопашин много лет собирал по крупицам вещественные и документальные источники по истории здравоохранения г. Тобольска, 12 апреля 1990 года при городском комитете здравоохранения он открыл и возглавил созданный им народный музей, который на сегодняшний день располагается в

стенах Тобольского медицинского колледжа им. В. Солдатова и носит название «Музей истории здравоохранения г. Тобольска имени А.К. Новопашина»

Память – безгранична в истории. Человек и его история – две стороны одной медали. Человек сотворяет историю, каждый раз открывая все новые грани своих возможностей. Может ли человек в современном обществе обойтись без истории? Конечно же, нет. История – это память. А память движет каждым человеком, дает ориентиры, которые направляют нас и ведут к заданной цели. Историческая память – это фундамент человеческого существования. Это наше прошлое, настоящее и будущее. Сохранение исторической памяти – это обязанность каждого человека, это даже не просто дань уважения или благодарность предыдущим поколениям, оно помогает человеку оставаться нравственным и человечным по отношению к другим.

Поэтому так важно студенту любого образовательного учреждения знать его историю, знать известных личностей, окончивших то или иное образовательное учреждение, проявлять свою инициативу в жизни образовательного учреждения, только тогда наша молодежь будет патриотичная, воспитанная, умная, нравственная.

Хаматгалеева Л.Н.

ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

РАЗРАБОТКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

В настоящее время развитие цифровой экономики и сферы образования требует новых подходов к обучению и формированию профессиональных компетенций. Федеральный проект «Профессионалитет», стартовавший в 2022 году, направлен на решение этих задач. Одной из ключевых составляющих этого проекта является разработка качественного и эффективного цифрового образовательного контента. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты разработки такого контента, а также его роль в повышении качества образования.

Основные аспекты разработки цифрового образовательного контента

1. Определение целей и задач контента. Прежде всего, необходимо определить, какие цели и задачи будет решать разрабатываемый контент. Это может быть обучение новым навыкам, закрепление знаний, развитие критического мышления и т.д.

2. Выбор форматов контента. Цифровое обучение предлагает множество различных форматов контента, таких как видеоматериалы, интерактивные презентации, виртуальные лаборатории, игровые задания и многое другое. Выбор формата зависит от целей обучения, возраста и уровня подготовки обучающихся.

3. Разработка структуры контента. Важно продумать четкую структуру контента, чтобы обучающимся было легко ориентироваться в материале и находить нужную информацию. Структура может включать разделы, подразделы, уроки, практические задания и итоговые тесты.

4. Использование современных технологий. Для создания качественного цифрового контента необходимо использовать современные технологии, такие как искусственный интеллект, машинное обучение, виртуальная и дополненная реальность. Это позволит сделать обучение более интерактивным и интересным для обучающихся.

5. Обеспечение обратной связи. Для оценки результатов обучения необходимо предусмотреть механизмы обратной связи, которые позволят обучающимся получать отзывы о своей работе, а преподавателям – контролировать процесс обучения.

Разработка качественного цифрового образовательного контента играет важную роль в повышении эффективности обучения студентов. Во-первых, такой контент позволяет сделать процесс обучения более гибким и адаптивным, что особенно важно в условиях постоянно меняющегося мира. Во-вторых, он способствует развитию критического мышления обучающихся, так как они могут анализировать и оценивать различные точки зрения, представленные в материалах. В-третьих, цифровые технологии позволяют сделать процесс

обучения доступным для всех категорий обучающихся, включая людей с ограниченными возможностями.

Таким образом, разработка цифрового образовательного контента является одним из ключевых направлений развития современного образования. Такой контент позволяет не только улучшить качество обучения, но и сделать его более интересным и привлекательным для студентов.

Хуснуллина З.М.

*преподаватель родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы,
г. Казань, ГАПОУ «Международный центр компетенций — Казанский техникум
информационных технологий и связи»*

ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РОДНОГО (ТАТАРСКОГО) ЯЗЫКА

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», - сказал В.А. Сухомлинский. Урок- это познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность. Урок во всём его многообразии и во всех разновидностях – сложное педагогическое явление. Каким должен быть современный урок? Как сочетать мастерство и требования времени, традиционное и новое?

Начало XXI века в России отмечается осознанным интересом научно-педагогической общественности и органов управления образованием к повышению качества образования России на основе информатизации. Информатизация школы является в данное время одним из приоритетных направлений. При информатизации должна быть решена проблема соотношения традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений учащегося, учителя и образовательной среды. Цель современного урока - это формирование образного мышления и ярких представлений о предмете. Большие возможности для её реализации заложены в использовании компьютера в школе. Уроки, проводимые с его использованием в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект, который достигается повышенным психоэмоциональным фоном учащихся при восприятии учебного материала.

Внедрение новых информационных технологий, целенаправленная работа по самосовершенствованию является той основой, которая способствует качеству и результативности обучения. Использование компьютерных технологий на уроках наиболее активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает мотивацию их учебной деятельности, формирует исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения. С появлением интерактивного оборудования в школе у учителя появилась прекрасная возможность оживить, разнообразить свои уроки. Использование интерактивной доски делает занятия интересными и развивает мотивацию: предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков. Учащиеся начинают работать более творчески. Интерактивная доска SMART Board- это способ создания развивающей среды для учащихся.

Раскрытие индивидуальных способностей наиболее полно способствует метод проектов. Осваивая этот метод коллективного творчества, учащиеся понимают ответственность за результаты своей работы и важность роли каждого, что и привлекает их к этому методу.

Применение компьютера на уроках татарского языка и литературы может стать новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными. Уроки с применением компьютерных систем не заменяют учителя, а, наоборот делают общение с учеником более содержательным, индивидуальным и деятельным. Наиболее эффективная форма представления материала по татарскому языку и литературе - мультимедийные презентации. Одним из достоинств применения мультимедиа

технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Использовать презентацию в учебном процессе можно на различных этапах урока, при этом суть ее как наглядного средства остается неизменной, меняются только ее формы, в зависимости от поставленной цели ее использования.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- повысить мотивацию учащихся;
- использовать большое количество иллюстративного материала;
- интенсифицировать урок, исключив время для написания материала на доске;
- вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения.

Презентация дает возможность учителю проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению уроков. Электронные презентации можно рассматривать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор или интерактивную доску - технические средства, позволяющие показ презентации в классе. Под электронной презентацией мы понимаем логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Создание и применение на уроке электронных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, как и разработка общих методических принципов для них. В функции учителя электронная презентация представляет:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

Презентация позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В школьном возрасте наиболее высока потребность учащихся к соревнованию, что повышает познавательный интерес, побуждает к работе по углубленному изучению материала, к поиску чего-то нового. Эти задачи не могут быть решены только на уроке, так как требуют применения форм и методов, не укладывающихся в жесткие рамки учебных занятий. Формой их реализации является внеклассная работа, сочетающаяся с информационными технологиями, что ведет к непрерывному совершенствованию знаний, умению самостоятельно пополнять их и применять на практике. Использование компьютера в учебном процессе дает возможность накопить в банке данных необходимый дидактический материал: варианты контрольных, экзаменационных, самостоятельных работ; подборку задач, упражнений и тестов в бланочном варианте. Использование оргтехники облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспечении школьников учебными пособиями. В последнее время наблюдается массовое внедрение Интернет в школьное образование. Нельзя не сказать о значении Интернета для самообразования учителя и использования богатейших ресурсов сети для подготовки к урокам. Причём не стоит отказываться от посещения англоязычных сайтов, так как на них могут быть очень интересные иллюстрации, которые можно сохранить и использовать при создании мультимедийных презентаций.

Итак, на уроках татарского языка и литературы возможно использование следующих видов ИКТ:

- Презентации на уроках изучения нового материала;
- Включение некоторых фрагментов из электронных учебников на этапе изучения нового материала;
- Проведение самостоятельных и контрольных работ.
- При подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ;
- Подготовка разноуровневых контрольных работ, тестов.
- Выполнение наглядного материала при оформлении класса.

Чтобы дать хороший, современный урок с использованием ИКТ, необходимо:

- Иметь в школе современный оборудованный данной техникой кабинет татарского языка и литературы.
- При подготовке к урокам у каждого учителя дома или на работе должен быть персональный компьютер или ноутбук.
- И, конечно, самое главное - желание самого учителя. Подготовка и проведение таких уроков требует много времени для поиска, систематизации и оформления информации. ИКТ могут обогатить его информационный, методический и дидактический арсенал, помочь в решении современных образовательных задач. Для полёта фантазии учителя достаточно большая территория, тем более что возможности современного компьютера дают для этого все основания. Значит, учителю необходимо всю жизнь саморазвитие, самообразование, то, что называется эрудицией. И если фундамент любви к детям и профессионализм прочнеют с годами, то здание эрудиции строится всю жизнь.

Список литературы

1. Матрос Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. – М.: Педагогическое общество России. 1999.
2. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. - 5-е изд. - М.: Вита – Пресс, 2003.

Ширяева В.Е., Балина Н.М., Васильева Е.А.

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г. И. Усманова»*

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Федеральный проект «Профессионалитет» – это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к реальным условиям производства [1].

В рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет» в сентябре-октябре 2023 года на базе Чистопольского сельскохозяйственного техникума прошли стажировки представителей партнеров-работодателей по освоению компетенций и получению производственных навыков по программе педагогической практики в мастерских.

Цель изучения модуля: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности мастера производственного обучения по методическому обеспечению учебно-производственного процесса и педагогическому сопровождению обучающихся.

Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия, ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования, ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве, ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся, ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс, ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания, ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных [2].

Для достижения заданных результатов была освоена составлена программа педагогической практики в мастерской техникума (таблица 1).

Таблица 1. Программа педагогической практики

№	Тема	Виды работ	Реализуемые ПК
1	Навыки организации работы обучающихся на учебно-лабораторном оборудовании	Соблюдение правил и норм техники безопасности в учебной мастерской.	ПК 1.1. – ПК 1.7., ПК 2.5., ПК 3.1
		Обоснование алгоритма действий по выполнению заданий обучающимися	
		Обоснование выбора инструментов и материалов	
		Самооценка качества выполнения работ	
		Выполнение самостоятельной работы	
2	Навыки конструирования сценария учебных занятий дисциплин (модулей, практики)	Диагностическое целеполагание (обоснование результатов) программы практики.	ПК 1.1. – ПК 1.7., ПК 2.5., ПК 3.1
		Обоснование выбора форм, средств контроля процесса и оценки результатов практики.	
		Обоснование видов работ (содержания) практики с учетом принципа синхронизации теории и практики. Обоснование условий реализации практики.	
		Соблюдение правил оформления учебно-методической документации.	

По теме 2 «Навыки конструирования сценария учебных занятий дисциплин (модулей, практики)» обучающийся разработал занятие по модели смешанного обучения. План занятия представлен в таблице 2.

Таблица 2. План занятия: «Горячая закуска. Паста»

<p><u>Цель урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Систематизация и совершенствование знаний по теме в процессе работы с лабораторным оборудованием и медиаресурсами. Развитие навыков практической работы с оборудованием в лаборатории и с медиаресурсами. Воспитывать чувство ответственности свое здоровье и здоровье окружающих людей на основе соблюдения правил техники 	<p>Место урока в системе уроков обучающихся 2 курса по профессии <u>«Повар, кондитер»</u> (в системе формирования <u>обще профессиональных компетенций</u>): практическое занятие по теме «Горячая закуска. Паста» проводится после изучения теоретического урока по теме «Технология приготовления горячих закусок из теста». Практическая работа имеет обобщающий характер, потому как в ходе работы предложено приготовить фаршированную горячую закуску по единому плану (технологической карте), которым пользовались при приготовлении пасты с разными начинками, что позволяет повторить технологию приготовления теста и различных начинок для пасты. Также в ходе работы организовано повторение изученных ранее тем (замес теста, процессы, происходящие при тепловой обработке) в ходе решения качественной задачи. И предложен видеосюжет (без комментария) для объяснения на основе имеющихся знаний.</p> <p>Оборудование к уроку:</p> <ul style="list-style-type: none"> Комплект мультимедиа (компьютер, проектор, доска) 5 рабочих мест с необходимым и оборудованием и инвентарем: плита электрическая, весы, стол производственный, раковина-мойка, стеллаж, миски для замешивания, миски для начинки, скребок для деления теста, противни для пасты, нож, доска
---	---

<p>безопасности, умение работать в группе, организация своего труда на основе распределения времени. <u>Технология смешанного обучения. Модель «Смена рабочих зон»</u></p>	<p>разделочная, сковорода, кастрюли, лопатка, столовая посуда (тарелки), столовые приборы, ведро для отходов. - Сырье: пшеничная мука, яйца, творог, тыква, сливки, растительное масло, сливочное масло, соль, перец черный молотый. - Дидактический материал: инструкционные карты с последовательными технологическими операциями, технологическая карта, презентация (приложение 1), видеофайл https://yandex.ru/video/preview/11721686138964160813</p>
Ход урока	
Организационный этап	
Дидактические задачи	Решение дидактических задач
1. Создание условий для эффективной познавательной деятельности.	Учитель поясняет цель урока для учащихся: обобщение знаний по теме в ходе их практического использования.
2. Актуализация знаний по технике безопасности.	Учитель проводит беседу по правилам техники безопасности при работе с плитой, с ножом, с горячей посудой.
Работа групп	
Дидактическая задача	Решение дидактической задачи
<p>1. Организация практической работы по приготовлению пасты фаршированной в мастерской, решению практической задачи по составлению технологических схем приготовления и оценке качества готовых полуфабрикатов и готового изделия, интерпретации результатов практической работы (видео).</p>	<p>Мастер производственного обучения организует работу учащихся по группам.</p> <p>1-я зона. Приготовление теста для пасты</p> <p>1. Приготовьте тесто для пасты в мастерской, используя выданные продукты и сырьё: мука высшего сорта, яйца, соль.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напишите технологию приготовления теста. • Рассчитайте количество продуктов для приготовления теста на 5 порций пасты. <p>2. Оценка качества готового теста:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каким признакам определяют качества готового теста? • Чем отличается тесто для пасты от теста для домашней лапши? <p>3. Составьте технологическую схему приготовления теста для пасты.</p> <p>2-я зона. Приготовление начинки для пасты</p> <p>1. Приготовьте начинку для пасты в мастерской, используя выданные продукты и сырьё: творог, тыква, соль, перец, масло сливочное, масло растительное, сливки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Напишите технологию приготовления творожно-тыквенной начинки. • Рассчитайте количество продуктов для приготовления начинки на 5 порций пасты. <p>2. Оценка качества готовой начинки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • По каким признакам определяют качество готовой начинки? • Какие еще виды начинок можно использовать для фарширования пасты? <p>3. Составьте технологическую схему приготовления творожно-тыквенной начинки для пасты.</p>

	<p>3-я зона. Интерпретация практического задания. Видео-файл: https://yandex.ru/video/preview/11721686138964160813 Посмотрите видео по приготовлению фаршированной пасты. Приготовьте полуфабрикат. Проведите тепловую обработку полуфабриката. Подберите посуду для подачи блюда и подайте блюдо. Проведите бракераж готовой продукции. При проведении бракеража укажите:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виды брака готового изделия. • Причины возникновения брака. • Возможные способы исправления брака • Составить требования к качеству готового блюда <p>Обучающиеся выполняют каждый этап 15-20 минут. Оформление 8-10 минут. И переходят в другую зону для выполнения следующего задания. Мастер производственного обучения контролирует правильность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности, дисциплину</p> <p>Примечание: практическая работа рассчитана на 90 минут.</p>
Рефлексия	
Дидактические задачи	Решение дидактической задачи
1. Организация обсуждения результатов работы.	<p>При условии завершения работы всеми обучающимися мастер проводит беседу по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как приготовить тесто и начинку для пасты? Какие виды начинок можно использовать для пасты? - Чем тесто для пасты отличается от пасты для лапши домашней? - Требования к качеству готового блюда? Какие ошибки были допущены при приготовлении полуфабрикатов и как они повлияли на качество готового блюда? <p>Если ребята не успели выполнить задания, то беседу по работе можно провести в начале следующего урока, совместив ее с анализом результатов практической работы.</p>

Специалист, представитель работодателя, освоивший программу дополнительного образования «Мастер производственного обучения», может проводить практические занятия в техникуме. Он будет более компетентным в вопросах организации образовательного процесса, а также при проведении аттестационных мероприятий, подтверждающих освоенность образовательной программы в части результатов, запланированных по заказу работодателя.

Литература

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов /А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с.

2. file:///C:/Users/1/Downloads/FGOS_44_02_06____27_10_2014_N_1386.pdf

Юсупова З.Р.

*учитель родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы
г. Казань, МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ РОДНОГО ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

1. Инновационные подходы к преподаванию татарского языка связаны, прежде всего, с изменением роли учителя. В современных условиях очень важно, чтобы учитель не давал ученикам готовых знаний, а указывал путь к приобретению знаний, учил добывать знания. Особенно важно это тогда, когда учитель обучает татарскому языку, не владеющих татарским языком.

2. Преподавание татарского языка в современных условиях требует от учителя совершенно новых, инновационных подходов как к содержательной части урока, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, проведению диагностики уровня владения татарским языком.

3. Инновационные подходы к преподаванию татарского языка основаны прежде всего не только на осознании важности проблемы невысокого уровня подготовки учащихся по татарскому языку, понимания того, что причина плохого знания татарского языка связана прежде всего с проблемой социальной и психологической адаптации ученика к культуре, к традициям, ценностям, ориентирам, но и на овладении принципами деятельностного подхода к преподаванию татарского языка как неродного.

4. Инновационный подход требует от каждого учителя овладения методикой преподавания татарского языка, понимания, что законы татарского языка учащиеся воспринимают через призму законов русского языка, а это является причиной многих орфографических и даже пунктуационных ошибок. В моем опыте стало традицией отработка орфографической зоркости учащихся через словарные диктанты, фонетический разбор слов, исследовательские задания, комментирование орфограмм. Систематическая работа позволяет учащимся добиться хороших результатов на выпускном экзамене. Использование ИКТ в процессе обучения способствует повышению интереса к татарскому языку, созданию необходимого эмоционального настроя на уроке, вовлечению учащихся в активную творческую деятельность, формированию интеллектуально развитой личности, умения самостоятельно решать возникающие в реальной жизни проблемы.

С помощью компьютера на уроках татарского языка и литературы увеличивается объем тренировочных упражнений, дифференцируются по степени трудности. Кроме того использование ИКТ создает положительный эмоциональный фон занятий и создает ситуацию успеха для каждого ученика. Таким образом, компьютер способствует формированию у учащихся рефлексии своей деятельности, поскольку наглядно представляет обучающемуся результат его действий. Я компьютерные технологии успешно использую при подготовке к экзаменам, к олимпиаде. Каждый год мои учащиеся являются победителями и призерами районной олимпиады по татарскому языку. Валиахметова Рузалия 2012 году заняла I место по татарскому языку, а 2013 году Шарифуллина Айгуль заняла III место.

Большое значение имеет четкая организация словарной работы на уроке татарского языка. К числу эффективных приемов организации словарной работы на уроке татарского языка относятся

- перевод с русского на татарский язык,
- обратный перевод,
- выстраивание ассоциативного ряда,
- проговаривание и т. д.

5. Во время проведения уроков татарского языка к числу эффективных технологий можно отнести технологии работы в группах (пары, группы сменного состава и т.д.) Очень эффективным оказалась обучение по Сингапурскому методу. Обучающие структуры конэрс, релли робин, раунд тэйбл, клок баддис, таймд пэа шэа, микс-фриз-груп, микс пэа шэа, эй ар

гайд поднимает результативность. Технология обучения в группах позволяет создавать на уроке определенные речевые ситуации, привлекать к организации работы в группе учащихся, которые хорошо владеют татарским языком, что способствует формированию коммуникативной компетенции школьников.

6. Инновационные подходы к преподаванию татарского языка требуют не только четкой организации самостоятельной, исследовательской деятельности учащихся.

7. Одной из форм исследовательской деятельности учащихся на уроке можно считать сопоставительный лингвистический анализ текстового материала на русском и на татарском языке. Особенно эффективны такие работы при изучении лексики, фонетики, морфологии, стилистики, при редактировании собственных текстов.

8. Инновационные подходы к преподаванию татарского языка для детей обучающихся в русской школе требуют качественно иного отношения к предмету преподавания. Татарский язык является носителем культуры, традиций татарского народа. Значит, целесообразно преподавать его как феномен культуры, овладеть методикой преподавания предметов культурологического цикла.

10. Для уроков татарского языка можно использовать проектные уроки, уроки-дебаты, дискуссии, деловые игры и т.д. Метод проектов позволяет развить

- навыки аналитического мышления в процессе анализа информации, отбора необходимых материалов,

- ассоциативное мышление в процессе установления ассоциаций нового учебного материала с ранее изученным,

- логическое мышление, умение выстраивать логику доказательств, внутреннюю логику решаемой проблемы,

- умение рассматривать проблему в целостности связей и характеристик, опираться на ранее изученный материал.

Примерный сценарий занятия по планированию проектов

1. Краткий обзор результатов исследования – 3 мин.

2. Объявление темы урока, ожидаемых результатов, хода занятия - 1 мин.

3. Работа в группах по анализу информации, выработке вариантов решения проблем, созданию плана действий. Консультации с учителем проводятся с учителем по необходимости – 26 мин.

4. Подведение итогов – 5 мин.

5. Разъяснение домашнего задания – 5 мин.

Примерный сценарий обсуждения в форме дебатов

Дискуссия в форме дебатов может быть эффективной в том случае, если обсуждается сложная или противоречивая проблема, мнения участников четко определены и резко отличаются друг от друга. Цель дискуссии – научить учащихся спокойно, корректно высказывать мнения на лингвистическую тему, приводить аргументы.

Время выступления каждого участника ограничено, одинаково для всех.

Методика проведения дебатов

1. Ведущий определяет тему дискуссии. Какова роль языка в жизни людей? Существует ли феномен языка? Каждого ли человека можно назвать хорошо владеющим родным языком?

2. Ведущий делит участников на группы (число групп зависит от числа возможных точек зрения) Участники или сами выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать, или распределяются на группы по жребию.

3. Ведущий рассказывает о теме дебатов и о правилах поведения дискуссии, о времени подготовки в группах (15 минут), о времени выступления. Представители групп выступают поочередно. Каждая группа имеет право на три выступления.

4. Во время подготовки учащиеся распределяют роли между членами группы, решают, как лучше распорядиться отведённым временем. Представители групп могут задавать вопросы, комментировать аргументы оппонентов. Группы могут подготовить рисунки, схемы, таблицы и т.д.

5. Ведущий начинает дебаты, предоставляя слово участникам, следит за регламентом.

6. Выступление группы экспертов

7. В завершение проводится опрос среди участников дебатов путём тайного голосования

Основными принципами современного урока татарского языка можно назвать следующие:

– опора на возрастные психологические особенности школьников; урок должен быть обращён к каждому ученику, учитывать неповторимость, своеобразие каждого;

– приоритет развивающих форм обучения: не давать готовые знания, а учить добывать их самостоятельно, видеть в языковом явлении проблему и пытаться её решить;

– разнообразие форм урока, выбор наиболее эффективных методических приёмов, методов, исследовательский характер урока;

– чёткая структура урока, его сюжетность, взаимосвязь всех его частей; условно урок можно разделить на три части: вступление, вводящее школьников в проблему; движение темы, развитие, углубление её, позволяющие школьникам увидеть многоаспектность любой языковой проблемы; итог урока, выводы, коррекция усвоенных знаний;

– разнообразие форм опроса, опрос при этом органично вплетён в урок, подчинён его задачам;

– отработка норм выразительного чтения;

– яркая, образная речь учителя.

Широко практикую постановку целей урока самими учащимися через формирование общеучебных умений и навыков. Таким образом, подобное обучение для меня – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности.

Обучающиеся старшекласники на таких уроках постигают ведущие понятия грамматики, а не получают их от педагога.

Список использованных источников

1. Агмалетдинова Р.Н. Изучаем прилагательные. Компьютерная программа и тест. – К.:Школа, 2009. – 48 с.

2. Агмалетдинова Р.Н. Изучаем прилагательные. Таблицы и упражнения для интерактивной доски. – К.:Школа, 2009. – 52 с.

3. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – К.: Центр инновационных технологий, 2003. – 608 с.

4. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 245 с.

5. Коджаспирова Г.М., Петров В.К. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2008. – 351 с.